

Základní škola Praha-Kolovraty



Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání

Kopr

Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, zpracován dle upraveného RVP ZV ([čj. MSMT-28603/2016](#)) – verze platná od 1. 9. 2017

Motivační název:

KOPR – komunikace a prevence – program zahrnuje prvky Zdravé školy a prevence rizikového chování

Kontakty:

Web: www.zskolovraty.cz

Telefon: +420 267 712 795 nová budova: +420 272 681 985

e-mail: reditel@zskolovraty.cz

Identifikační údaje školy:

Adresa školy:

IČO: 70926921

Mírová 57/47

IZO: 102337489

103 00 Praha-Kolovraty

Místa poskytovaného vzdělávání:

Zřizovatel školy:

Mírová 57, 103 00 Praha 10 – Kolovraty

Městská část Praha-Kolovraty

Ředitelka školy: Mgr. Vladimíra Reinerová

Zástupce ředitele: Mgr. Jana Pavlisová

Koordinátor ŠVP: Mgr. Jitka Pasková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017

ŠVP byl projednán školskou radou dne 27. června 2017.

.....

Mgr. Vladimíra Reinerová

razítko školy

ředitelka školy



OBSAH

1. Charakteristika školy	3
1.1 Úplnost a velikost školy	3
1.2 Vybavení školy	3
1.3 Charakteristika pedagogického sboru	4
1.4 Spolupráce se školskou radou a místními organizacemi	4
1.5 Dlouhodobé preventivní projekty	4
1.6 Spolupráce s rodiči	6
2. Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
2.1 Zaměření školy	7
2.2 Výchovné a vzdělávací strategie	8
2.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
2.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP	10
2.3.2 Pravidla pro zapojení dalších subjektů	11
2.3.3 Specifikace provádění podpůrných opatření	12
2.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	12
2.4.1 Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka	12
2.4.2 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky	12
2.4.3 Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.)	13
2.4.4 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků	13
2.5 Průřezová témata a jejich začlenění do výuky	14
2.6 Metody a formy práce	20
3. Učební plán	21
3.1 Poznámky k učebnímu plánu	23
3.2 Přehled jednotlivých vyučovacích předmětů	24
4. Učební osnovy	25
4.1 Český jazyk	25
4.2 Anglický jazyk	43
4.3 Matematika	57
4.4 Prvouka, vlastivěda, přírodověda	81
4.5 Informační a komunikační technologie	94
4.6 Tělesná výchova	100
4.7 Hudební výchova	110
4.8 Výtvarná výchova	117
4.9 Pracovní činnosti	125
4.10 Komunikační dovednosti	128
4.11 Dějepis	132
4.12 Základy společenských věd	139
4.13 Fyzika	149
4.14 Chemie	158
4.15 Přírodopis	164
4.16 Zeměpis	172
4.17 Výchova ke zdraví	183
4.18 Svět práce	189
5. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání	195

1. Charakteristika školy

1.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Kolovraty je škola s úplným prvním stupněm a postupně vznikajícím druhým stupněm s devíti postupnými ročníky. V každém ročníku jsou zpravidla dvě až tři paralelní třídy. Škola sdružuje následující zařízení: školu s kapacitou 380 žáků, školní družinu s kapacitou 270 žáků a školní jídelnu s kapacitou 1000 strážníků.

Škola je situována ve čtyřech budovách v klidové části obce s dobrou dostupností městskou hromadnou integrovanou dopravou. Byla založena v roce 1897 a slavnostně otevřena v roce 1898. Počet žáků se zvyšuje v souvislosti s osídlováním příměstských částí Prahy.

1.2 Vybavení školy

V hlavní budově na ulici Mírová 57/47 je 8 učeben, z toho jedna plní funkci učebny pro výuku IKT. Tato učebna je vybavena 26 PC a tiskárnou, slouží k realizaci výuky IKT a multimediální výuky ostatních výukových předmětů. Vybavena je tak, aby byla schopna pojmut celou třídu a každý žák mohl pracovat na jednom PC. Žákovské PC jsou síťově propojeny s učitelským PC, pedagog tak může průběžně sledovat práci žáků. V hlavní budově je také umístěna školní žákovská knihovna, ve které si mohou žáci zapůjčovat knihy dle výpůjčního řádu. Škola je vybavena interaktivními tabulemi, disponuje zpětnými projektory, digitálními fotoaparáty, diaprojektory a velkoplošnými televizory. Pro práci s interaktivními tabulemi jsou ve třídách k dispozici notebooky nebo pevné PC.

V budově školy K Poště 450/7 je 5 učeben, které jsou po vyučování využívány jako herní školní družiny. V budově je plně vybavená keramická dílna s vlastní pecí a cvičná kuchyňka.

V kontejnerové budově Albíny Hochové jsou 3 učebny vybavené interaktivními tabulemi a zázemím pro činnosti ŠD v odpoledních hodinách. K výuce i odpoledním činnostem je využívána venkovní učebna, která byla vybudována v rámci projektu spolufinancovaného Státním fondem životního prostředí ČR. Venkovní učebna – jurta o průměru 7 m s krytou terasou o rozměrech 3x4m je celoročně obyvatelná, vybavená kamny, kuchyňkou a drobným nábytkem. V areálu školy v ulici Albíny Hochové vznikly vyvýšené záhony pro podporu biodiverzity na pozemku. Součástí jsou též budky pro ptáky a hmyzí domky, kůlna na nářadí a vysázené nové stromy.

Ve dřevostavbě na ulici Do Hlinek jsou vybudovány 4 učebny pro výuku žáků 2. stupně

Součástí školy je sportovní hala s velkou a malou tělocvičnou K a saunou. Škola má od městské části dlouhodobě pronajaté venkovní hřiště s víceúčelovým povrchem, které bylo dále v rámci dotačních programů MHMP zrekonstruováno a doplněno o rozběhovou dráhu a doskočiště pro skok daleký.

Třídy jsou vybaveny moderním ergonomickým nábytkem, s přiměřeným prostorem pro klidovou zónu s kobercem. Třídy v půdní nástavbě jsou atypicky členěné.

Pedagogický sbor má v obou budovách k dispozici sborovnu s počítačem napojeným na internet, s tiskárnou a kopírovacím zařízením. Učitelé mohou využívat samostatné sociální zařízení.



1.3 Charakteristika pedagogického sboru

Složení pedagogického sboru umožňuje splnit cíle vzdělávacího programu. Členové pedagogického sboru směřují k otevřené komunikaci se všemi účastníky výchovně-vzdělávacího procesu – žáky, jejich zákonnými zástupci i se širší veřejností.

K rozvoji komunikačních dovedností, týmové spolupráce a rozšiřování škály používaných vzdělávacích metod směřuje také další vzdělávání pedagogických pracovníků, jehož priority jsou každoročně specifikovány v plánu DVPP, který je vytvářen v souladu s koncepcí školy, vyhodnocováním aktuálních potřeb školy a profesního zájmu jednotlivých pedagogů.

1.4 Spolupráce se školskou radou a místními organizacemi

Školská rada vznikla 18. 1. 2006. Řeší problematiku dle svých kompetencí daných zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a v souladu s jednacími řádem. Spolupráce školské rady se školou je velmi dobrá.

Škola spolupracuje s Klubem-Kolovraty o. s. „Klubko“, ve kterém jsou zástupci zákonných zástupců žáků jednotlivých ročníků. Klub škole finančně přispívá na nákup materiálu, vybavení a pomůcek pro zkvalitnění výuky.

Škola spolupracuje s Infocentrem Kolovraty, např. při propagaci školních aktivit, účastní se akcí Infocentra a zároveň pořádá vlastní akce pro veřejnost.

V souvislosti s péčí o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje s poradenskými zařízeními SPC a s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 10.

1.5 Dlouhodobé preventivní projekty

Škola má vypracovaný dlouhodobý preventivní program v rámci prevence rizikového chování, který je každoročně aktualizován a rozpracován v minimálním preventivním programu školy. Externě spolupracuje, dle aktuálních podmínek, s Policií ČR, městskou policií, I, Životem bez závislosti, z. s., ProPrev, z. s., Prevalis z. s., Portus Prachatice z.s., Vyšší odbornou zdravotnickou školou 5. května v Praze 4, Dys-centrem, z. s., a dalšími organizacemi. Vlastní preventivní program je rozdělen na dvě hlavní témata, která jsou obsažena v každém ročníku. Témata učitelé zpracovávají v rámci výuky, v rámci třídních či školních projektů, některá témata realizují externí realizátoři.

1. ročník	Existují látky, které nám škodí + zuby
2. ročník	Kamarádství, šikana, agrese + zdravá výživa
3. ročník	Cigarety a alkohol nám škodí + naše tělo a hygiena
4. ročník	Domácí násilí a zneužívání + zástava krvácení
5. ročník	Gamblerství a ostatní závislosti + sexuální výchova a resuscitace



Preventivní témata dále rozvíjíme a prohlubujeme na 2. stupni. Pracujeme zejména s postoji žáků a jejich žebříčkem hodnot. Preventivní aktivity jsou realizovány mimo výuku a preventivní bloky také v rámci třídnických hodin, které probíhají 1x za 7–14 dní. Pedagogové jsou odborně proškoleni v oblasti práce se třídou a efektivního vedení třídnických hodin. Tematicky zaměření preventivních programů

6. ročník	Šikana a násilí, zdravý životní styl
7. ročník	Kyberšikana a virtuální svět, zdravý životní styl – poruchy příjmu potravy
8. ročník	Finanční gramotnost, manipulativní jednání
9. ročník	Finanční gramotnost, výtržnictví xenofobie, rasismus, extremismus

V šestém ročníku se žáci účastní několikadenního kurzu, jehož cílem je naučit je dovednostem a adekvátním postojům při řešení zátěžových, nečekaných nebo mezních situací, s důrazem na využití týmové spolupráce. Žáci jsou odborným připravováni na řešení problémových situací a tím i bezproblémový přechod na 2. stupeň. Kurz navazuje na pětiletý cyklus preventivních aktivit školy a slouží ke kohezi nově vzniklých kolektivů 6. ročníků. V 7. až 9. ročnících jsou dle potřeby realizovány dvoudenní intenzivní programy zaměřené na osobnostně sociální rozvoj žáků

6. ročník	„Jsem, jaký jsem“ -: sebevědomí, sebedůvěra a řešení problémů v pubertě.
7. ročník	„Nenechám se vyprovokovat“ „agresivita, její zvládnutí a její alternativy. Způsoby a možnosti alternativních forem chování v zátěžových situacích, nácvik asertivních dovedností.
8. ročník	„Co smím, nesmím a musím“ právní vědomí, převzetí odpovědnosti sám za sebe, právní zarámování některých situací z běžného života žáků.
9. ročník	„Kdo jsem, kam jdu, co chci“ - sebepercepce, hodnotová orientace, můj pohled do budoucnosti, přechod na střední školu.



1.6 Spolupráce s rodiči

Otevřenou komunikaci s rodiči, která má na naší škole dlouholetou tradici, považujeme za důležitý aspekt naší práce. Jsme přesvědčeni, že spolupráce se zákonnými zástupci žáků je pro efektivní realizaci školního vzdělávacího programu nezbytným předpokladem. Naším cílem je spokojený, spolupráci a komunikaci otevřený žák. Zákonný zástupce je tedy pro nás důležitým partnerem pro naplnění tohoto cíle.

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně. Velký význam přikládáme osobním setkáním zákonných zástupců a pedagogů. Pravidelně probíhají třídní schůzky nebo osobní konzultace po dohodě s třídním učitelem. Jednou ročně probíhají tzv. „konzultace ve třech“: třídní učitel – žák – rodiče.

Druhým významným nástrojem komunikace mezi školou a zákonnými zástupci žáků jsou školní webové stránky. Zde se mohou zájemci seznámit např. s aktuálními informacemi o škole, s koncepcí školy, koncepcí výuky cizích jazyků, s termíny pořádání školních akcí, plným zněním některých důležitých dokumentů. Ke stažení jsou dostupné nejčastěji používané formuláře. Samostatnou sekci má na webových stránkách každá třída, dále školní družina i školní jídelna.

Webové stránky jsou neustále aktualizovány a zdokonalovány, pomocí registračních systémů dávají možnost on-line registraci k zápisu do 1. tříd a do školní družiny.

Třetím způsobem informování rodičů jsou deníčky a žákovské knížky, kam vyučující průběžně zaznamenávají výsledky prací žáků, a rodiče se tak mohou bez prodlení dozvědět o úspěších či nedostacích svých dětí. Po zavedení elektronických třídních knih postupně přejdeme na elektronické žákovské knížky.

Nejedná se nám jen o jednostrannou komunikaci ve směru škola – zákonní zástupci. Vítáme také připomínky a kritickou zpětnou vazbu k naší činnosti. Vnímáme je jako cestu k odhalování nedostatků v naší práci a seriózně se jimi zabýváme.



2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1 Zaměření školy

Motivační název školního vzdělávacího programu „KOPR“ byl vytvořen ze dvou slov – komunikace a prevence. Tyto dvě oblasti jsou stěžejními a tradičními vzdělávacími oblastmi školy. Po provedených analýzách podmínek školy, jejich specifik, potřeb žáků a požadavků rodičů bylo zaměření školy rozděleno do čtyř priorit:

1. poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na schopnost řešit úkoly samostatně i v týmu,
2. vytvořit podmínky pro individuální přístup ke všem žákům,
3. spolupracovat se sdruženími v obci na bohaté nabídce mimoškolních aktivit a zapojení žáků do dění v obci (tato spolupráce má dvojí efekt, žáci získají vztah ke svému bydlišti a zároveň se rozvíjí program prevence rizikového chování),
4. rozvíjet komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.

K naplnění těchto cílů napomáhá mimo jiné preventivní program školy a vyučovací předmět komunikační dovednosti na 1. stupni.

Již několik let realizuje škola dlouhodobý preventivní program zaměřený na zdravé klima ve škole, zdravé vztahy mezi žáky i učiteli, na bezpečí žáků a prevenci rizikového chování, na podporu zdravých žáků a první pomoc. Program je nastaven tak, že jím průběžně projdou žáci všech ročníků. Do programu jsou zapojeni všichni učitelé i vychovatelé, včetně ředitelky školy.

Tento program škola zajišťuje prostřednictvím externích odborníků, školního metodika prevence a každodenním působením všech učitelů. Program je financován z grantů Magistrátu hl. města Prahy, MŠMT, sponzorských darů, příspěvků rodičů a vlastních zdrojů školy.

Vyučovací předmět komunikační dovednosti připravuje žáky 1. stupně v oblasti dovedností v rétorice.

Pro případ mimořádných událostí, které si vyžádají distanční formu výuky má škola zpracovanou Koncepti distanční výuky – Škola na dálku.

2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie školy jsou společné postupy, které uplatňují všichni pedagogové při své práci a které vedou k rozvíjení, utváření a prosazování klíčových kompetencí ve výuce. Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získání základu všeobecného vzdělání.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	Co to znamená v ZŠ Kolovraty
<p>Kompetence k učení:</p> <p>Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, vytváříme u nich vztah k učení a motivujeme je k celoživotnímu učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou znalosti než známky na vysvědčení, • podporujeme samostatnost, kreativitu, vlastní způsob řešení, • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat informace z internetu a literatury, učíme je využívat více informačních zdrojů, • umožňujeme žákovi experimentovat, pozorovat, porovnávat výsledky a prezentovat práci, • motivujeme k učení prostřednictvím projektů s jasným zaměřením a prolínáním do různých předmětů, • ve výuce jasně rozlišujeme učivo základní (nezbytné) a učivo rozšiřující, • každý projekt musí mít výstup, delší projekt dílčí výstupy – žáci se učí práci si rozdělit na etapy a rozložit si vlastní síly, • při hodnocení upřednostňujeme pozitivní motivaci, • vedeme žáky k odpovědnosti za předvedený výkon a k vlastnímu hodnocení výkonu, • učíme žáky pracovat s chybou, • učíme žáky trpělivosti, vytrvalosti, povzbuzujeme je, • sami si stále rozšiřujeme obzor – jdeme příkladem, podporujeme dobrou tvůrčí atmosféru ve výuce.
<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, připravujeme je psychicky na řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, že problém není tragédie, ale hozená rukavice, • že problém nemusí mít jen jedno řešení, • motivujeme žáky k týmové spolupráci, tým si s problémem poradí lépe a rychleji, • budujeme v žácích vědomí, že každé správné vyřešení problému nás posílí, • využíváme škol v přírodě jako nástroje řešení problémů v praktickém životě, • učíme žáky, že řešení problému může být originální, • učíme žáky umět třídít vstupní informace, což je klíč k řešení, • upozorňujeme žáky na to, že problémy byly, jsou a budou, • na modelových příkladech žákům problémy přiblížíme, • problémové úlohy využíváme jako přípravu žáků na praktické problémy.
<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>vedeme žáky k otevřeně, všestranně a účinně komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přednostně se zaměřujeme na rozvoj komunikace v mateřském jazyce, cizím jazyce, komunikačních technologiích a v sociálních vztazích, • klademe důraz na kulturní úroveň komunikace, • netolerujeme hrubé, vulgární a nezdvořilé jednání žáků, zaměstnanců školy ani rodičů žáků, • podporujeme využití výpočetní techniky v dalších předmětech, • učíme žáky otevřeně a logicky se vyjadřovat, • podporujeme komunikaci mezi žáky různých ročníků, • vedeme žáky k pozitivní reprezentaci školy na veřejnosti, • připravujeme žáky na komunikaci v obtížných situacích, • důsledně dbáme na dodržování pravidel školního řádu, řádu učeben, pravidel při mimoškolních akcích, • učíme žáky naslouchat druhým, • učíme žáky asertivnímu chování a nonverbální komunikaci, • v komunikaci jdeme příkladem – sami komunikujeme na kulturní úrovni, podporujeme příjemnou atmosféru ve sboru, která je předpokladem dobrého klimatu školy.

<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>rozdvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat práci druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme kooperativní, skupinové vyučování, • podporujeme týmovou spolupráci, rozvíjíme schopnost zastávat v týmu různé role, • učíme žáky organizovat práci v týmu, plánovat podíl členů týmu, vyhodnocovat práci týmu, srovnávat s výsledky ostatních týmů, • vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují, • spolupráci lze naplňovat společné cíle, • podporujeme začlenění žáků se SVP (speciálními vzdělávacími potřebami) do tříd, • netolerujeme projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu, • průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, • podporujeme vzájemnou pomoc žáků s rozdílnými studijními výsledky, • žáci se sami podílejí na vytváření pravidel soužití ve třídě, • důsledně se věnujeme žákům, kteří se začlenili do třídy během roku nebo na začátku roku přišli jako noví, • zvýšenou pozornost věnujeme žákům, kteří mají se začleněním do kolektivu problémy, • jdeme příkladem – pomáháme začínajícím učitelům, podporujeme projekty napříč ročníky, respektujeme role ostatních pedagogů, jejich odpovědnost za svěřené úkoly.
<p>Kompetence občanské:</p> <p>vychováme žáky jako svobodné občany, kteří si plní své povinnosti a respektují svobodu a práva druhých; vedeme žáky k odpovědnosti za své zdraví, životní prostředí a za svůj život; vedeme žáky k ohleduplnosti, k účinné pomoci druhým v tíživých situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • účinně předcházíme projevům šikany, drogové závislosti a kriminality mládeže prostřednictvím naplňování preventivního programu, • vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem, • podporujeme vztahy k obecním sdružením a obci, • rozumně a zodpovědně využíváme kázeňských opatření, • nepřipouštíme princip kolektivní viny, kázeňské přestupky řešíme individuálně, • problémy řešíme věcně, bez emocí a osobní zášti, • dodržujeme zásadu, že není špatný žák, ale špatné jsou projevy jeho chování, • při špatných projevech chování se snažíme vypátrat motiv, • každý vyučovací předmět je vhodný k výchovnému působení, • kázeňské problémy řešíme co nejrychleji a s uplatněním zásady dát možnost vyjádřit se všem zúčastněným stranám, • nabízíme žákům dostatek mimoškolních aktivit jako vhodnou alternativu trávení volného času, • jsme ochotni vždy žákovi podat pomocnou ruku, • o preventivním programu a volnočasových aktivitách včas a pravidelně informujeme rodiče a veřejnost v obci, • o problémech žáka informujeme rodiče včas, • žák se vyvíjí, jeho kázeňské přestupky v nižším ročníku nás neopravňují ke „škatulkování“, jako učitelé sami respektujeme právní předpisy a normy školy.
<p>Kompetence pracovní:</p> <p>vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci; vedeme žáky k používání vhodných materiálů, nástrojů a technologických postupů; učíme žáky chránit si zdraví při práci; podporujeme zájmovou činnost dětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • netrestáme práci, kvalitně odvedenou práci vždy oceníme, • důsledně rozlišujeme mezi prací povinnou a prací navíc, • vytváříme k práci vhodné podmínky, podnětné prostředí, • pracovní podmínky měníme, abychom žáky naučili adaptaci, • důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, • od prvního ročníku seznamujeme žáky s různými povoláními a řemesly formou exkurzí, besed, filmů a výstav, • podporujeme manuální zručnost, s výrobky žáků seznamujeme veřejnost, podporujeme estetické vnímání, • vedeme žáky k tomu, že pracovní výsledky mají vysokou vypovídací hodnotu, • důsledně vedeme žáky ke schopnosti ohodnotit svou práci, • vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce druhých, a důsledně řešíme případy vandalismu.



2.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a novelou vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Vzdělávání v naší škole je obecně založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťujeme, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

2.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

Pokud vyučující pedagog vyhodnotí, že má žák při vzdělávání takové potíže, že je potřebné jeho vzdělávání podpořit podpůrnými prostředky pedagogické intervence, a pokud tato pedagogická intervence vyžaduje spolupráci více pedagogů, vytvoří škola žákovi plán pedagogické podpory.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření (PO), a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. U PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů PO poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou minimálně jednou ročně.

Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu pro žáka škola vychází z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, jak je uvedena v RVP ZV. Tyto výstupy jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu pro žáka. Úpravy výstupů se provádějí na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Plán pedagogické podpory

- PLPP zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce.
- PLPP se zpracovává před zahájením poskytování podpůrných opatření.
- Před zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.



- Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s třídním učitelem, rodiči žáka, ostatními pedagogy, vedením školy i žákem samotným.
- PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu.
- PLPP se aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- PLPP má písemnou podobu (formulář viz příloha vyhlášky č. 27/2016 Sb.).
- Poskytování podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů (třídní učitel – pedagog – výchovný poradce).
- S PLPP je seznámen zákonný zástupce žáka, PLPP obsahuje jména a podpisy osob, které s ním byly seznámeny.

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

- IVP zpracovává škola (třídní učitel či vyučujícího konkrétního předmětu s pomocí výchovného poradce) na základě školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem.
- IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.
- IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- IVP se zpracovává do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka; je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku.
- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.
- Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.
- IVP je zpracováván ve spolupráci se školským poradenským zařízením.
- Realizace IVP je průběžně hodnocena a dle potřeby konzultována na schůzkách s vyučujícími pedagogy, výchovným poradcem a zákonnými zástupci.

2.3.2 Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje prioritně s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 10. S ostatními subjekty škola bude spolupracovat v souladu s doporučením poradenského zařízení.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami



Školní poradenské pracoviště je v naší škole tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, školním speciálním pedagogem a školním metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

2.3.3 Specifikace provádění podpůrných opatření

Při stanovení podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola vychází z doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., přílohy č. 1

2.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také žák mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby.

2.4.1 Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka.

Pravidla vycházejí z § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

- IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.
- IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.
- Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.
- IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.
- Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

2.4.2 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky

Školní poradenské pracoviště je v naší škole tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, školním speciálním pedagogem a školním metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.



2.4.3 Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.)

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Menzou ČR. Pracovníci poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

2.4.4 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- přeřazení do vyššího ročníku (v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných),
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy,
- obohacování vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů, projektů,
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.



2.5 Průřezová témata a jejich začlenění do výuky

Průřezová témata jsou realizována zejména prostřednictvím předmětu komunikační dovednosti a dále pak v jednotlivých předmětech (témata jsou uvedena v přehledu níže a u jednotlivých očekávaných výstupů). Realizace některých tematických okruhů průřezových témat je také posílena v rámci školních projektů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)									
Osobnostní rozvoj	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání (1.1)	INT(Vv)	INT(Čj, Vv)	INT(Vv)			INT(Inf)	INT(Čj)	INT(Čj)	INT(Čj)
Sebepoznání a sebepojetí (1.2)	INT(Kd)	INT (Prv, Kd)	INT(Kd)	INT(Kd)	INT(Kd)		INT(Zsv)	INT(Zsv)	
Seberegulace a sebeorganizace (1.3)			INT(M)			INT(Zsv)	INT(Zsv)	INT(Zsv)	INT(Zsv)
Psychohygiena (1.4)	INT (Tv, Kd)	INT (Tv)	INT (Tv, Kd)	INT (M, Kd)	INT(Kd)			INT(Př)	
Kreativita (1.5)	INT(Čj, Hv)	INT(Hv)	INT(Hv)	INT (Vv, Pč)	INT (M, Vv, Pč)	INT(Čj)	INT(Čj)	INT(Čj)	INT(Čj)



OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)									
Sociální rozvoj	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávání lidí (2.1)									
Mezilidské vztahy (2.2)	INT(Kd)	INT(Kd)	INT(Kd)	INT (Čj, Kd)	INT(Kd)	INT(Zsv)	INT(Zsv)	INT(Zsv)	INT(Zsv)
Komunikace (2.3)	INT(Kd)	INT (Čj, Kd)	TŘÍDNICKÉ HODINY						
			INT(Kd)	INT (Vv, Pě, Kd)	INT (Vv, Pě, Kd)	INT (Zsv, Čj)	INT (Zsv, Čj)	INT (Zsv, Čj)	INT(Čj)
Kooperace a kompetice (2.4)	INT(Tv, Kd)	INT(Tv, Kd)	INT(Tv, Kd)	INT(Kd)	INT(Čj, Kd)				
Morální rozvoj	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (3.1)	INT(Kd)	INT(Kd)	INT(Kd)	INT(Kd)	INT(Kd)	Třídnické hodiny			
							INT (Zsv)	INT (Zsv, Př)	INT (Zsv)
Hodnoty, postoje, praktická etika (3.2)			INT(Čj)			INT (Zsv)	INT (Zsv)	INT (Zsv)	INT (Zsv)



VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA (OSV)									
	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola (1)				INT(VI)		INT (Zsv, Aj)	INT(Aj)	INT (Zsv)	INT(Čj, DVj)
Občan, občanská společnost a stát (2)	INT(Kd)	INT(Kd)	INT(Kd)	INT(Kd)	INT(Kd)		INT(Ov, D)	INT(Ov, D)	INT(Čj, D)
Formy participace občanů v politickém životě (3)			INT(Prv)			INT (Zsv)			
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (4)							INT(Ov)	INT(Zsv, Z)	INT(Z)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)									
	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá (1)	INT(Kd)	INT(Kd)	INT(Kd)	INT (Aj, Kd)	INT(Kd)	INT(Vv, Čj, Z)	INT(Vv, Čj, Z)	INT(Ch, Z, Aj, Čj, DCj)	INT(Aj, Ch, Z, DCj)
Objevujeme Evropu a svět (2)				INT(Aj)	INT(VI)	INT(Aj, Hv, D)	INT (D, Z, Hv, Čj)	INT(Zsv, D, Z, Hv, čj, DCj)	INT(Z, DCj, Hv)
Jsme Evropané (3)					INT(Čj)		INT(D, Čj, Z)	INT(Zsv, Čj, Z)	INT(Zsv, D, Z, Čj)



MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)

	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference (1)	INT (Kd)	INT (Kd)	INT (Kd)	INT(Hv, Kd)	INT (Vl, Hv, Kd)	INT (D, Z, Aj, Hv)	INT (Zsv, D, Z, Aj, Hv)	INT (Zsv, D, Z, Aj, Hv)	INT (Z, Hv, Aj, Čj)
Lidské vztahy (2)		INT(Aj)				INT (Čj, Vv)	INT (Zsv, Čj, D, Vv)	INT (Čj, DCj)	INT (Zsv, Čj, Z)
Etnický původ (3)						INT (Čj, Z)	INT (Z, Čj, Zsv)	INT (Z, DCj)	INT (Zsv, Z)
Multikulturalita (4)	INT (Hv)	INT (Hv)	INT (Hv)	INT(Vv)	INT (Čj, Vv)	INT (Z, Hv, Čj)	INT (Z, Hv)	INT (Z, Hv, DCj)	INT (Z, Hv, DCj)
Princip sociálního smíru a solidarity (5)							INT (Zsv)	INT(Z)	INT (Zsv, Z)



ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)									
	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy (1)					INT(Př)	INT (Př, Z)	INT (Př, Z)	INT (Př, Z)	INT (Př, Z, DCj)
Základní podmínky života (2)	INT (Kd)	INT (Kd)	INT(Kd)	INT (Př, Kd)	INT (Kd)	INT (Př, Z)	INT (Př, Z, F)	INT (Př, Ch, F)	INT (F, Př, Z, Čj)
Lidské aktivity a problémy životního prostředí (3)	INT (Pč, Kd)	INT (Pč, Kd)	INT (PčKd)	INT (Pč, Kd)	INT (Pč, KD)	INT (Zsv, D)	INT(D, F, Př, Z, Čj)	INT (F, Ch, Př, Z, Čj, Aj)	INT (Zsv, Ch, D, Z, Čj, Př Vv)
Vztah člověka k prostředí (4)	INT (Kd)	INT (Kd)	INT (Prv, Kd)	INT (Tv, Kd)	INT (Tv, Kd)	INT (Zsv)		INT(F, Ch, Př, Z, Čj)	INT(Zsv, Ch, Př, Z)



MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)									
	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (1.1)	INT(Kd)	INT(Kd)	INT(Kd)	INT(Kd)	INT (Čj, Hv, Kd)	INT (Zsv, Z, Čj, Hv, F, Inf)	INT (Hv, Z)	INT (Hv, Z)	INT (Hv, Z, Aj, Čj)
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (1.2)				INT(Tv)	INT(Tv)	INT (Čj, F, Inf)	INT(Zsv)	INT(Vv)	INT (Vv, Čj)
Stavba mediálních sdělení (1.3)						INT (Čj, Inf)	INT (Zsv)		
Vnímání autora mediálních sdělení(1.4)						INT (Čj, Inf)			INT(Čj)
Fungování a vliv médií ve společnosti (1.5)					INT(Itk)	INT (Zsv, Aj, Hv, Inf)	INT (Zsv, Aj, Hv)	INT (Zsv, Hv)	INT (Zsv, Hv, D)
Tvorba mediálního sdělení (2.1)	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				INT(Vv)	INT (Čj, Itk, Vv)	INT (Čj, Hv, Inf)	INT (Hv, Čj)	INT (D, Hv, F)	INT (Hv, D, Čj)
Práce v realizačním týmu (2.2)	TŘÍDNÍ A PŘEDMĚTOVÉ PROJEKTY								
						INT(F)		INT(Vv)	INT (D, F, Vv)



2.6 Metody a formy práce

Ve výuce využíváme tradiční metody práce – skupinová výuka, individuální a individualizovaná výuka a samostatná práce žáků. Naší snahou je zachovat individuální přístup k žákům. Zařazením projektové výuky napomáháme žákům k osvojení a upevnění nových vědomostí i dovedností a rozvoji formativních stránek osobnosti, jako jsou např. odpovědnost, vytrvalost, tolerance, spolupráce, komunikační schopnosti, sebekritičnost, aktivita, samostatnost či tvořivost. Projektová výuka také přispívá ke vzájemnému propojení vzdělávacích oblastí a zařazení průřezových témat do výuky. Mezi tradiční projekty patří např. *Evropa je náš domov*, *Škola má talent*, *Sběrem papíru chráníme lesy*, *Den Země*. Tyto projekty jsou realizovány dle aktuálních podmínek v různých formách a modifikacích. Všechny plánované školní projekty jsou vždy uvedeny v plánu práce na příslušný školní rok. Každoročně realizujeme také řadu třídních či ročníkových projektů.

K dosažení některých očekávaných výstupů využíváme metody modelových situací (dramatizace situací) a prožitkové metody. Vedeme žáky ke kritickému myšlení a k učení se ze životních situací, v některých předmětech využíváme prvků badatelsky orientované výuky. K podpoře výuky využíváme PC a interaktivních tabulí.



3. Učební plán

1. STUPEŇ			Ročník						
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		1.	2.	3.	4.	5.	celkem	disponibilních
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Čj	8	8	8	7	7	38	5
	Anglický jazyk	Aj		1	3	3	3	10	1
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5	5	5	4	23	3
Informatika a komunikační technologie	Informatika a komunikační technologie	Ikt					1	2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prv	2	2	2			6	0
	Vlastivěda	Vl				2	2	4	1
	Přírodověda	Pří				2	2	4	1
	Komunikační dovednosti	Kd	1	1	1	1	1	5	0
Umění a kultura	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1	5	0
	Výtvarná výchova	Vv	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pč	1	1	1	1	1	5	0
Týdenní počet hodin			20	22	24	26	26	118	10

2. STUPEŇ			Ročník					
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		6.	7.	8.	9.	Celkem	Disp.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Čj	4	4	4	4	16	1
	Anglický jazyk	Aj	3	3	3	3	12	0
	Další cizí jazyk	DCj		2	2	2	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	M	5	4	4	5	18	3
Informatika a komunikační technologie	Informatika	Inf	1	1		1	3	2
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	2	2	2	8	0
	Základy společenských věd	Zsv	1	1	1	1	4	1
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	2	2	2	8	2
	Chemie	Ch		1	2	2	5	2
	Přírodopis	Př	2	2	2	1	7	1
	Zeměpis	Z	2	2	2	1	7	1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	4	0
	Výtvarná výchova	Vv	2	2	1	1	6	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	8	0
	Výchova ke zdraví	Vzdr			1	1	2	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pč	1		1		2	0
	Volba povolání	Vp				1	2	0
Volitelný předmět				1	2	2	5	5
Týdenní počet hodin			28	30	32	32	122	18

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY			Ročník			
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		7.	8.	9.	celkem
Člověk a příroda	Biologická praktika	Bp	1	2	2	5
	Chemická praktika	CHp	1	2	2	5
Jazyk a jazyková komunikace	Konverzace v anglickém jazyce	Jak	1	2	2	5
Informatika a komunikační technologie	Informatika		1	2	2	5
Člověk a zdraví	Sportovní hry	Sh	1	2	2	5
Týdenní počet hodin			1	2	2	5

3.1 Poznámky k učebnímu plánu

Volitelné předměty	Volitelné předměty jsou nabízeny žákům sedmých až devátých tříd. Povinně si každoročně vybírají. Na základě aktuální nabídky školy si žák vybírá volitelný předmět podle svého zájmu ze tří základních oblastí: <i>Sport, Věda a technika, Konverzace v Anglickém jazyce</i> . V rámci těchto oblastí nabízíme v závislosti na aktuálních volných personálních kapacitách školy a na celkovém počtu žáků v daném ročníku konkrétní témata. Výuka probíhá ve skupině žáků ve dvouhodinovém bloku s frekvencí 1x za 14 dní.
Člověk a Svět práce	je na 2. stupni zařazen v 6. – 9. ročníku a je realizován těmito tematickými okruhy: <i>Práce s technickým materiálem</i> (6. ročník), <i>Příprava pokrmů</i> (8. ročník – dívky), <i>Provoz a údržba domácnosti</i> (8. ročník – chlapci), <i>Volba povolání</i> (9. ročník)

3.2 Přehled jednotlivých vyučovacích předmětů

Vzdělávací oblast	Název předmětu	Zkr.	Ročník	Poznámky k předmětu
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Čj	1. – 9.	Povinný předmět
	Anglický jazyk	Aj	2. – 9.	Povinný předmět
	Další cizí jazyk	Dcj	7. – 9.	Povinný předmět
	Komunikační dovednosti	Kd	1. – 5.	Povinný předmět
	Konverzace Aj	KAj	7. – 9.	Volitelný předmět
Matematika a její aplikace	Matematika	M	1. – 9.	Povinný předmět
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prv	1. – 3.	Povinný předmět
	Přírodověda	Př	4. – 5.	Povinný předmět
	Vlastivěda	Vl	4. – 5.	Povinný předmět
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Ikt	5.	Povinný předmět
	Informatika	Inf	6., 7., 9.	Povinný předmět
	Informatika 1	Inf 1	8.	Volitelný předmět
Umění a kultura	Výtvarná výchova	Vv	1. – 9.	Povinný předmět
	Hudební výchova	Hv	1. – 9.	Povinný předmět
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tv	1. – 9.	Povinný předmět
	Výchova ke zdraví	Vzdr	8 - 9.	Povinný předmět
	Sportovní hry	Sh	7. – 9.	Volitelný předmět
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pč	1. – 7.	Povinný předmět
	Svět práce	Svpr	8. – 9.	Povinný předmět
Člověk a společnost	Dějepis	D	6. – 9.	Povinný předmět
	Základy společenských věd	Zsv	6. – 9.	Povinný předmět
Člověk a příroda	Fyzika	Fy	6. – 9.	Povinný předmět
	Chemie	Ch	7. – 9.	Povinný předmět
	Přírodopis	Př	6. – 9.	Povinný předmět
	Zeměpis	Z	6. – 9.	Povinný předmět
	Chemická praktika	CHp	8. – 9.	Volitelný předmět
	Biologická praktika	Bp	7. – 8.	Volitelný předmět



4. Učební osnovy

Obsah učiva jednotlivých předmětů je rozpracován v tematických plánech na daný školní rok jednotlivými vyučujícími.

4.1 Český jazyk

Vyučovací předmět český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Je realizován ve všech ročnících. Hodinová dotace českého jazyka na 1. a 2. stupni vychází z učebního plánu. Nejčastěji používanou organizační formou je vyučovací jednotka, hlavními užívanými metodami jsou metody podporující samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů. Některá témata jsou realizována v rámci třídních či školních projektů.

Výuka českého jazyka na 1. stupni směřuje především k utváření pozitivního vztahu k mateřskému jazyku. Hlavní výchovně vzdělávací strategií je naučit děti číst s porozuměním, položit základy pravopisu a gramatiky. Důraz je kladen na rozvíjení čtenářských a komunikačních dovedností, na kultivaci jazykového projevu a na rozvíjení estetického vnímání.

Cílem předmětu na 2. stupni je komplexní využívání získaných znalostí a dovedností v kultivovaném projevu mluveném i psaném, s důrazem na správné užití spisovného jazyka. V oblasti literární výchovy jde o vytváření vztahu k literatuře, rozvíjení emocionálního a estetického vnímání nejen literárních děl, ale i dalších druhů umění založených na uměleckém textu.

Vzdělávací obsah je uspořádán do tří tematických okruhů (vyučovaných ve všech ročnících):

- a) *Okruh Komunikační a slohová výchova* zahrnuje čtenářské a poslechové dovednosti, mluvený a písemný projev. V komunikační a slohové výchově učíme žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím ve škole i v běžném životě. Učí se text analyzovat, kriticky posoudit, vyjadřovat srozumitelně své pocity a myšlenky. Vedeme žáky k tvůrčí činnosti, neboť prostřednictvím vlastní tvorby rozvíjejí svoji fantazii a tvořivost, což vede i k celkovému rozvoji komunikačních schopností.
- b) *Okruh Jazyková výchova* zahrnuje zvukovou stránku jazyka, slovní zásobu a tvoření slov, tvarosloví, skladbu a pravopis. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Vedeme je k přesnému a logickému myšlení, což je základem toho, aby se uměli srozumitelně a přehledně vyjadřovat.
- c) *Okruh Literární výchova* zahrnuje poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem, základní literární pojmy. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí čtenářské návyky a schopnosti interpretovat, kriticky hodnotit a produkovat literární text, používají elementární literární pojmy, tvoří vlastní literární text na dané téma.



Zaměřujeme se na dovednosti potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni číst s porozuměním, aby věděli, jak mají se získanými informacemi dále pracovat.

Výuka českého jazyka vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že žáky učíme interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Cíle výuky českého jazyka jsou úzce propojeny s cíli vyučovacího předmětu komunikační dovednosti na 1. stupni, ve kterém jsou dále rozvíjena především témata komunikační výchovy a průřezová témata.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizuje část obsahu průřezových témat Osobnostní a sociální rozvoj, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova



Český jazyk 1. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none">čte jednoduchý text a převypráví jeho obsahdbá na správnou výslovnost	Technika čtení, artikulace, práce s dechem.	
<ul style="list-style-type: none">pracuje podle jednoduchých ústních i písemných pokynů	Čtení s porozuměním, pozorné čtení, orientace v textu, dialog, komunikační situace, naslouchání.	
<ul style="list-style-type: none">vyjmenuje pravidla hovoru, dodržuje zásadní pravidla hovoru	Komunikační pravidla, dialog s partnerem.	OSV/1.5
<ul style="list-style-type: none">zdraví, odpovídá na pozdrav, vyjadřuje se slušně	Mluvený projev, pravidla slušného chování.	
<ul style="list-style-type: none">vypráví jednoduše, srozumitelně a jasně o tom, co zažilv krátkých mluvených projevech správně dýchá	Vyprávění zážitků.	
<ul style="list-style-type: none">posadí se správně ke psaní, drží správně pero, zorganizuje si své pracovní místo	Vyvození a upevnění základních pracovních, kulturních a hygienických návyků, rozvoj grafomotoriky.	
<ul style="list-style-type: none">píše správně tvary velkých i malých psacích písmen, píše správně číslice	Tvary velkých a malých psacích písmen, nácvik plynulého psacího pohybu, nácvik sebekontroly, odstraňování individuálních nedostatků v písemném projevu, číslice.	
<ul style="list-style-type: none">vypravuje příběh podle obrázkové osnovy, dodržuje časový sled událostí	Vyprávění podle obrázkové osnovy.	
<ul style="list-style-type: none">napiše slyšené slovo, opíše krátký psaný text, přepíše krátký tištěný text psacím písmem, zná základní pravidla psaní věty	Písmena psací a tiskací, rozlišení délek samohlásek, základní pravidlo psaní věty, opis, přepis krátkého textu, diktát, autodiktát slov.	
<ul style="list-style-type: none">přednese básničku	Rytmická říkadla, rozpočítadla, básničky, hádanky, kniha.	
<ul style="list-style-type: none">vyjádří dojem z četby	Poslech, vyprávění, ilustrace, výtvarný doprovod.	
<ul style="list-style-type: none">reprodukuje, převypráví slyšený text či příběh, umí namalovat obrázek vztahující se k příběhu	Klíčová slova, vyprávění, volná reprodukce a přednes.	



Český jazyk 2. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> čte plynule odpovídá na otázky k textu 	Technika čtení, čtení s porozuměním.	
<ul style="list-style-type: none"> převypráví daný příběh při verbálních projevech správně vyslovuje a dýchá 	Orientace v textu, artikulační cvičení.	
<ul style="list-style-type: none"> určí slova, kterým nerozumí 	Pozorné čtení.	
<ul style="list-style-type: none"> pracuje samostatně podle jasně zadaných pokynů (v ústní i písemné formě) 	Naslouchání, čtení s porozuměním.	
<ul style="list-style-type: none"> poslouchá, co říká druhý, uplatňuje zásadní pravidla komunikace 	Dialog s partnerem.	
<ul style="list-style-type: none"> zdraví, odpovídá na pozdrav, vyjadřuje se slušně 	Komunikační pravidla, pravidla slušného chování, zdvořilost.	OSV/2.3
<ul style="list-style-type: none"> popíše předmět, osobu, situaci, použije slova citově zbarvená dodržuje časovou posloupnost 	Popíše předmět, osobu, situaci, pracovní postup, použije slova citově zbarvená.	OSV/ 1.1
<ul style="list-style-type: none"> udržuje své pracovní místo v čistotě, správně sedí, drží pero, dodržuje správnou vzdálenost očí od textu 	Hygienické návyky spojené se psaním.	
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje správné tvary písmen a číslic 	Rozvoj a automatizace psacího pohybu.	
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje diakritiku 	Diakritická znaménka.	
<ul style="list-style-type: none"> spojuje automaticky písmena ve slabiky a slova 	Rozvoj grafomotoriky.	
<ul style="list-style-type: none"> přečte si po sobě napsaný text, najde a opraví si chyby 	Sebekontrola.	
<ul style="list-style-type: none"> rozdělí slovo na slabiky, uplatní dělení slov na konci řádku 	Slovo, slabika, slabikotvorné r, l.	
<ul style="list-style-type: none"> rozdělí slabiky na hlásky 	Hláska, písmeno, dělení hlásek, dvojhlásky.	
<ul style="list-style-type: none"> správně píše ů/ů 	Psaní ů/ů.	
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje abecedu nazpaměť, použije ji v praktických příkladech 	Abeceda.	
<ul style="list-style-type: none"> k danému slovu přiřadí slovo opačného významu 	Význam slova, slova významem opačná (antonyma).	

<ul style="list-style-type: none"> • k danému slovu přiřadí slovo stejného významu, zná pojem synonymum 	Význam slova, slova stejného významu, synonyma.	
<ul style="list-style-type: none"> • k danému slovu přiřadí slovo nadřazené 	Slova nadřazená, podřazená, souřadná.	
<ul style="list-style-type: none"> • slovo vícevýznamové použije v různých významech 	Slova vícevýznamová.	
<ul style="list-style-type: none"> • určí druhy vět, používá v nich vhodnou intonaci a správnou interpunkci 	Druhy vět.	
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá psaní y/i, ý/í po tvrdých a měkkých souhláskách 	Pravopisně tvrdé souhlásky a skupiny s nimi, pravopisně měkké souhlásky a skupiny s nimi.	
<ul style="list-style-type: none"> • správně zapisuje dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický jev 	Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	
<ul style="list-style-type: none"> • píše velké písmeno na začátku věty 	Pravidla pro psaní věty.	
<ul style="list-style-type: none"> • píše velké písmeno ve vlastních jménech osob 	Vlastní jména.	
<ul style="list-style-type: none"> • správně používá písmena pro zápis párových souhlásek 	Párové souhlásky, ztráta a spodoba znělosti.	
<ul style="list-style-type: none"> • přednese báseň s citovým zaujetím 	Básničky, práce s hlasem.	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří dojem z četby 	Vyprávění, ilustrace, srovnávání, dramatizace, pranostiky.	
<ul style="list-style-type: none"> • vymyslí rým 	Báseň, básník.	
<ul style="list-style-type: none"> • zná pojem nadpřirozená bytost, rozliší dobro a zlo, odliší jevy skutečné a pohádkové 	Pohádka, povídka, spisovatel.	
<ul style="list-style-type: none"> • na základě klíčových slov vytvoří příběh 	Příběh, vypravování.	
<ul style="list-style-type: none"> • tvoří otázky k textu 	Tvoření otázek.	
<ul style="list-style-type: none"> • dokončí příběh s otevřeným koncem 	Dokončení příběhu, varianty.	
<ul style="list-style-type: none"> • zdramatizuje příběh 	Dramatizace.	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá čtení v rolích 	Čtení v rolích.	

Český jazyk 3. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o správnou techniku čtení 	Plynulé čtení s porozuměním, technika čtení.	
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle zadaných pokynů 	Samostatná práce rozbor zadání.	
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla komunikace 	Rozhovor, dialog, pravidla slušného chování, slušné vyjadřování.	OSV/3.1
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se slušně 	Pravidla slušného chování, výběr jazykových prostředků přiměřených situaci.	
<ul style="list-style-type: none"> • vypráví souvisle a srozumitelně • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	Vyprávění.	
<ul style="list-style-type: none"> • kontroluje a zdůvodňuje probrané pravopisné jevy 	Systematická kontrola a sebekontrola, oprava se zdůvodněním.	
<ul style="list-style-type: none"> • napíše správně adresu a sestaví krátký dopis 	Adresa, dopis, pozdrav.	
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si významovou stránku slova, určí slovo příbuzné k danému slovu 	Nauka o slově, slovní význam, slova příbuzná.	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje slovní druhy 	Slovní druhy – přehled.	
<ul style="list-style-type: none"> • určí ohebné druhy slov 	Rozdělení slovních druhů – ohebné, neohebné.	
<ul style="list-style-type: none"> • určí větu jednoduchou a souvětí 		
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami nebo spojovacími výrazy 	Věta jednoduchá a souvětí.	
<ul style="list-style-type: none"> • odůvodní pravopis psaní i/y po obojetných souhláskách v závislosti na znalosti vyjmenovaných a příbuzných slov 	Vyjmenovaná slova a jejich tvary, základní slova příbuzná.	
<ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, naučí se a přednese básně 	Procitěný přednes.	
<ul style="list-style-type: none"> • zdramatizuje umělecký text 	Dramatizace.	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	Záznam o knize.	
<ul style="list-style-type: none"> • určí hlavní postavy příběhu 	Hlavní hrdina.	
<ul style="list-style-type: none"> • zaujme stanovisko k přečtenému 	Představení přečtené knihy.	



<ul style="list-style-type: none">rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Báseň, přísloví, pohádka, pověst, bajka.	
<ul style="list-style-type: none">pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností, rozvíjí své čtenářství	Ilustrace k četbě, rýmy, otázky k textu, domýšlení příběhu, návštěva knihovny.	



Český jazyk 4. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> vybere si vhodnou literaturu, poznává další žánry, autory 	Historická literatura, encyklopedie, hlavní představitelé české dětské literatury	
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas 	Praktické a věcné čtení	
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří hlavní myšlenku sdělení 	Reprodukce různých typů sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje zážitky z četby volně reprodukuje text dle svých schopností 	Volná reprodukce	
<ul style="list-style-type: none"> vede si záznamy z četby 	Záznamy z četby	
<ul style="list-style-type: none"> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 	Popis, vypravování	
<ul style="list-style-type: none"> -pozná slova spisovná, nespisovná a vhodně je používá podle komunikační situace 	Slova spisovná, nespisovná, nářeční. Slova citově zabarvená, slova hanlivá, vulgarismy.	OSV/2.2
<ul style="list-style-type: none"> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev s dodržением časové posloupnosti 	Osnova.	
<ul style="list-style-type: none"> -porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová 	Význam slova, slova opačného významu, synonyma, slova vícevýznamová.	
<ul style="list-style-type: none"> určí kořen slova, část předponovou a příponovou 	Stavba slova, předložka a předpona, předponová a příponová část.	
<ul style="list-style-type: none"> píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	Slova příbuzná.	
<ul style="list-style-type: none"> určí slovní druhy využívá je v mluveném projevu v gramaticky správných tvarech 	Slovní druhy.	
<ul style="list-style-type: none"> -určí vyjádřený podmět a přísudek v jednoduché větě 	Podmět a přísudek ve větě jednoduché.	
<ul style="list-style-type: none"> použije vhodné spojovací výrazy 	Význam a použití spojovacích výrazů.	
<ul style="list-style-type: none"> pozná větu jednoduchou a souvětí sestaví souvětí 	Skládání vět jednoduchých do souvětí.	

Český jazyk 5. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> vybere si vhodnou literaturu 	Hlavní představitelé světové dětské literatury.	VMEGS/3
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas 	Rozvoj čtenářských dovedností.	
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s informacemi zaznamená podstatné informace 	Práce s textem, výběr podstatných informací.	
<ul style="list-style-type: none"> dělá si výpisky z textu 	Vedení výpisků z textu.	
<ul style="list-style-type: none"> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení 	Zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, jednoduché tiskopisy.	
<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje obsah přiměřeně složitě – sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta 	Reprodukce různých typů sdělení.	
<ul style="list-style-type: none"> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku 	Vzkaz, telefonický rozhovor.	
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě 	Práce s mediálním sdělením.	MDV/2.1
<ul style="list-style-type: none"> volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru 	Intonace, přízvuk, pauza, tempo.	OSV/2.4
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 	Pravidla výslovnosti, hovorová čeština.	
<ul style="list-style-type: none"> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 	Zpráva, blahopřání, dopis	
<ul style="list-style-type: none"> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti 	Práce s osnovou.	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku 	Předponová a příponová část slova, koncovka.	
<ul style="list-style-type: none"> určí mluvnické kategorie podstatných jmen 	Mluvnické kategorie podstatných jmen, vzory podstatných jmen.	
<ul style="list-style-type: none"> určí mluvnické kategorie sloves 	Mluvnické kategorie sloves, slovesný způsob.	
<ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu 	Gramaticky správné tvary plnovýznamových slov, přídavná jména, zájmena, číslovky.	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 	Nespisovné tvary spisovných slov.	



<ul style="list-style-type: none">vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Podmět nevyjádřený, základ věty.	
<ul style="list-style-type: none">odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Vyjádření větného členu větou vedlejší.	
<ul style="list-style-type: none">užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Změna významu věty způsobená změnou spojovacího výrazu.	
<ul style="list-style-type: none">zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Shoda přísudku s podmětem.	
<ul style="list-style-type: none">tvorí vlastní literární text na dané téma	Vlastní literární texty.	MDV/2.1
<ul style="list-style-type: none">rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Beletrie, naučná literatura.	MKV/4
<ul style="list-style-type: none">při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Základní literární pojmy.	



Český jazyk 6. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none">označí v textu spisovný a nespisovný výraznahradí nespisovný výraz spisovnýmvyužívá spisovný jazyk v projevu psaném či mluvenémoznačí slova, která mají výslovnost odlišnou od grafické podobyuvede příklady odlišné výslovnostipředvede správné čtení textu obsahujícího slova s odliš. graf. podobou	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Obecná čeština a nářečí rozvrstvení národního jazyka jazykové příručky zvuková stránka jazyka spisovná a nespisovná výslovnost	MKV/1, 4 MDV/1.1, 1.4, 2.1 OSV/1.1
<ul style="list-style-type: none">vysvětlí a zdůvodní příslušnost ke slovnímu druhu a u podstatných jmen rozliší druhypoužívá vzory ohebných slovních druhůumí zařadit slova ke vzorům, aplikuje vzorynajde záměrně uvedenou pravopisnou chybu v textu a vybere formulaci bez chyb	Tvarosloví – slovní druhy podstatná jména (konkrétní, abstraktní; pomnožná, látková, hromadná, obecná, vlastní) přídavná jména zájmena číslovky slovesa	
<ul style="list-style-type: none">rozlišuje větné členypřihadí názvy větných členůurčuje základní a rozvíjející větné členyoznačuje v psaném textu přímou řeč a větu uvozovacírozlišuje významové vztahy ve větě a v souvětí	Skladba shoda přísudku s podmětem (Pt, PkS, PkN) PU – druhy věta jednoduchá, souvětí, různé spojovací výrazy interpunkce	
<ul style="list-style-type: none">zdůvodní pravopis i/ypozná slova odvozenávysvětlí a zdůvodní pravopis hláskových skupin (zdvojené hlásky, mě/mně)nalezne spojovací výrazypoužívá jazykové příručky ve všech nezbytných situacích	Pravopis lexikální, morfologický a syntaktický	
<ul style="list-style-type: none">vyjádří vlastními slovy obsah sdělenídává je do souvislostí, uplatňuje vlastní prožitkyrozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost a navrhuje úpravuzajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších zdrojůtvorí krátký smysluplný text, vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit, tvrzení doloží konkrétními	SLOH vypravování a naslouchání	MKV/4 VMEGS/1 OSV/2.3

jazykovými prostředky užitými v textu		
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu • uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost 	popis předmětu a děje	VMEGS/1
<ul style="list-style-type: none"> • uspořádá informace, stručně a zřetelně je podá 	zpráva a oznámení	MDV/2, 3
<ul style="list-style-type: none"> • stylizuje dopis 	dopis	
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá hlavní myšlenku textu • nalezne a vybere klíčová slova, zobecní myšlenku textu, orientuje se v textu 	výpisky, výtah	VMEGS/2 OSV/1.1 EV/1.3
<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje přečtený nebo slyšený text • v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled a názor postavy • vyjádří vlastními slovy dojmy z četby • definuje pověst, pohádku, bajku 	LITERATURA mýty, báje, pověsti, pohádky (klasické, moderní), biblické příběhy, bajky, literatura s dětským hrdinou a literárně výchovné aktivity	MKV/2, 3 VMEGS/3 OSV/1.5, 2.3

Český jazyk 7. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a zdůvodní příslušnost ke slovnímu druhu aplikuje vzory najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu v textu a vybere formulaci bez chyb 	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Tvarosloví podstatná jména slovesa rod činný a trpný příslovce přídavná jména	VEMGS/1 VEMGS/2
<ul style="list-style-type: none"> definuje různé způsoby tvoření slov zařazuje slova podle jednotlivých způsobů tvoření slov vysvětluje, jak vznikají nová slova pozná slova, která jsou slovtvorně příbuzná k vybraným výrazům najde vhodná synonyma k danému slovesu doplní slovesa odvozená rozliší a vytváří slova složená 	Nauka o významu slov tvoření slov, slovní zásoba, způsoby obohacování slovní zásoby (odvozování, skládání, zkracování, přejímání, zánik univerbizace) význam slova (věcný význam, sousloví, rčení) homonyma, synonyma, antonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná	MDV/2.1 OSV/1.1
<ul style="list-style-type: none"> definuje jednotlivé větné členy graficky znázorní větu jednoduchou užívá v ústním i písemném projevu znalostí z větné stavby užívá vhodně přímou i nepřímou řeč rozliší větu vedlejší a její druhy 	věta jednočlenná a dvojčlenná větný ekvivalent druhy vět podle postoje mluvčího věta hlavní a vedlejší druhy vět vedlejších doplněk	
<ul style="list-style-type: none"> zdůvodní psaní velkých písmen využívá příručky (např. Pravidla čs. pravopisu) 	Pravopis lexikální pravopis velkých písmen	
<ul style="list-style-type: none"> používá vhodná slova při písemném a mluveném projevu aplikuje poznatky o jazyku a stylu vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení 	SLOH vypravování (scény z filmu, četby, užití přímé řeči)	VEMGS/1 VEMGS/2 OSV/2.3
<ul style="list-style-type: none"> uspořádá informace tvoří originální text, používá vhodná slova volí vhodné jazykové prostředky uplatňuje ve svých projevech vlastní prožitky 	Popis pracovního postupu umělecký popis	VEMGS/1 OSV/1.1

<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné jazykové prostředky 	Charakteristika	VEMGS/1, 3 OSV/2.3
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a vybírá vhodné jazykové prostředky 	Životopis	
<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky • uvede příklady lidové slovesnosti • vyjmenuje a charakterizuje základní literární druhy • odliší, zda uvedený text je próza, poezie nebo drama • najde rozdíl mezi zpracováním téhož tématu v literárním díle dramatu a filmu • vyhledá specifické prostředky jednotlivá zpracování • použije vhodný informační zdroj • orientuje v použití jednotlivých informačních zdrojů • vyhledá v literárním díle námět, literární hrdiny, jazykové prostředky 	LITERATURA mýty antické a biblické poezie balada drama povídky	MKV/1, 2, 3 VEMGS/3 OSV/1.5, 2.3
<ul style="list-style-type: none"> • popíše jazyk literární díla • pojmenuje základní literární a žánry a charakterizuje je (román, povídka...) 	literárně výchovné aktivity	



Český jazyk 8. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> používá vhodně slova cizího původu nahrazuje slova přejatá slovy českými orientuje se v jazykových skupinách 	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a význam slova slova přejatá (výslovnost a pravopis)	
<ul style="list-style-type: none"> používá vhodně slova cizího původu nahrazuje slova přejatá slovy českými orientuje se v jazykových skupinách 	slova přejatá (výslovnost a pravopis)	
<ul style="list-style-type: none"> ve slovníku vyhledává významy cizích slov ověřuje správnost psaní cizích slov 	samostatná práce s vhodnými jazykovými příručkami	
<ul style="list-style-type: none"> používá správné tvary přejatých podstatných jmen aplikuje slovesný vid najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu v textu a vybere formulaci bez chyb 	Tvarosloví skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních ohebné slovní druhy neohebné slovní druhy slovesný vid	
<ul style="list-style-type: none"> tvoří věty i souvětí podle grafického znázornění užívá v ústních i písemných projevech znalosti z větné stavby zdůvodní interpunkci ve větě 	Skladba rozvíjející větné členy, přístavek souvětí souřadné, souvětí podřadné poměry mezi větami hlavními, souřadně spojenými větami vedlejšími a členy v několikanásobném větném členu	
<ul style="list-style-type: none"> určí vztahy mezi větami v souvětí graficky znázorní významové vztahy mezi větnými členy i mezi větami tvoří věty i souvětí podle grafického znázornění 	grafické znázornění souvětí interpunkce ve větě a souvětí složitá souvětí	
<ul style="list-style-type: none"> uspořádá informace tvoří originální text 	SLOH charakteristika literárního hrdiny	OSV/2.3
<ul style="list-style-type: none"> nalezne a vybere klíčová slova použije je ve vlastním textu zobecní myšlenky tohoto textu 	výklad	OSV/1.1
<ul style="list-style-type: none"> vytvoří text obsahující vlastní stanovisko k recenzovanému dílu 	referát, recenze	
<ul style="list-style-type: none"> stylizuje jednoduchou úvahu vytvoří úvahu na zadané téma (princip slušného chování) 	úvaha	MKV/2

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a vybírá vhodné jazykové prostředky 		
<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné jazykové prostředky 	žádost, objednávka	
<ul style="list-style-type: none"> zařadí vybrané autory české a světové literatury k literárním směrům rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí najde rozdíl mezi zpracováním téhož tématu v literárním díle, dramatu a filmu rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního neprofesionálního podání nějaké situace použije vhodný informační zdroj a orientuje v použití jednotlivých informačních zdrojů popíše strukturu literární díla (námět, téma, literární hrdina, kompozice příběhu) pojmenuje základní literární druhy a žánry 	<p>LITERATURA</p> <p>starší literatura</p> <p>starší česká literatura kroniky středověká</p> <p>milostná lyrika, J. A. Komenský</p> <p>národní obrození</p> <p>evropská literatura 19.stol.romantismus, realismus, román</p> <p>česká poezie z přelomu století</p> <p>literárně výchovné aktivity</p>	VMEGS/1, 3

Český jazyk 9. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem zobecní častý jev (např. rozdílnost koncovky adjektiv u spisovných a nespisovných výrazů) používá vhodně slova cizího původu nahrazuje slova přejatá slovy českými orientuje se v jazykových skupinách 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Obecné poučení o jazyce</p> <p>rozvrstvení národního jazyka</p> <p>vývoj jazyka</p>	
<ul style="list-style-type: none"> najde rozdíl mezi písemnou formou a výslovností českých i cizích slov předvede správné čtení textu obsahujícího slova s odlišnou grafickou podobou 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>zásady spisovné výslovnosti a intonace</p> <p>členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p> <p>opakování o hláskách</p>	MDV/1.4
<ul style="list-style-type: none"> používá vhodně slova přejatá, vhodně je nahrazuje slovy domácími, vysvětluje význam frazérů vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce k vybraným výrazům najde vhodná synonyma 	<p>Slovní zásoba a význam slov</p> <p>souhrn učiva</p> <p>slohové rozvrstvení slovní zásoby</p>	MVD/1.4, 2.1 OSV/1.1
<ul style="list-style-type: none"> používá správné tvary při komunikaci ve spisovném jazyce zařadí sloveso ke slovesné třídě pozná přechodník najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu v textu a vybere formulaci bez chyb 	<p>Tvarosloví</p> <p>slovesné třídy a přechodníky</p>	OSV/1.1
<ul style="list-style-type: none"> definuje větné členy graficky znázorní souvětí a rozliší větu hlavní a vedlejší vysvětlí rozdíly mezi vsuvkou, samostatným větným členem a větou neúplnou 	<p>složitá souvětí</p> <p>samostatný větný člen, vsuvka, věta neúplná</p> <p>slovosled</p>	OSV/1.1
<ul style="list-style-type: none"> kombinuje verbální, nonverbální a paralingvální prostředky řeči, předvede je najde v textu prvky, které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje zhodnotí, zda v projevu hovořil přiměřeným tempem, vhodně frázoval, intonaci, zřetelné vyslovování slov 	<p>SLOH</p> <p>projev (slohovorní činitelé)</p>	VDO/1 OSV/2.3

<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje při zachování zásad vhodné komunikace • řídí diskusi • odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktu 	Diskuse	VDO/2
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyjádřit postoj ke sdělovanému obsahu • aplikuje poznatky o jazyce a stylu 	Úvaha	MDV/1.1,
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje publicistické útvary • orientuje se v tisku • formuluje svůj vlastní názor • vyhledává zvláštnosti fejetonu v české literatuře • rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem • analyzuje text a vyvodí závěry 	Publicistické útvary (fejeton, komentář, reportáž rozhovor, reklamní materiály)	MDV/2.1, 1.4
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek • zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci 		
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí literární text nebo dílo, zaujme k němu stanovisko, obhájí svůj literární názor a pozná charakteristické rysy stylu autora • rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace • posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický nebo romantický, spíše starobylý nebo moderní, citový nebo intelektuální • ke zjištění přidá příklad jméno některého autora písničáka podobně a uvede přibližné období jeho působení (určí půlstoletí) • popíše v dopise ve 150 – 180 slovech film, který vznikl na základě literárního díla • na základě návštěvy divadelního představení v dopise kamarádovi či kamarádce sdělí dojmy ze zhlédnutého představení • porovná film a jeho literární předlohu a popíše základní shody a rozdíly v obsahu obou uměleckých děl 	<p>LITERATURA</p> <p>literárních pojmy</p> <p>osobnosti počátku 20. stol.</p> <p>ohlas 2. světové války v české literatuře</p> <p>česká literatura 2. pol. 20.stol</p> <p>česká dramatická tvorba</p> <p>česká poezie 20. stol.</p> <p>ukázky ze současné světové literatury</p>	<p>MKV/2</p> <p>VMEGS/2</p> <p>MDV/1.2,</p> <p>1.4</p> <p>OSV/1.5, 2.3</p>



4.2 Anglický jazyk

Hlavní formou realizace vyučovacího předmětu anglický jazyk je vyučovací hodina. Hodinová dotace anglického jazyka na 1. a 2. stupni vychází z učebního plánu. Ve výuce anglického jazyka využíváme především metody podporující samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, dále využíváme metody projektové výuky, která podporuje aktivitu žáků. Některá témata jsou realizována v rámci třídních či školních projektů.

Cílem výuky je pochopení podstaty cizího jazyka a získání dlouhodobého zájmu o studium a používání anglického jazyka, pozitivní a citlivý postoj vůči cizím kulturám a lidem. Dovednosti získané v rámci výuky anglického jazyka umožňují žákům komunikovat v běžných situacích, hovořit o jednoduchých tématech a psát jednoduché souvislé texty. Ve výuce je kladen důraz jak na komunikační schopnosti žáků, tak na zvládnutí gramatiky a slovní zásoby. Výuka směřuje k rovnoměrnému rozvíjení všech čtyř dovedností: mluvení, čtení, poslech a psaní.

Výukou anglického jazyka přispíváme k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytujeme živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

V tomto vyučovacím předmětu vedeme žáky k tomu, aby si vybudovali pozitivní vztah k anglickému jazyku. Předáváme žákům takové jazykové znalosti a dovednosti, které jim usnadní aktivní využití komunikace v cizím jazyce, aby četli s porozuměním, aby porozuměli ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí. Prostřednictvím textů, praktických cvičení a projektů žáci poznávají kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Žáky vedeme k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život.

Vedeme žáky k využívání svých jazykových znalostí a dovedností ve třídě i mimo ni. V hojně míře zařazujeme projektové činnosti, které vedou žáky k používání angličtiny kreativním způsobem, přičemž je upevňováno osvojené gramatické učivo a slovní zásoba. Pomáháme žákům najít propojení mezi jazykem a skutečným životem.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání. K pozitivnímu přístupu žáků k anglickému jazyku přispívá také realizace části obsahu průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Výuka probíhá na modelu britské angličtiny. Žáci jsou seznamováni s hlavními rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou. Na obou stupních se žáci postupně a přiměřenou formou seznamují s reáliemi zemí, ve kterých se tímto jazykem hovoří, a také se všemi tematickými okruhy průřezových témat, která jsou začleněna do vzdělávacího obsahu. Vzdělávací obsah anglického jazyka má společenský a humanitní charakter a je rozdělen do těchto hlavních tematických okruhů: pozdravy a představování se, rodina, každodenní činnosti, zdraví a nemoci, nálady a pocity, jídlo a nápoje, počasí, příroda, bydlení, nakupování, cestování, škola, povolání, volnočasové aktivity a koníčky, kultura, sport, zvyky a tradice



Anglický jazyk		
2. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none">vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Barvy, čísla do 10, pozdrav, poděkování, rodina, domov, školní pomůcky, zvířata, hračky, oblečení, jídlo, obličej, anglická abeceda.	MKV/2
<ul style="list-style-type: none">rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	Pokyny a fráze.	
<ul style="list-style-type: none">identifikuje mluvenou podobu anglického jazyka a v ní známou slovní zásobu	Poslech autentických nahrávek, nácvik jednoduchých říkadel, písni.	
<ul style="list-style-type: none">rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	Mluvená a psaná podoba jazyka.	
<ul style="list-style-type: none">píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Zápis krátkých jednoduchých slov, práce s autentickým jazykovým materiálem.	
<ul style="list-style-type: none">pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	Konverzace.	
<ul style="list-style-type: none">vyslovuje a čte foneticky správně texty v rozsahu slovní zásoby učebnice	Správná výslovnost, čtení učebnicových textů.	

Anglický jazyk 3. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům 	Rodina, čísla do 20, osobní údaje, škola, hračky, bydlení, oblečení, nakupování, jídlo, zeměpisné údaje, lidské tělo, sportovní aktivity.	
<ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu 	Četba.	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci - používá slovník v učebnici 	Orientace v textu v rámci probrané slovní zásoby.	
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace 	Ústní reprodukce textu.	
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace 	Opis a přepis textu.	



Anglický jazyk		
4. ročník		
Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezové téma
Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, výběr a pořadí témat závisí na aktuálně používané učebnici.	
<ul style="list-style-type: none">- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života- a jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Četba a reprodukce obsahu textů, obrazových a poslechových materiálů.	
<ul style="list-style-type: none">- osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, používá slovník	Slovní zásoba, práce se slovníkem.	
<ul style="list-style-type: none">- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy, vyplní osobní údaje do formuláře	Psaná podoba anglického jazyka – zápis jednoduchého textu v rámci probírané slovní zásoby.	MKV 4
<ul style="list-style-type: none">- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Komunikační situace probíraných tematických celků.	
<ul style="list-style-type: none">- odpovídá na jednoduché otázky, sdělí jednoduchým způsobem základní informace	Otázky a odpovědi v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.	



Anglický jazyk		
5. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none">- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	Rozvoj slovní zásoby – výběr a pořadí témat závisí na aktuálně používané učebnici.	
<ul style="list-style-type: none">- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrázkové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	Samostatná práce s autentickými textovými, poslechovými a audiovizuálními materiály, vyhledávání zadaných informací.	VEMGS 2
<ul style="list-style-type: none">- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Rozvoj čtenářských dovedností.	VEMGS 2
<ul style="list-style-type: none">- používá dvojjazyčný slovník	Samostatná práce s dvojjazyčným slovníkem.	
<ul style="list-style-type: none">- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Orientace v textu, vyvozování významu neznámých slov z obsahových souvislostí.	
<ul style="list-style-type: none">- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů	Psaná podoba anglického jazyka.	
<ul style="list-style-type: none">- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Základy konverzace	



Anglický jazyk		
6. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí obsahu hovoru, když lidé mluví pomalu a zřetelně• rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách o běžných věcech• rozumí jednoduchému popisu cesty• rozumí a zaznamenává osobní údaje, čísla a data Čtení• rozumí jednoduchým osobním dopisům a textům• rozumí běžným nápisům (například na ulicích a nádražích) a upoutávkám ve městě• vyhledává konkrétní informace v jednoduchých textech a odpovídá na otázky k textu celou větou• - určuje, zda je tvrzení o textu pravdivé nebo nepravdivé• - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu používá dvojjazyčný slovník Rozhovory• tvoří gramaticky správné otázky a odpovídá na ně• pozdraví, seznámí se a rozloučí se s dospělým i vrstevníkem ptá se a odpovídá na otázky o sobě, o základních informacích, o zájmech, o vlastnictví, o zvycích• - vyjadřuje, co umí a neumí, formuluje žádost o dovození (can)• komunikuje s učitelem v AJ (Classroom English)• - formuluje žádost o zopakování informace při rozhovoru, když něčemu nerozumí Samostatný ústní projev• obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu• reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace• poskytuje požadované informace odpovědí celou větou• popisuje sám sebe, svou rodinu a další lidi• - vyjadřuje, co má a nemá rád/a• popisuje, co pravidelně dělá (frekvenční příslovce)	<p>Gramatika</p> <p>být (be), mít (have got)</p> <p>přítomný čas prostý (frekvenční příslovce) a přítomný čas průběhový a jejich užití minulé čas prostý</p> <p>základní nepravidelná slovesa Wh- otázky</p> <p>rozkazovací způsob moci, umět (can)</p> <p>vazba There is/are</p> <p>podstatná jména (jedn. a množ. č.), počítatelná a nepočítatelná (a/an, some, any)</p> <p>zájmena osobní v podmětném (subject pronouns) a v předmětném tvaru (object pronouns), přivlastňovací zájmena nesamostatná (possessive adjectives)</p> <p>ukazovací zájmena (this, that, these, those)</p> <p>přivlastňování pomocí 's předložky času (at, on, in) a místa (in, under, next to, on, behind, in front of, between)</p> <p>spojky (and, but, because)</p> <p>návrhy (Let's, Shall we, Why don't we)</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>zájmy a aktivity, povolání, každodenní aktivity</p> <p>členové rodiny</p> <p>části těla, oblečení</p> <p>běžná přídavná jména a přídavná jména vyjadřující pocity</p> <p>nemoci</p> <p>jídlo, pití, pokrmy</p> <p>země a města, zeměpis, počasí</p> <p>dny, měsíce, datum</p> <p>místa ve městě, dům, byt, zařízení</p> <p>časové určení přítomnosti a minulosti (now, at the moment, every, always, often, sometimes, never, last, yesterday, ago, after, then)</p> <p>slovesa (love, like, don't mind, don't like, hate,)</p> <p>vazby be into, be interested in, be good at</p>	<p>VDO/1</p> <p>MKV/1</p> <p>VMEGS/2</p> <p>MDV/1.5</p>

<ul style="list-style-type: none">• popisuje, co dělal/a v minulosti (nepravidelná slovesa)• vyjadřuje své pocity• formuluje pozvání, přijímá návrh <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none">• sestavuje gramaticky a formálně správně jednoduché souvětí• píše krátké texty v rozsahu 100 slov• píše o své rodině, škole a koníčcích <p>popisuje a porovnává jednoduchým způsobem věci a lidi tvoří upoutávku pro školní klub nebo popisuje místo, kde bydlí</p> <ul style="list-style-type: none">• píše pozdrav z prázdnin, dopis, deník		
--	--	--



Anglický jazyk 7. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none">• Poslech• - rozumí téměř všemu z vyslechnutých nahrávek odpovídající obsahové náročnosti• určuje, zda tvrzení o poslechu jsou pravdivá, nepravdivá nebo zda daná informace v slyšeném vůbec nebyla uvedena• - zaznamenává klíčové údaje z vyslechnutých informací Čtení• rozumí obsahu textů se známou slovní zásobou vyhledá odpovědi na otázky a požadované informace v textech• určuje, zda tvrzení o textu jsou či nejsou pravdivá, nebo zda uvedené tvrzení v textu vůbec není uvedeno• čte nahlas foneticky správně texty přiměřeného rozsahu se známou slovní zásobou• běžně používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informace, základy práce s výkladovým slovníkem Rozhovory• formuluje pozvání a reaguje na ně• omlouvá se a omluvu přijímá• domlouvá se s kamarády na tom, co budou dělat, kam půjdou a kdy se sejdou• formuluje požadavek, a ptá se na cenu (například v obchodě nebo na poště)• porovnává věci a vyjadřuje svůj názor na ně nabízí svou pomoc, přijímá či odmítá pomoc druhého• objednává si v restauraci Samostatný ústní projev• - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu s využitím vizuální opory nebo klíčových slov Písemný projev• píše osobní dopis nebo e-mail, pozvání poděkování nebo omluvu• formuluje gramaticky správné obtížnější věty a souvětí	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none">- použití přítomného času prostého a průběhového minulý čas prostý, průběhovývyjádření budoucnosti (will, přítomný čas průběhový, be going to)- neurčitá zájmena (something, someone...)stupňování příd. Jmenvelké číslovkyspojky (because, but, and, so)příslovce (adverbs with -ly) <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none">místa a orientace ve městě- vyjádření zeměpisné polohyvyjádření názorudůležité životní událostiširoká rodina- volnočasové aktivitytypy dopravy- přídavná jména (rozšíření)- spojky (after, after that, before, then)media, životní prostředínepravidelná slovesa (asi 80 nejběžněji užívaných)velké číslovky	MKV/1 MVD/1.5 VDO/1

Anglický jazyk		
8. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám, když lidé mluví zřetelně o známých věcech a užívají výslovnost, která se učí na školách - rozumí klíčovým slovům textů písní - rozumí jednoduchým pokynům zdravotníka - rozumí klíčovým informacím hlášení na letišti či nádraží - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - čte časopisy - odvozuje pravděpodobný význam neznámých slov z kontextu - vyhledává informace nebo významy slov ve vhodném výkladovém slovníku - účastní se každodenní běžné konverzace - souhlasí či nesouhlasí s názory lidí - zjišťuje důležité turistické informace - ptá se na to, co lidé dělali, jaké jsou jejich životní zkušenosti a odpovídá na tyto otázky (present perfect) - nakupuje v obchodě s oděvy, vyjadřuje problém a žádá o jiný kus, případně slušnou formou odmítá - sestavuje jednoduché ústní sdělení týkající se situací souvisejících s životem současným i minulým v souvislosti s probíranými tematickými okruhy - navrhuje činnosti, přesvědčuje ostatní mluví o nemocech, vyjadřuje svůj momentální zdravotní stav a dokáže požádat o pomoc - reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace s využitím vizuální opory nebo klíčových slov - Písemný projev - organizuje texty, používá spojek, zkracuje, neopakuje již uvedené - správně řadí jednotlivé odstavce včetně jejich obsahu - píše formální dopis, deník, příběh, krátký text do časopisu, e-mail 	<p>Gramatika</p> <p>bezpečně rozlišuje použití minulého času prostého a průběhového stavová slovesa (stative verbs)</p> <p>- předpřítomný čas (present perfect), ever/never, just/yet, since, for</p> <p>minulý čas a budoucí čas (can, must)</p> <p>podmínkové věty 0. a 1. typu (zero and first conditional)</p> <p>trpný rod -the passive voice</p> <p>- způsobová slovesa (might)</p> <p>vyjádření souhlasu, přitakání (So do I. Nor do I.)</p> <p>tázací dovětky (Question tags)</p> <p>vazba „used to“</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>- zaměstnání, brigády</p> <p>oblečení (asi 40)</p> <p>části těla (asi 30)</p> <p>slavní lidé (názvy zaměstnání)</p> <p>- počasí, přírodní zdroje, životní prostředí</p> <p>nepravidelná slovesa-všechny tvary asi 80 nejpoužívanějších</p> <p>zábava (hudba a filmy)</p> <p>volno-časové aktivity</p>	<p>MKV/1</p> <p>VEMGS/1</p> <p>EV/3</p>



Anglický jazyk		
9. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí větám a často používaným slovům z oblasti, k nimž má bezprostřední osobní vztah (např. on sám, jeho rodina, nakupování, blízké okolí, zaměstnání) - rozpozná hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte krátké, jednoduché texty - vyhledává informace v běžně používaných materiálech (v reklamách, prospektech, jídelních lístcích a jízdních rádech) - rozumí krátkým a jednoduše psaným osobním dopisům <p>Rozhovory</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje při provádění úkolů vyžadující jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech - zvládá krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí dostatečně na to, aby sám mohl tuto konverzaci udržovat - Slovní zásoba pozdravy a představování se rodina (základní a širší rodina) - každodenní činnosti, volno časové aktivity a koníčky, sport - lidské tělo, zdraví a nemoci, nálady a pocity - jídlo a nápoje - oblečení - počasí, příroda a životní prostředí - bydlení, cestování - nakupování - škola, povolání - Písemný projev - píše jednoduché poznámky a vzkazy - píše jednoduché osobní dopisy, emaily a pohledy 	<p>Gramatika (souhrnný výstup na konci 2. stupně)</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití přítomného času prostého (frekvenční příslovce) a průběhového budoucí čas (will), chystat se (be going to), přítomný čas průběhový minulý čas prostý a průběhový, vazba used to předpřítomný čas (present perfect), ever/never, just/yet, since, for použití minulého času a předpřítomného času trpný rod (passive voice) (přítomný, minulý a budoucí) podmínkové věty 0, 1. a 2. typu (zero, first and second conditional) Whotázky rozkazovací způsob modální slovesa (can, could, must, may, might, should, would) vazba There is/are podstatná jména počítatelná a nepočítatelná zájmena (personal, possessive, object, indefinite and relative pronouns) základní použití členů přídavná jména (stupňování) příslovce předložky-času, místa, směru běžná frázová slovesa Slovní zásoba pozdravy a představování se, rodina (základní a širší rodina) každodenní činnosti, volno časové aktivity a koníčky, sport lidské tělo, zdraví a nemoci, nálady a pocity jídlo a nápoje oblečení počasí, příroda a životní prostředí bydlení, cestování nakupování škola, povolání media, kultura, zvyky a tradice 	<p>MKV/1</p> <p>VEMGS/1</p> <p>MDV/1.1</p>



3.3 Další cizí jazyk

Další cizí jazyk je vyučován v časové vycházející z učebního plánu, a to od 7. do 9. ročníku. Cílem je dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Žáci povinně vybírají z nabízených cizích jazyků – německého a francouzského jazyka. Jazyková skupina zvoleného jazyka se otevírá podle počtu zájemců v ročníku. Třídy se na výuku dělí obvykle na vnitřně diferencované jazykové skupiny. Pro dělení tříd je určující počet žáků v ročníku.

Cílem výuky je získání zájmu o další cizí jazyk a podpora budoucí profesní mobility žáků. Proto je nezbytné utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce. Na požadované úrovni uživatel rozumí každodenním výrazům a běžným frázím, aktivně je používá v jednoduché konverzaci týkající se např. jeho osoby, místa bydliště apod. Důležitým prvkem je také formování multikulturních postojů žáků. Proto vyučování Dalšího cizího jazyka probíhá v těsné návaznosti nejen na český jazyk a literaturu, nýbrž také na zeměpis a dějepis. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat – Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova. Důraz klademe především na následující klíčové kompetence – komunikace, řešení problému a učení.

Další cizí jazyk		
7. – 9. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev přiřadí význam jednoduchým pokynům v cílovém jazyce při práci ve třídě a reaguje na ně • rozumí otázkám a smyslu textů, které obsahují osvojenou slovní zásobu daných témat • orientuje se v adekvátním poslechovém materiálu • jednoduchým způsobem podá informace týkající se osvojovaných témat • odpovídá na otázky týkající se jeho samotného a daných tematických okruhů • zeptá se na konkrétní informace, které se týkají daných tematických okruhů • aktivně se účastní jednoduchých rozhovorů, které se týkají jeho osoby a osvojených témat • tvoří rozhovory s použitím zdvořilostních frází v závislosti na okolnostech a denní době 	<p>zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>„jazyk ve výuce“ – komunikace ve třídě v cílovém jazyce</p>	<p>OSV 1.5 OSV 2.3)</p> <p>VMEGS 1, 2</p> <p>MKV 2,3,4</p> <p>EV 3)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se podle jednoduchých instrukcí, příkazů a pokynů • pochopí písemné zadání aktivit ve výuce v cílovém jazyce • v didaktizovaném materiálu porozumí díky osvojené slovní zásobě smyslu textu • dokáže se za pomoci vizuální opory orientovat v autentickém materiálu a vyhledávat v něm požadované informace • v jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci • neznalost jednotlivých slov mu nebrání v globálním porozumění textu • vyplní osobní údaje ve formuláři • vytvoří jednoduchý text týkající se jeho samotného a osvojovaných témat (email/pohlednice/blahopřání/pozvánka/inzerát) • jednoduše odpoví na vzkaz a vytvoří jej • písemně sdělí konkrétní informaci, vyjádří souhlas/nesouhlas 		
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v abecedě, hláskuje • používá číslovky v kontextu daných témat 	<p>abeceda</p> <p>číslovky</p>	



<ul style="list-style-type: none">• používá různé druhy pozdravů a zdvořilostní fráze podle situace	pozdravy zdvořilostní fráze	
<ul style="list-style-type: none">• samostatně nebo s pomocí připraveného obrazového materiálu představí sebe či třetí osobu (uvede jméno, adresu, věk, záliby)• vyjádří své preference a názor	„Já“	
<ul style="list-style-type: none">• představí členy své rodiny / osoby ze svého okolí: sdělí jméno, věk, vlastní vztah či vazbu k této osobě, její profesi• vyjádří preferenci týkající se domácích zvířat	rodina profese domácí zvířata	
<ul style="list-style-type: none">• orientuje se v kalendářním roce: uvede aktuální datum a časové zařazení konkrétní události• domluví si čas a místo schůzky	den/týden/měsíc/rok hodiny, datum	
<ul style="list-style-type: none">• popíše místo/dům/byt, kde bydlí, orientuje se v prostoru	škola (pomůcky, rozvrh, předměty, režim v ČR a v dané jazykové oblasti)	
<ul style="list-style-type: none">• orientuje se v názvech států, v národnostech a oficiálních jazycích důležitých zemí světa	Evropa/svět a ČR bydlení (dům/byt, vlastní pokoj) domov	

<ul style="list-style-type: none"> • popíše své blízké okolí a způsoby dopravy v něm a ve světě • řídí se informačními panely • orientuje se ve městě: zeptá se na cestu/popíše ji s pomocí plánu města 	<p>nákupy dopravní prostředky</p> <p>město</p> <p>orientace v prostoru</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • objedná si jídlo • vyjadřuje množství • používá zdvořilostní fráze týkající se placení • orientuje se v názvech obchodů • zeptá se a určuje, kolik, co stojí • sdělí informaci o ceně a posoudí její výši 	<p>jídlo a stolování</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v názvech částí lidského těla 	<p>lidské tělo</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • dohodne si čas a místo schůzky • popíše osobu (fyzický vzhled, vlastnosti) 	<p>kamarádi / spolužáci</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí v logickém sledu informace týkající se jeho všedního dne a o víkendu • vyjadřuje frekvencovanost děje 	<p>každodenní činnosti</p> <p>můj den / týden</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše oblečení dané osoby / rozpozná osobu dle popisu oblečení a vyjádří své preference 	<p>oblékání a móda</p> <p>barvy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše své koníčky • popíše aktivity spojené s ročním obdobím a počasím • mluví o prázdninách (jednoduše popíše místo, počasí), přírodě a zvířatech 	<p>volný čas</p> <p>počasí a roční období</p> <p>prázdniny</p> <p>příroda a zvířata</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v reáliích dané jazykové oblasti • porovnává tradice a svátky v ČR a v dané jazykové oblasti • blahopřeje k významnému dni (narození/Vánoce/Nový rok) • představí známé osobnosti dané jazykové oblasti a ČR 	<p>reálie dané jazykové oblasti</p> <p>svátky/tradice/zvyky a důležitá data</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše svůj vlastní zdravotní stav a zeptá se druhé osoby na zdraví 	<p>zdraví a nemoci</p>	



4.3 Matematika

Hlavní organizační formou realizace předmětu matematika je vyučovací hodina. Hodinová dotace matematiky na 1. a 2. stupni vychází z učebního plánu. Hlavními užívanými metodami jsou metody podporující samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů. Některá témata jsou realizována v rámci třídních či školních projektů, matematických soutěží apod.

Vyučovací předmět matematika je na 1. stupni ZŠ založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Na 2. stupni se získané dovednosti a vědomosti prohlubují. Poskytujeme žákům takové vědomosti a dovednosti, které budou potřebovat v praktickém životě, a vytváříme podmínky k tomu, aby žáci získali matematickou gramotnost. Klademe důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy.

- a) *Čísla a početní operace* si žáci osvojují aritmetické operace v jeho třech složkách: dovednost provádět operaci, pochopení, proč je operace prováděna daným postupem a schopnost operaci propojit s reálnou situací. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.
- b) *Závislosti, vztahy a práce s daty* učíme žáky rozpoznávat určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Vedeme je k uvědomění si změny a závislosti známých jevů, k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Žáci se učí tyto změny a závislosti analyzovat z tabulek, diagramů a grafů.
- c) *Geometrie v rovině a v prostoru* učíme žáky určovat a znázorňovat geometrické útvary a geometricky modelovat reálné situace, hledat podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás. Žáky učíme uvědomování si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učíme je porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, objem a zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumáním tvaru a prostoru vedeme žáky např. k řešení polohových úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.
- d) *Nestandardní aplikační úlohy a problémy* v tomto je nutné uplatnit logické myšlení, žáky učíme řešit problémové situace a úlohy z běžného života. Jedná se především o slovní úlohy, při kterých se žáci učí pochopit a analyzovat problém, třídít údaje a hledat optimální řešení.

Ve vyučovacím předmětu matematika učíme žáky využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky.

Součástí obsahu předmětu matematika jsou také témata finanční gramotnosti, a to zejména v propojení s částí obsahu průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.



Matematika		
1. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> modeluje reálnou situaci pomocí přirozených čísel do 20 	Přirozená čísla do 20.	
<ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje přirozená čísla do 20 	Čtení a zápis čísel do 20, vyjadřování počtu a pořadí číslem.	
<ul style="list-style-type: none"> užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	Značky $<$, $>$, $=$.	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na číselné ose, zapíše a přečte přirozené číslo v oboru do 20 	Číselná osa, zobrazování čísla na číselné ose v oboru přirozených čísel do 20.	
<ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá z paměti v oboru přirozených čísel do 20 bez přechodu přes desítku 	Sčítání a odčítání.	
<ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá z paměti v oboru přirozených čísel do 20 	Sčítání a odčítání.	
<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	Slovní úlohy.	
<ul style="list-style-type: none"> umí číst a nastavit celé hodiny 	Určování času.	
<ul style="list-style-type: none"> zná strukturu týdne, má představu věku 	Orientace v čase.	
<ul style="list-style-type: none"> popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	Závislosti a jejich vlastnosti, počítání předmětů.	
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s jednoduchou sčítací tabulkou 	Sčítací tabulka.	
<ul style="list-style-type: none"> doplňuje posloupnosti čísel 	Číselné posloupnosti.	
<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich příklady 	Kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník. Koule, krychle, kvádr, válec.	
<ul style="list-style-type: none"> porovnává velikost geometrických útvarů 	Rozměry geometrických útvarů.	



Matematika		
2.ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none">modeluje reálnou situaci pomocí přirozených čísel do 100	Matematizace známých situací.	
<ul style="list-style-type: none">čte a zapisuje přirozená čísla do 100	Čtení a zápis čísel do 100.	
<ul style="list-style-type: none">užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v oboru přirozených čísel do 100	Porovnávání množství a jejich číselných vyjádření v oboru 0–100.	
<ul style="list-style-type: none">zapiše a přečte číslo na číselné ose v oboru přirozených čísel do 100	Vyjadřování počtu a pořadí číslem, číselná osa.	
<ul style="list-style-type: none">sčítá a odčítá z paměti v oboru přirozených čísel do 100	Pamětné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 100.	
<ul style="list-style-type: none">násobí pomocí opakovaného sčítání	Opakované sčítání.	
<ul style="list-style-type: none">užívá správně pojem násobení a dělení v praktických situacích	Násobení a dělení kolem nás.	
<ul style="list-style-type: none">řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy.	
<ul style="list-style-type: none">orientuje se v čase, zaznamená do ciferníku hodin daný čas, zná a přečte digitální podobu časového údaje	Měření a určování času.	
<ul style="list-style-type: none">eviduje situace z praktického života pomocí tabulky, grafu	Tabulky a grafy.	
<ul style="list-style-type: none">pracuje se sčítací tabulkou, pracuje s tabulkou násobků, zapisuje údaje do tabulky a čte je, rozvíjí logické myšlení, odhalí posloupnost jevů	Číselné tabulky.	



<ul style="list-style-type: none">rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní útvary v rovině a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich příklady	Trojúhelník, čtyřúhelník, obdélník, kruh, válec, kvádr, jehlan, kužel. Vrcholy, strany rovinných obrazců. Lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka.	
<ul style="list-style-type: none">porovnáva velikost rovinných útvarů	Velikost probraných rovinných útvarů.	
<ul style="list-style-type: none">odhaduje a měří délku úsečky	Délka úsečky.	
<ul style="list-style-type: none">pracuje s pojmem souměrnost, modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Souměrné útvary.	



Matematika 3. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none">modeluje reálnou situaci pomocí přirozených čísel do 1000	Matematické modelování reálných situací.	
<ul style="list-style-type: none">sestavuje a řeší jednoduché rovnice	Slovní úlohy.	
<ul style="list-style-type: none">užívá závorky	Užívání závorek.	
<ul style="list-style-type: none">čte a zapisuje přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Numerace a porovnávání v oboru přirozených čísel do 1000.	
<ul style="list-style-type: none">sčítá a odčítá z paměti v oboru přirozených čísel do 1000	Pamětné sčítání a odčítání. Písemné sčítání a odčítání.	
<ul style="list-style-type: none">násobí a dělí v oboru malé násobilky	Malá násobilka.	
<ul style="list-style-type: none">řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řešení praktických úloh.	
<ul style="list-style-type: none">prohlubuje si znalosti o měření času	Měření času.	OSV/1.3
<ul style="list-style-type: none">převádí jednotky délky	Převody jednotek délky.	
<ul style="list-style-type: none">eviduje situace z praktického života pomocí tabulky, grafu	Grafy a tabulky.	
<ul style="list-style-type: none">pracuje se sčítací tabulkou a s tabulkou násobků, zapisuje údaje do tabulky a čte je, rozvíjí logické myšlení, odhalí posloupnost jevů	Matematické závislosti.	
<ul style="list-style-type: none">rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich příklady	Vrchol, stěna tělesa a její tvar, hrana – počty na tělesech.	
<ul style="list-style-type: none">měří, odhaduje a porovnává délku úseček	Přesné měření a odhad délky.	



Matematika		
4. ročník		
Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezové téma
Žák: <ul style="list-style-type: none">při pamětném i písemném sčítání a násobení používá komutativnost a asociativnost	Komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	
<ul style="list-style-type: none">provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	Písemné početní operace.	
<ul style="list-style-type: none">zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000	Zaokrouhlování.	
<ul style="list-style-type: none">řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Slovní úlohy řešené jednou matematickou operací.	
<ul style="list-style-type: none">vyhledává, sbírá a třídí datačte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Tabulky a grafy.	
<ul style="list-style-type: none">narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník)	Rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kružnice.	
<ul style="list-style-type: none">sčítá a odčítá graficky úsečkyurčí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Grafické sčítání úseček.	
<ul style="list-style-type: none">sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rovnoběžky a kolmice.	
<ul style="list-style-type: none">rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osová souměrnost.	
<ul style="list-style-type: none">řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Problémové úlohy. Finanční gramotnost.	OSV/1.4



Matematika		
5. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none">využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Komutativnost a asociativnost sčítání a násobení v praxi.	
<ul style="list-style-type: none">provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel přes 1 000 000	Písemné početní operace.	
<ul style="list-style-type: none">zaokrouhluje přirozená čísla	Zaokrouhlování v celém oboru přirozených čísel.	
<ul style="list-style-type: none">provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel přes 1 000 000.	Odhad a kontrola výsledků.	
<ul style="list-style-type: none">řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Problémové úlohy řešené více početními operacemi.	
<ul style="list-style-type: none">vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Tabulky a diagramy.	
<ul style="list-style-type: none">narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)	Rýsování rovinných útvarů.	
<ul style="list-style-type: none">užívá jednoduché konstrukce	Jednoduché konstrukční úlohy.	
<ul style="list-style-type: none">sčítá a odčítá úsečky graficky i výpočtem	Grafický součet úseček. Součet úseček výpočtem.	
<ul style="list-style-type: none">určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Čtvercová síť, jednotky obsahu.	
<ul style="list-style-type: none">řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Problémové úlohy. Finanční gramotnost.	OSV/1.5



<ul style="list-style-type: none">• modeluje a určí část celku, zápis ve formě zlomku	Zlomek.	
<ul style="list-style-type: none">• porovná, sčítá, odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Početní operace se zlomky.	
<ul style="list-style-type: none">• přečte zápis desetinného čísla, vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla.	
<ul style="list-style-type: none">• porozumí znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla, toto vyznačí na číselné ose	Záporná čísla.	

Matematika		
6. ročník		
Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezové téma
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností • provádí početní operace s desetinnými čísly • (+, -, x, :) z paměti i písemně • dodržuje pravidla pro pořadí početních operací, • využívá vlastností operací sčítání a násobení • (komutativnost, asociativnost, distributivnost) • vypočítá aritmetický průměr, uvede jeho význam a aplikuje ho ve slovních úlohách • užívá desetinná čísla při řešení slovních úloh, • vytvoří matematický model konkrétní situace, • vyhodnotí výsledek řešení úlohy • využívá pro kontrolu výsledku odhad 	Desetinná čísla	
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a převádí jednotky času • porovnává a převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu a objemu v oboru desetinných čísel 	Jednotky	
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší krychle a kvádr, najde je i ve složených tělesech • pozná a popíše u krychle a kvádru podstavu, stěnu, hranu, vrchol, tělesovou a stěnovou úhlopříčku • načrtne krychle a kvádr ve volném rovnoběžném promítání včetně vyznačení viditelných a neviditelných hran • sestrojí krychle a kvádr ve volném rovnoběžném promítání • objasní pojmy síť, plášť, podstava • rozpozná síť krychle a kvádru • sestrojí síť krychle a kvádru • pracuje s půdorysem a nárysem rozšiřující • odhaduje a vypočítá povrch kvádru a krychle podle matematických vzorců • odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádru podle vzorců • řeší slovní úlohy na objem a povrch krychle a kvádru • vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy • při analýze praktické úlohy využívá náčrtky a modely • při výpočtech využívá účelně a efektivně kalkulačtor • pro kontrolu výsledku využívá odhad • vyhodnotí výsledek úlohy 	Krychle a kvádr Podstava, stěna, hrana, vrchol, síť, plášť, stěnová a tělesová úhlopříčka Volné rovnoběžné promítání Povrch Objem	
<ul style="list-style-type: none"> • pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh • používá základní pravidla přesného rýsování • řeší základní konstrukční úlohy (sestrojí osu úsečky, osu úhlu, kolmice, rovnoběžku s danou přímkou v dané vzdálenosti, soustředné kružnice, ...) • používá geometrickou symboliku • využívá náčrtky situace k analýze a řešení úloh 	Základy rýsování Pravidla rýsování Základní konstrukce Geometrická symbolika Pravidelný šestiúhelník Pravidelný osmiúhelník	

<ul style="list-style-type: none"> • načrtne rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici, šestiúhelník, osmiúhelník) a vyznačí zadané údaje • narýsuje pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník pomocí pravítka a kružítka • popíše vlastnosti pravidelného šestiúhelníku a osmiúhelníku 		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše úhel jako část roviny • rozliší úhly podle velikosti (ostrý, pravý, tupý, přímý, plný, konvexní a nekonvexní) • narýsuje úhel dané velikosti pomocí úhloměru • určí velikost úhlu měřením pomocí úhloměru • přenesení úhel pomocí kružítka a pravítka • sestrojí osu úhlu • převede stupně na minuty a opačně a využívá převodu v numerickém počítání s úhly • graficky sčítá, odčítá, násobí a dělí dvěma úhly sestrojí úhel 30°, 60°, 90°, 120° pomocí kružítka a pravítka • rozliší dvojice úhlů (souhlasné, střídavé, vedlejší, vrcholové) • využívá vlastností dvojic úhlů při výpočtech 	<p>Úhel</p> <p>Druhy úhlů</p> <p>Přenášení úhlu</p> <p>Jednotky úhlů</p> <p>Měření úhlů</p> <p>Osa úhlu</p> <p>Numerické počítání s úhly</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá v oboru celých čísel • násobí a dělí v oboru celých čísel • dodržuje pravidla pro pořadí početních operací • využívá vlastností operací sčítání a násobení (asociativnost, komutativnost, distributivnost) • řeší slovní úlohy na užití celých čísel • vytvoří matematický model konkrétní situace • využívá při řešení konkrétních situací matematický aparát • vyhodnotí výsledek řešení úlohy 	<p>Celá čísla</p> <p>Početní výkony</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • použije pojmy obraz a vzor • načrtne a sestrojí obraz bodu, úsečky, kružnice v osové a středové souměrnosti • načrtne a sestrojí obraz jednoduchého rovinného obrazce v osové a středové souměrnosti • pomocí symboliky zapíše sestrojení obrazu k danému vzoru • rozhodne, zda je útvar středově souměrný a určí střed souměrnosti • rozhodne, zda je útvar osově souměrný, určí osy souměrnosti a jejich počet • načrtne osově a středově souměrný útvar 	<p>Osová a středová souměrnost</p> <p>Obraz, vzor</p> <p>Osa souměrnosti</p> <p>Střed souměrnosti</p> <p>Osově a středově souměrné útvary</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy trojúhelníků podle stran (obecný, rovnoramenný, rovnostranný), podle vnitřních úhlů (ostroúhlý, tupouhlý, pravouhlý) a uvede jejich vlastnosti • vysvětlí pojmy vnitřní a vnější úhly trojúhelníku a vysvětlí jejich vztahy • vypočítá velikost třetího vnitřního úhlu • využívá při výpočtech vlastnosti dvojic úhlů • a součtu úhlů v trojúhelníku • sestrojí trojúhelník zadaný třemi prvky s využitím věty sss, sus, usu, případně zdůvodní jeho nesestrojitelnost (trojúhelníková nerovnost, 	<p>Trojúhelníky</p> <p>Druhy trojúhelníků</p> <p>Trojúhelníková nerovnost</p> <p>Konstrukce podle věty sss, sus, usu</p> <p>Shodnost podle věty sss, sus, usu</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • vnitřní úhly) převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku), popíše jednotlivé kroky konstrukce, využívá geometrickou symboliku, • určí počet řešení konstrukční úlohy a ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání • vyhledá a určí shodné trojúhelníky podle věty sss, sus, usu • vysvětlí pojem střední příčka, těžnice, výška a popíše jejich vlastnosti • narýsuje střední příčky, těžnice a výšky • sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku • odhaduje obvod a obsah pomocí čtvercové sítě • určí výpočtem obvod trojúhelníku • určí výpočtem obsah pravoúhlého trojúhelníku (doplněním na čtverec nebo obdélník) • používá a převádí jednotky délky a obsahu 	<p>Vnitřní a vnější úhly Součet vnitřních úhlů</p> <p>Střední příčky, těžnice, výšky</p> <p>Kružnice opsaná, vepsaná</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek • při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy • zvolí vhodný postup řešení • provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku • ověří výsledek úlohy a zformuluje odpověď na zadaný problém • řeší úlohy na prostorovou představivost • určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině • využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých z běžného života • aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí • využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života • 	<p>Nestandardní úlohy</p>	

Matematika		
7. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem násobek a dělitel • používá znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, • rozpozná prvočíslo a číslo složené • rozkládá dvouciferné číslo na součin prvočísel • vysvětlí pojmy společný dělitel a společný násobek • určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel • využívá určování společného násobku a společného dělitele při početních operacích • využije poznatků o dělitelnosti k řešení slovních a praktických úloh • vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti 	<p>Dělitelnost</p> <p>Násobek, dělitel</p> <p>Znaky dělitelnosti</p> <p>Prvočíslo, číslo složené</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem zlomek jako část celku a ve vztahu k dělení • pozná čitatele a jmenovatele • krátí zlomek, rozšiřuje zlomek • upraví zlomek do základního tvaru • zapíše převrácený zlomek • rozpozná nepravý zlomek a převede jej na smíšené číslo a opačně • převede zlomek na desetinné číslo a opačně • určí absolutní hodnotu racionálního čísla a • využívá její geometrickou interpretaci • určuje převrácené číslo a opačné číslo • vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné • upraví složený zlomek na zlomek jednoduchý • převede zlomky na společného jmenovatele • využívá krácení zlomků při výpočtech • sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky • provádí základní početní operace se zlomky, • smíšenými a desetinnými čísly v celém oboru • racionálních čísel • dodržuje pravidla pro pořadí početních operací • využívá vlastností operací sčítání a násobení 	<p>Racionální čísla</p> <p>Zlomky</p> <p>Smíšená čísla</p> <p>Krácení a rozšiřování</p> <p>Základní tvar zlomku</p> <p>Porovnávání, uspořádání</p> <p>Početní výkony</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • (asociativnost, komutativnost, distributivnost) • využívá pro kontrolu výsledku odhad • účelně a efektivně využívá kalkulátor • řeší slovní úlohy se zlomky • vytvoří matematický model konkrétní situace • v oboru racionálních čísel • popíše a využívá při řešení konkrétních situací matematický aparát v oboru racionálních čísel • vyhodnotí výsledek řešení úlohy • 		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy číselný výraz a výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů a uvede příklady • sestaví číselný výraz podle slovního zadání • určí hodnotu číselného výrazu • sčítá, odčítá výrazy; roznásobí závorku celým číslem 	<p>Výrazy</p> <p>Číselný výraz</p> <p>Hodnota výrazu</p> <p>Výrazy s proměnnou</p> <p>Početní operace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice • řeší jednoduché lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • řeší složitější lineární rovnice (se závorkami) • provede zkoušku řešení rovnice • rozhodne, zda rovnice má řešení v zadaném číselném oboru 	<p>Lineární rovnice</p> <p>Rovnice s jednou neznámou</p> <p>Ekvivalentní úpravy rovnic</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojmy poměr a postupný poměr • porovná 2 veličiny poměrem • stanoví poměr (i postupný) ze zadaných údajů • provádí úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření • vztahu celek – část (poměrem, zlomkem, desetinným • číslem) a převádí je navzájem • změní (zvětší, zmenší) číslo v daném poměru • rozdělí celek na části v daném poměru • určí celek z částí v daném poměru • řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru • vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy • řeší slovní úlohy s využitím měřítek • odvodí měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů • řeší modelováním situace vyjádřené poměrem 	<p>Poměr</p> <p>Úpravy poměru</p> <p>Změna v daném poměru</p> <p>Dělení celku</p> <p>Určení celku z částí</p> <p>Měřítko</p> <p>Grafické dělení, zmenšování a zvětšování úsečky</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje jednoduchý plánec (mapu) ve vhodném měřítku, nebo zhotoví jednoduchý model v daném měřítku • graficky rozdělí úsečku v daném poměr u rozšiřující • graficky změni (zmenší, zvětší) úsečku v daném poměr u rozšiřující 		
<ul style="list-style-type: none"> • vlastními slovy vyjádří podstatu (vlastnosti) přímé • a nepřímé úměrnosti • uvede příklady přímé a nepřímé úměrnosti a vytvoří z nich slovní úlohy • rozpozná úlohy vedoucí na přímou a nepřímou úměrnost • vyřeší konkrétní slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost, používá úměru a trojčlenku • navrhne alternativní postupy řešení úloh na přímou • a nepřímou úměrnost • využívá pro kontrolu výsledku odhad • účelně a efektivně využívá kalkulátor • porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat • zadaných textem, tabulkou, grafem • interpretuje výsledky získané porovnáváním • souborů dat • vyhledá potřebné údaje v textu a vytvoří tabulku, graf a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost • na základě textu úlohy • určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, • z tabulky, z grafu, z rovnice • vytvoří graf pro přímou a nepřímou úměrnost • danou tabulkou nebo rovnicí • přiřadí rovnici k tabulce nebo grafu a naopak • vyčte z grafu důležité údaje 	<p>Přímá a nepřímá úměrnost Úměra, trojčlenka Tabulka, graf, rovnice</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • pozná rovnoběžník, lichoběžník, deltoid, konvexní a nekonvexní čtyřúhelník • vyjmenuje druhy rovnoběžníků a lichoběžníků • a vysvětlí jejich vlastnosti • využívá vlastností dvojic úhlů a součtu úhlů • v trojúhelníku pro výpočet úhlů v čtyřúhelnících • sestrojí výšky a úhlopříčky v rovnoběžníku • a vysvětlí jejich vlastnosti • sestrojí výšku a úhlopříčky v lichoběžníku • a vysvětlí jejich vlastnosti 	<p>Čtyřúhelníky</p> <p>Vlastnosti čtyřúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků</p> <p>Obvod a obsah rovnoběžníků Obvod a obsah lichoběžníků</p> <p>Obsah trojúhelníků</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • využívá náčrtky při analýze úloh • využívá vlastností rovnoběžníků a lichoběžníků • při konstrukcích • přesně a pečlivě narýsuje rovnoběžník a lichoběžník • převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku), • popíše jednotlivé kroky konstrukce, využívá • geometrickou symboliku, určí počet řešení • konstrukční úlohy a ověří, zda výsledný útvar • odpovídá zadání • odhaduje obvod a obsah útvarů pomocí čtvercové • sítě • podle vzorce vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku • vyřeší slovní úlohy z reálného života na výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníku • podle vzorce vypočítá obvod a obsah lichoběžníku • vyřeší slovní úlohy z reálného života na výpočet obvodu a obsahu lichoběžníku • podle vzorce vypočítá obsah trojúhelníku • vyřeší slovní úlohy na výpočet obsahu trojúhelníku • z reálného života • využívá pro kontrolu výsledku odhad • účelně a efektivně využívá kalkulačtor 		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy %, ‰ • zapíše daný počet procent zlomkem a desetinným číslem • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření • vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, poměr, • procenta) a navzájem je převádí • vysvětlí pojmy základ, procentová část, počet % • a rozliší je v konkrétních úlohách (co známe, co počítáme) • uvede příklady, kdy procentová část je větší • než celek • vypočítá 1 %, 1 ‰ ze základu a z procentové části • ze dvou údajů (č,p,z) vypočítá třetí a postup vysvětlí spolužákovi • vyhledává v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu a řeší konkrétní úlohy a situace ze života na výpočet z, č, p 	<p>Procenta</p> <p>Procento, promile</p> <p>Základ, procentová část, počet procent</p> <p>Jednoduché úrokování</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá zprávu, graf, tabulku (z tisku, z naučné literatury) s využitím % a vysvětlí ji • čte a sestavuje grafy, diagramy s uvedením % • řeší slovní úlohy z praxe • řeší úlohy na jednoduché úrokování • účelně a efektivně využívá kalkulátor 		
<ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek • při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení • předkládaných nebo zkoumaných situací • a) provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy <ul style="list-style-type: none"> • potřebné údaje a vztahy • b) zvolí vhodný postup řešení • c) provede diskusi o počtu řešení daného problému <ul style="list-style-type: none"> • a kontrolu reálnosti výsledku • zformuluje odpověď na zadaný problém • řeší úlohy na prostorovou představivost • určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru <ul style="list-style-type: none"> • z jeho obrazu v rovině • využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých z běžného života • aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí • využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného život 	<p>Nestandardní úlohy</p>	



Matematika		
8. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none">vysvětlí svými slovy pojem druhá mocnina a odmocnina a jeho praktické zapisovánízná z paměti druhé mocniny čísel od 1 – 10rozpozná v řadě čísel druhou mocninu celého číslaužívá znalosti druhých mocnin celých číselod 1 do 20, na základě této znalosti určuje iodpovídající druhé odmocninyurčuje druhou mocninu N, Z, Q (výpočtem, pomocí tabulek, kalkulačky)využívá zaokrouhlování čísel k určení druhé mocninyurčuje druhou odmocninu N, Z, Q (pomocí tabulek, kalkulačky)využívá zaokrouhlování čísel k určování druhé odmocninyurčuje třetí mocninu a odmocninu (pomocí tabulek a kalkulačky)využívá odhad pro kontrolu výsledku	Mocniny Druhá mocnina a odmocnina Třetí mocnina a odmocnina	
<ul style="list-style-type: none">vysvětlí pojmy odvěsna a přepona a určí je v pravouhlém trojúhelníkuvlastními slovy řekne Pythagorovu větupoužije vzorec pro výpočet přepony a odvěsnyvyužije Pythagorovu větu k ověření pravouhlosti trojúhelníkůvyužívá Pythagorovu větu ve slovních úloháchv textu vyhledá potřebné údaje a vztahypři analýze praktické úlohy využívá náčrtkypři řešení konkrétních situací a úloh využívámatematický aparát v oboru racionálních číselúčelně a efektivně využívá tabulky a kalkulátorvyužívá pro kontrolu výsledků odhadvyhodnotí výsledek úlohy	Pythagorova věta	
<ul style="list-style-type: none">zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 < a < 10$, n je celé číslo a opačněprovádí základní početní operace (+, -, x, :) s mocninamiumocní součin a podíl mocnin	Mocniny s celočíselným exponentem	

<ul style="list-style-type: none"> • popíše (charakterizuje) vybrané rovinné útvary jako množiny všech bodů daných vlastností (kružnice, osa úsečky, osa úhlu, osa pásu, rovnoběžka s danou přímkou) • vysvětlí pojem Thaletova kružnice • vlastními slovy vysloví Thaletovu větu • sestrojí tečny ke kružnici v daném bodu kružnice a • z bodu vně kružnice • využívá při analýze úlohy náčrtky 	<p>Konstrukční úlohy</p> <p>Množiny všech bodů daných vlastností</p> <p>Thaletova kružnice (věta), tečna</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy kružnice a kruh, načrtne je a popíše je jako množinu všech bodů, které mají určitou vlastnost • vysvětlí pojmy poloměr a průměr a jejich vzájemný vztah • zapíše danou kružnici a kruh pomocí geometrické symboliky • rozliší, načrtne a narýsuje sečnu, tečnu a vnější přímkou • vysvětlí pojem tětiva • vypočítá délku tětivy pomocí Pythagorovy věty • určí vzájemnou polohu dvou kružnic • vysloví Ludolfovo číslo na dvě desetinná místa • podle vzorce vypočítá délku kružnice • podle vzorce vypočítá délku kružnicového oblouku • podle vzorce určí obvod a obsah kruhu • narýsuje a vyznačí kruhovou výseč, úseč a mezikruží • vypočítá obsah kruhové výseče a mezikruží • využije své znalosti o kružnici a kruhu při řešení slovních úloh • vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy • při analýze úlohy využívá náčrtky • volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy • účelně a efektivně využívá tabulky a kalkulátor • využívá pro kontrolu výsledku kalkulátor 	<p>Kružnice a kruh</p> <p>Vzájemná poloha přímky a kružnice</p> <p>Vzájemná poloha dvou kružnic</p> <p>Délka kružnice, kružnicového oblouku</p> <p>Obvod a obsah kruhu Kruhová výseč, úseč, mezikruží</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • určí hodnotu výrazu s proměnnou pro různé hodnoty proměnné • vysvětlí a matematizuje řešení slovní úlohy • vymyslí slovní úlohu z reálného života a řešení matematizuje • zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými • k výrazu s proměnnými zapíše slovní text • sčítá a odčítá mnohočleny • násobí mnohočlen jednočlenem • násobí mnohočlen mnohočlenem 	<p>Výrazy</p> <p>Číselný výraz</p> <p>Hodnota výrazu</p> <p>Výrazy s proměnnou</p> <p>Mnohočleny</p> <p>Úpravy výrazů</p> <p>Rozklad výrazu</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • použije vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $a^2 - b^2$ • z daného mnohočlenu vytkne jednočlen • provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání 		
<ul style="list-style-type: none"> • řeší složitější lineární rovnice (se zlomky) • provede zkoušku řešení rovnice • rozhodne, zda rovnice má řešení • vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech daných veličin • vysvětlí a matematizuje řešení slovní úlohy • vymyslí slovní úlohu z reálného života a řešení matematizuje • k zadané rovnici přiřadí odpovídající slovní úlohu • k zadané rovnici vytvoří smysluplnou slovní úlohu • řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných -v textu vyhledá důležité údaje a vztahy, provede • zkrácený zápis a rozbor slovní úlohy, sestaví rovnici • ze zadání slovní úlohy a řeší ji, provede zkoušku 	<p>Lineární rovnice a slovní úlohy</p> <p>Rovnice s jednou neznámou</p> <p>Ekvivalentní úpravy rovnic</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • pozná a popíše hranol a válec • používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, výška • tělesa, stěnová a tělesová úhlopříčka • rozpozná z jakých základních těles je zobrazené • těleso složeno • pracuje s půdorysem a nárysem hranolů a válců rozšiřující • načrtne obraz hranolu a válce ve volném rovnoběžném promítání • objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava • rozpozná síť hranolu a válce • načrtne síť hranolu a válce • využívá při analýze úlohy náčrtky a modely • používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu • vypočítá povrch a objem hranolu a válce podle matematických vzorců • řeší slovní úlohy (teoretické i praktické) vedoucí • k výpočtům povrchu a objemu hranolu • - řeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí • o objemu a povrchu hranolu a válce • využívá pro kontrolu výsledku odhad • využívá při řešení úloh kalkulačku a tabulky 	<p>Hranoly a válec</p> <p>Podstava, stěna, hrana, vrchol, síť, plášť, stěnová a tělesová úhlopříčka</p> <p>Půdorys, nárys</p> <p>Povrch</p> <p>Objem</p>	



Matematika		
9. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> • řeší soustavu 2 lineárních rovnic se 2 neznámými vhodnou metodou (sčítací, dosazovací, kombinovaná) • provede zkoušku soustavy dvou rovnic o dvou • neznámých • rozhodne, zda soustava rovnic má řešení určí počet • řešení soustavy 	Soustavy rovnic	
<ul style="list-style-type: none"> • v textu úlohy vyhledá údaje a vztahy potřebné • k řešení • provede zkrácený zápis a rozbor slovní úlohy • matematizuje jednoduché reálné situace, • sestaví rovnici nebo soustavu rovnic • vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností • řeší slovní úlohy úvahou nebo příslušným matematickým postupem a vybraný postup • zdůvodní • ověří výsledek řešení a napíše odpověď • účelně a efektivně využívá kalkulátor 	Slovní úlohy Procenta Přímá a nepřímá úměrnost Poměr Dělitelnost Řešení lineárních rovnic s jednou a se dvěma neznámými Úlohy na pohyb, společnou práci a směsi Geometrie řešená výpočtem	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá při analýze úlohy náčrtky • využívá vět sss, sus, usu k sestrojení trojúhelníků • využívá vlastností základních rovinných útvarů • sestrojí trojúhelník zadaný dalšími prvky • sestrojí čtyřúhelník zadaný různými prvky • aplikuje znalosti množin všech bodů daných vlastností k řešení polohových a nepolohových úloh • využije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách • dodržuje při řešení konstrukčních úloh daný • postup převede slovní zadání do grafické • podoby • (náčrtku), provede rozbor, popíše jednotlivé kroky • konstrukce, využívá geometrickou symboliku, • určí počet řešení konstrukční úlohy a ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání 	Konstrukční úlohy Věty o shodnosti trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků Složitější konstrukční úlohy	

<ul style="list-style-type: none"> • rozezná jehlan, kužel, kouli • uvede základní vlastnosti jehlanu, kužele, koule • používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, výška • tělesa, stěnová výška, strana kužele, poloměr koule • rozpozná z jakých základních těles je zobrazené • těleso složeno • pracuje s půdorysem a nárysem těles rozšiřující • načrtne obraz tělesa ve volném rovnoběžném promítání • objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava • rozpozná síť jehlanu a kužele • načrtne síť jehlanu a kužele • využívá při analýze úlohy náčrtky a modely • používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu • vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele, koule a • složených těles • řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe • na výpočty objemu a povrchu jehlanu, kužele, • koule a složených těles • řeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí • o objemu a povrchu těles • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy • s využitím osvojeného matematického aparátu 	<p>Tělesa</p> <p>Jehlan, kužel, koule</p> <p>Podstava, stěna, hrana, vrchol, síť, plášť, stěnová a tělesová úhlopříčka, výška tělesa, stěnová výška, strana kužele, poloměr a průměr koule</p> <p>Volné rovnoběžné promítání náčrtky</p> <p>Povrch</p> <p>Objem</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl • zkrátí a rozšíří jednoduché lomené výrazy • provede početní operace (+, -, x, :) s jednoduchými lomenými výrazy • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech 	<p>Lomené výrazy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem podobnost rovinných útvarů • využívá při analýze úlohy náčrtky • rozpozná podobné útvary, podobnost zapíše pomocí matematické symboliky • určí a použije poměr podobnosti (určí velikosti dalších útvarů zmenšování a zvětšování)rozšiřující • vysloví věty o podobnosti trojúhelníků • aplikuje věty o podobnosti trojúhelníků při rozhodování o podobnosti trojúhelníků a při výpočtech v podobných trojúhelnících 	<p>Podobnost</p> <p>Podobné útvary</p> <p>Poměr podobnosti</p> <p>Věty o podobnosti trojúhelníků</p> <p>Užití podobnosti</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • definuje funkční vztah • uvede příklady funkčních a nefunkčních vztahů • rozpozná a uvede příklady funkčních vztahů • z reálného života • vysvětlí pojmy proměnná, hodnota, definiční obor, obor hodnot • pracuje s intervaly a časovou osou • používá pravoúhlou soustavu souřadnic, vyznačuje • body a čte souřadnice vyznačených bodů • uvede způsoby zadání funkce (tabulka, graf, rovnice) • pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, • z grafu a z rovnice • uspořádá data do tabulky tak, aby byla zdůrazněna závislost • vlastními slovy vyjádří vztah mezi vstupní a výstupní hodnotou funkčního vztahu • jednoduché reálné situace vyjádří pomocí tabulky, grafu nebo rovnice • údaje z textu převádí do tabulky nebo grafu • a naopak • pro danou příležitost vybere vhodný způsob vyjádření závislosti • podle potřeby přechází od jednoho způsobu zadání funkce k jinému, převádí údaje mezi tabulkou, grafem a rovnicí • vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou • nebo rovnicí 	<p>Funkce</p> <p>Tabulky</p> <p>Grafy funkcí pravoúhlá soustava souřadnic</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Lineární funkce, přímá úměrnost</p> <p>Nepřímá úměrnost</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • z grafu a tabulky rozhodne o průběhu funkce • (rostoucí, klesající, konstantní) • zapíše rovnici a sestrojí graf lineární funkce • přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí • k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak • vysvětlí vztah lineární funkce a přímé úměrnosti • zapíše rovnici a sestrojí graf nepřímé úměrnosti • zapíše rovnici a sestrojí graf kvadratické funkce • ($y = x^2$, $y = ax^2$) – rozšiřující učivo • sestrojí graf absolutní hodnoty – rozšiřující učivo • přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou nebo • rovnicí k příslušnému grafu a naopak • v jednoduchých případech sestaví rovnice funkce 	<p>Funkce</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles) • používá různé druhy grafů a vlastními slovy popíše jejich odlišnosti • identifikuje a abstrahuje důležité informace • ze zadání úlohy • vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci • • vyjmenuje goniometrické funkce, vysvětlí jejich užití, • řeší jednoduché úlohy s využitím goniometrických • funkcí – rozšiřující učivo 		
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledá a přehledně vypíše údaje • z tabulek, z textu, z grafu, z diagramu • posoudí, které údaje ze souboru dat jsou klíčové • zdůvodní a vlastními slovy vysvětlí výběr vyhledaných dat • porovná a uspořádá data do skupin podle konkrétního klíče • analyzuje vybraný soubor dat a zvolí nejvhodnější metodu zpracování (tabulka, graf, výpočet) podle zadání úkolu a vzájemně je převádí • vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji • v tabulce, grafu, diagramu – četnost, aritmetický • průměr, nejmenší a největší hodnota • zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní • uvedené údaje podle zadání úlohy • porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat • zadaných tabulkami, grafy a diagramy • zdůvodní a obhájí volbu metody zpracování dat jednotlivých souborů • zvažuje vypovídací hodnotu dat • samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku • a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost 	<p>Statistika</p> <p>Tabulky, grafy, diagramy</p> <p>Četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší</p> <p>hodnota</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní • uvedené údaje podle zadání úlohy • porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat • zadaných tabulkami, grafy a diagramy • zdůvodní a obhájí volbu metody zpracování dat jednotlivých souborů • zvažuje vypovídací hodnotu dat 	<p>Nestandardní úlohy</p>	

<ul style="list-style-type: none">• samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku• a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek• při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení• předkládaných nebo zkoumaných situací• provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy• potřebné údaje a vztahy• zvolí vhodný postup řešení• provede diskusi o počtu řešení daného problému• a kontrolu reálnosti výsledku• zformuluje odpověď na zadaný problém• řeší úlohy na prostorovou představivost• určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině• využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých z běžného života• aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí• využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života•		
--	--	--



4.4 Prvouka, vlastivěda, přírodověda

Vyučovací předmět prvouka je realizován v 1. až 3. ročníku v týdenní časové dotaci předmětů vychází z učebního plánu. Organizační formou předmětu prvouka je vyučovací jednotka. Nejčastějšími používanými metodami jsou činnostní učení, metody pozorování, prožitkové metody, práce s modelovými situacemi, skupinové vyučování, projektová výuka, vycházky, exkurze, vyhledávání a práce s informacemi apod.

V předmětech *prvouka*, přírodověda a vlastivěda se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Témata vyučovacího předmětu prvouka jsou úzce propojena s tématy ostatních předmětů, komunikační témata dále rozvíjíme prostřednictvím vyučovacího předmětu komunikační dovednosti. Klasifikace je podobně jako u výchov motivační, zaměřená na hodnocení vlastní aktivity dětí a jejich zapojení do činností různým způsobem, ne na výkon.

V prvouce vedeme žáky k poznání sebe i svého nejbližšího okolí a postupnému poznávání místně i časově vzdálenějších osob, jevů a složitějších dějů. Žáci se učí vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvořů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich, učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Stěžejní je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností. Propojováním informací s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků napomáháme žákům i ve zvládnutí nových životních situací a nové role školáka, pomáháme jim při jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Na prvouku ve čtvrtém ročníku navazuje vlastivěda a přírodověda. Ve vyučovacím předmětu přírodověda skrze živou a neživou přírodu vedeme žáky k vytváření si důležitých vztahů k přírodě samé a zejména k ostatním lidem. Pozorováním přírodních dějů si žák uvědomuje všeobecné souvislosti v okolním světě, zlepšuje si fantazii a v neposlední řadě i doplňuje materiál ke komunikaci s ostatními. V přírodovědě maximálně využíváme místní lokality, provádíme konkrétní pozorování, zapojujeme žáky do ekologických aktivit, realizujeme projekty s přírodovědným zaměřením.

Cílem vyučovacího předmětu *přírodověda* je v dětech vybudovat základní povědomí o přírodních zákonech, souvislostech mezi živou a neživou přírodou. Vybudovat v nich kladný vztah a úctu ke všemu živému.

Vlastivěda je základem pro vyučovací předměty dějepis a zeměpis na druhém stupni. Vychází z prvouky, její učivo rozšiřuje a specifikuje. Ve vlastivědě v žácích budujeme vztah k vlasti, jejím dějinám, kultuře, národním zvykům a obyčejům, vytváříme v žácích základní povědomí o politickém uspořádání státu, jeho představitelích a jejich rolích při řízení státu, učíme je chápat základní geografické souvislosti a začlenění našeho státu do rodiny států evropských. Klademe důraz na praktické ověřování znalostí zejména při použití map, kompasu, jízdních řádů a atlasů. Základním kamenem předmětu jsou znalosti a dovednosti týkající se regionu, ve kterém žáci žijí, nejbližšího okolí – krajina, charakteristiky území, zvláštnosti, historické souvislosti. Klademe důraz na spolupráci s místními organizacemi a spolky, s kronikářem obce, s obecním úřadem.



Cílem předmětu je získat povědomí o dějinách našeho národa, základní místopisné znalosti ve vztahu k našemu státu a základní geografické souvislosti začlenění našeho státu do evropských struktur.

Prvouka 1. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině 	Přírodniny, živá a neživá příroda, umělé prvky krajiny.	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi 	Rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, mezigenerační a příbuzenské vztahy, funkce rodiny.	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	Historie, současnost a budoucnost – moje, mé rodiny, obce.	
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje některé kulturní či historické památky spjaté s místem, v němž žije 	Památky v našem okolí, tradice, význam památek jako společného dědictví obce, společnosti.	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka 	Jedinec, rodina a lidské činnosti, práce fyzická a duševní – jejich potřebnost a vyváženost.	
<ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	Pravidelné změny v přírodě, rovnováha v přírodě, vliv člověka na přírodní cykly.	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle 	Denní režim a jeho přírodní základ, pitný režim, význam složení stravy na zdraví člověka, hygienické návyky.	
<ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace. Domov – prostředí domova.	
<ul style="list-style-type: none"> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná 	Zásady bezpečné komunikace – přímé i telefonické, možnosti pomoci. Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	Pravidla silničního provozu – chodec a cestující.	

<ul style="list-style-type: none"> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<p>Bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání), brutalita v médiích a skutečném životě.</p>	

Prvouka 2. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	Plány okolí školy, rizika dopravní a jiná, bariéry pro handicapované.	
<ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě 	Základní časové jednotky, denní režim, cestování, čas ve škole, domácí příprava a volný čas, kalendář.	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí 	Rozdílnost způsobu života daná časem (historií), místem, kulturou.	
<ul style="list-style-type: none"> rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků 	Znaky rostlinného a živočišného těla, rostliny, živočichové, houby – společné a rozdílné znaky.	
<ul style="list-style-type: none"> projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	Zdravý životní styl, fyzická a psychická pohoda, drogy a jejich vliv na zdraví člověka, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi, prevence nemocí a úrazů.	
<ul style="list-style-type: none"> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	Výhody profesní specializace, potřebnost pokrytí celého rozsahu společenských a individuálních potřeb.	
<ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	Příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky, sezónní práce na zahradě.	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje elementární poznatky o sobě 	Možnosti sebepoznání a seberozvoje.	OSV/1.2
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	Vyvození pravidel bezpečnosti ve městě, na horách, u vody. Zásady první pomoci.	
<ul style="list-style-type: none"> různými způsoby vyjádří estetické hodnoty a rozmanitost krajiny 	Domov a vlast; slovní, grafické a hudební vyjádření krásy a rozmanitosti krajiny.	



Prvouka		
3. ročník		
Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezové téma
Žák: <ul style="list-style-type: none">pojmenuje některé významné události regionu, rodáky, kulturní či historické památky	Významné události naší obce, našeho regionu.	VDO3
<ul style="list-style-type: none">interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Pověsti a báje.	
<ul style="list-style-type: none">pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Prvky infrastruktury, přírodní prvky, společenský a hospodářský vývoj v místě bydliště.	EV4
<ul style="list-style-type: none">projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Člověk jako unikátní jedinec, bohatost lidských typů, možnosti vzájemného obohacování. Práva dítěte.	
<ul style="list-style-type: none">na příkladech porovnává minulost a současnost	Minulost a současnost, kulturní vývoj, současnost jako budoucí minulost.	
<ul style="list-style-type: none">uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Zkoumání výskytu organismů ve vybrané lokalitě.	
<ul style="list-style-type: none">provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti	Jednoduché pokusy, jejich opakovatelnost a význam.	
<ul style="list-style-type: none">založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Látky a jejich vlastnosti.	
<ul style="list-style-type: none">změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Veličiny, jednotky, měřidla.	
<ul style="list-style-type: none">v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Služby odborné pomoci a situace potřeby.	



<ul style="list-style-type: none">• uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Pravidla bezpečnosti silničního provozu pro cyklisty.	
<ul style="list-style-type: none">• začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR	Postavení městské části v rámci Prahy.	
<ul style="list-style-type: none">• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.	
<ul style="list-style-type: none">• stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Rovnováha v přírodě.	



Vlastivěda		
4. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu 	Místní krajina a region, regionální zvláštnosti.	
<ul style="list-style-type: none"> určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	Světové strany, orientace a pohyb ve volné přírodě, kompas, busola.	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky 	Práce s mapou, základní typy map, náčrty, plány; čtení mapy, práce s busolou a kompasem, práce s encyklopediemi, turistickými průvodci, internet.	
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického 	Místní zvláštnosti, významní rodáci a události v regionu, interpretace některých pověstí spjatých s místem.	
<ul style="list-style-type: none"> zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti 	Putování po naší vlasti.	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	Orgány státní moci a státní symboly.	
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) 	Práva dětí, lidská práva.	VDO1
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které se už tolerovat nemůže a které porušuje základní lidská práva nebo demokratické principy 		

<ul style="list-style-type: none"> • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) 	Ochrana přírodního prostředí.	
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s časovou přímkou, zařadí nejdůležitější historické události • 	Časová přímka, řazení historických událostí, pravěk, středověk, novověk na území našeho státu.	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti • 	Zdroje informací o naší historii.	
<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik 	Kronika školy a obce, místní zpravodaj; putování po pražských památkách.	
<ul style="list-style-type: none"> • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.	
<ul style="list-style-type: none"> • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	Státní svátky v České republice.	

Vlastivěda 5. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí 	Náčrty, plány a základní typy map, čtení mapy v rámci polokoulí, Evropa jako světadíl, vymezení polohy ČR v rámci Evropy. Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU.	VEGMS2
<ul style="list-style-type: none"> zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích 	Prázdninové putování.	MKV1
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení 	Občanská společnost a stát, principy demokracie.	VDO1
<ul style="list-style-type: none"> chápe a dává do souvislosti historii a současnost 	Společenské jevy jako historický jev, současnost jako výsledek minulosti.	
<ul style="list-style-type: none"> využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek 	Zdroje historických informací.	
<ul style="list-style-type: none"> rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik 	Novodobé dějiny našeho státu.	



Přírodověda		
4. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none">• chápe rozdíly mezi živou a neživou přírodou	Živé a neživé přírodniny, rovnováha v přírodě, ochrana přírodního prostředí.	EV2
<ul style="list-style-type: none">• zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Přírodní společenství v okolí rybníků, luk a polí v naší obci, místní ekosystém.	
<ul style="list-style-type: none">• porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Třídění organismů – charakteristické znaky, klíče, atlasy.	
<ul style="list-style-type: none">• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Principy vědeckého zkoumání, fáze pokusu, ověření v praxi.	



Přírodověda		
5. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 	Podnebné pásy, neživá příroda, nerosty, horniny, nerostné suroviny, obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje.	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 	Slunce a planety sluneční soustavy, souhvězdí, galaxie, pohyby Země, gravitace Země, Měsíc.	
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	Půda – vznik, význam, složení; trvale udržitelný život.	
<ul style="list-style-type: none"> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	Jednoduché fyzikální pokusy.	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy 	Finanční gramotnost.	
<ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci ekologicky zaměřeného projektu 	Ekologicky zaměřený projekt.	EV1
<ul style="list-style-type: none"> stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 	Chování za mimořádných událostí.	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události 	Mimořádné události. Integrovaný záchranný systém.	
<ul style="list-style-type: none"> vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	Bezpečné chování v silničním provozu.	

<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života 	<p>Lidská kostra – opěrná soustava, tělní soustavy – svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, nervová; zdravý způsob života.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození 	<p>Rozmnožovací soustava, vývoj jedince, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob 	<p>Péče o zdraví.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek 	<p>Návykové látky, závislosti a zdraví.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 	<p>Zdravý životní styl. Prevence nemocí a úrazů.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<p>První pomoc při drobných poraněních. Přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	<p>Základy sexuální výchovy.</p>	



4.5 Informační a komunikační technologie

Předmět informační a komunikační technologie je na naší škole vyučován v 5. ročníku. V 6., 7. a 9. ročníku je vyučován předmět Informatika. Časová dotace vychází z učebního plánu. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou frontální, skupinové a projektové vyučování.

Výuka informatiky poskytuje žákům základy informační gramotnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledání a zpracování potřebných informací prostřednictvím internetu a jiných digitálních médií, usnadňuje vzdělávání se, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít velkého množství dat a informací, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané v rámci výuky informatiky umožňují žákům používat software a informační zdroje ve všech vzdělávacích oblastech základního vzdělávání. Cílem výuky informatiky je seznámit žáky se základní výpočetní technikou a informačními technologiemi, možnostmi jejich využití v každodenních situacích, pravidly pro bezpečnou práci s PC a právními souvislostmi používání PC.

Vzdělávací obsah zahrnuje tato témata:

- a) *Základy práce s počítačem*
- b) *Textový editor*
- c) *Grafický editor*
- d) *Tabulkový editor*
- e) *Prezentace*
- f) *Internet*

Předmět umožňuje žákům získat základní úroveň informační gramotnosti, získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií. Umožňuje tvořivě pracovat s informacemi, orientovat se v nich a využívat jich v běžném životě.

Obsahem výuky jsou informační a komunikační technologie. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací.

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v informatice realizují také některá témata průřezových témat Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova. Důležitou složkou předmětu jsou pravidla bezpečného užívání internetu.

V IKT klademe důraz na tvořivost žáků, práci s informacemi a jejich prezentaci, řešení problémů, bezpečnost práce (práci), prevenci zdravotních rizik (zdraví), zodpovědnost.

V 9. ročníku je součástí výuky zpracování závěrečné práce s využitím všech získaných poznatků z předešlých let.

V 8. ročníku mají žáci možnost si vybrat Informatiku, jako volitelný předmět. Náplň volitelného předmětu je zaměřena na tvorbu webových stránek a práci s grafickými programy.



Informační a komunikační technologie		
5. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none">využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce, struktura funkce a popis počítače a přídatných zařízení, formáty souborů, multimediální využití počítače, operační systémy a jejich základní funkce, jednoduchá údržba počítače, seznámení s formáty souborů.	
<ul style="list-style-type: none">respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Jednoduchá údržba počítače, zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky (desatero práce s internetem).	OSV/3.1
<ul style="list-style-type: none">chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem.	
<ul style="list-style-type: none">při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Informace, informační zdroje, informační instituce, společenský tok informací, cesta k informacím. (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací).	MDV/1.5
<ul style="list-style-type: none">vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Vyhledávání informací, formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy.	MDV/1.5
<ul style="list-style-type: none">komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování), metody a nástroje (bezpečná využití komunikačních zařízení).	OSV/1.3
<ul style="list-style-type: none">pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Základní funkce textového a grafického editoru, úprava textu, jednoduchá tabulka.	MDV/2.1



Informatika 6. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none">seznamuje se se základními typografickými a estetickými pravidly	Základní pravidla typografie	
<ul style="list-style-type: none">uvědomuje si bezpečnostní rizika při komunikaciuvádí z praxe možnosti zneužití komunikace	Bezpečnostní pravidla komunikace	
<ul style="list-style-type: none">seznamuje se se strukturou e-mailuorientuje se v přijímání a odesílání poštypřipojí přílohy k odeslanému e-mailu	E-mail a jeho využití	
<ul style="list-style-type: none">orientuje se v komunikačních programech	Komunikační programy	
<ul style="list-style-type: none">seznamuje se s vlastnostmi souborového manažerurozdělňuje souborové přípony	Souborový manažer	
<ul style="list-style-type: none">seřadí text sloupcepoužívá přednastavené funkce odstavceseznamuje se s funkcí pravítka a možnostmi jeho využitípoužívá v textu základní funkce odrážek a číslovánívkládá rovnice a matematické symbolyvkládá symboly do dokumentuseznamuje se s možnostmi vložení iniciály do textuvytváří vlastní vizitku s využitím klipartuformátuje čáry v tabulceskládání textů z různých informačních zdrojů a jejich následná úpravazpracovává v textovém editoru informace z různých informačních zdrojů	Word	
<ul style="list-style-type: none">vkládá jednoduché texty dle zadáníformátuje text, odstavecpoužívá odrážkyvyužívá základní efektypoužívá základní přechody mezi snímky	PowerPoint	
<ul style="list-style-type: none">orientuje se v základním prostředí v exceluzákladní operace s buňkamiovládá pohyb po buňkách – zadává data do buněk, přepisuje je, mažeupravuje a pracuje s dlouhým textem v buňcenastavuje šířku sloupce a výšku řádku	Excel	

<ul style="list-style-type: none">• pracuje s možnostmi úpravy buněk v bloku• pracuje s možnostmi formátování textu v buňce• zarovnání obsahu buňky• řez písma• barevná výplň buňky• barva písma textu v buňce• ohraničení buněk• pracuje s rozšiřujícími možnostmi nastavení formátu buňky a využívá možnosti záložky zarovnání• používá operace s řádky a sloupci (vlození řádku, vložení sloupce, odstranění celého řádku/sloupce)• pracuje s jednotlivými listy• kombinuje a využívá informace z jednotlivých listů v dokumentu• grafy• vytvoří základní graf• grafické objekty• vkládá obrázky do dokumentu a pracuje s jejich možnostmi		
---	--	--



Informatika 7. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none">• bezpečně se orientuje v prostředí• pracuje s rozšířenými efekty• přiřazuje animace konkrétnímu objektu v prezentaci• vytváří poutavou prezentaci•	POWER POINT	
<ul style="list-style-type: none">• používá možnosti detailnějšího nastavení formátu buňky• vzorce• definuje vlastní vzorec napsáním• využívá definovaných vzorců• operace s řádky a sloupci• seřazuje data dle zadání (např. podle abecedy a hodnot)• listy a práce s nimi• ovládá práci s jednotlivými listy souboru (přejmenování, smazání, překopírování, řazení)• kombinuje obrázky, grafy a tabulky	EXCEL	
<ul style="list-style-type: none">• orientuje se v základní struktuře internetu• orientuje se v možnostech a službách internetu• zvládá práci s běžnými vyhledávací na internetu	Internet	
<ul style="list-style-type: none">• na základě velikosti dat vyhodnotí možnosti a jejich předání využití internetu• využívá internetová úložiště	Internetové úschovny a úložiště	
<ul style="list-style-type: none">• pracuje s komunikací pomocí elektronické pošty• používá ovladače elektronické pošty	Využití emailu	
<ul style="list-style-type: none">• seznamuje se s informační etikou	Pravidla informací etiky	
<ul style="list-style-type: none">• odhaduje věrohodnost informačního zdroje	Základy ověřování informací	
<ul style="list-style-type: none">• orientuje se v základech legality používání SW	Legalita a druhy SW	
<ul style="list-style-type: none">• používá základní nástroje vektorového grafického editoru• vytváří koláže a určené motivy pomocí vektorového editoru	Vektorový editor	



Informatika

9. ročník

Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none">využívá získaných dovedností pro zpracování prezentace závěrečné prácepracuje s časováním a vkládáním animacíseznamuje se s poznámkami pod čarou	POWER POINT	
<ul style="list-style-type: none">orientuje se v nových souborech vytvořených pomocí šablonypoužívá číslování stránek od libovolné stranyvkládá záhlaví a zápatí stránekdefinuje vlastní možnosti odstavce dle potřebypoužívá rejstříkovládá možnosti nahrazování textu v dokumentechUpravuje dokumenty dle zadaných instrukcíSeznamuje se s možnostmi použití poznámky pod čarou	WORD	
<ul style="list-style-type: none">Orientuje se v detailnějším nastavení formátu buňky (záložka písmo, záložka ohraničení, záložka vzorky)operace s řádky a sloupci	EXCEL	
<ul style="list-style-type: none">používá základní nástroje rastrového grafického editorusestavuje obrázek z jednotlivých částíovládá základní úpravy fotografií	Rastrový editor	
<ul style="list-style-type: none">hodnotí zdroje informací z hlediska důležitostiovládá nákup zboží přes internetové obchody, vyhodnocuje věrohodnost internetových obchodůmožnosti internetového bankovníctví a jeho nástrahy	Internet	
<ul style="list-style-type: none">vyhledává příklady počítačové kriminality a hodnotí jejich dopad na společnosthodnotí nebezpečí komunikačních programůorientuje se v základních pravidlech ochrany osobních údajůseznamuje se se základy legislativy informačních technologií	Legalita a druhy SW	
<ul style="list-style-type: none">k vypracování domácích úkolů a jejich odevzdání využívá možnosti emailu	Email	



4.6 Tělesná výchova

Předmět tělesná výchova je v naší škole realizován ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně. Nejčastěji využívanou metodou práce je metoda nácviku pohybových činností.

Tělesná výchova nabízí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, ke zdravému rozvoji tělesné zdatnosti a výkonnosti. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí, zvykli si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti a odpovědnost za zdraví. Hlavním cílem předmětu je probouzet u žáků aktivní zájem o pohyb. Vzdělávací obsah je členěn cyklicky a zahrnuje tyto tematické okruhy: pořadová cvičení a organizace, sportovní gymnastika, rytmická gymnastika a tanec, kondiční cvičení, sportovní, pohybové a míčové hry, atletika, plavání, lyžování. Metodické řady jsou dané, účinné metody, postupy a formy práce si volí každý učitel sám se znalostí možností a potřeb žáků. Hodnocen je individuální pokrok žáka v souvislosti s jeho předpoklady a ve vztahu k jeho aktivitě a přístupu k výuce tělesné výchovy.

Prostřednictvím tělesné výchovy umožňujeme žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vedeme proto žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti (s narůstajícím podílem žáka na tomto řízení) a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivých žáků, z konkrétního splnitelného cíle, ze změny každého žáka i jeho hodnocení vzhledem k této individuální změně.

Z hlediska vývoje žáků, jejich motorického rozvoje, adaptace na pracovní zátěž, zvýšené potřeby zdravotní prevence oslabení hybného systému, jejich konkrétní pohybové úrovně, zájmů atd. je učivo předmětu tělesná výchova členěno do samostatných, na sebe navazujících etap.

Dle podmínek a možností zařazujeme plavecký výcvik. O realizaci plaveckého výcviku v daném školním roce a příslušném ročníku rozhodne na základě vyhodnocení aktuálních podmínek ředitelka školy.

V rámci tělesné výchovy jsou realizovány části obsahů průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.



Tělesná výchova		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
1. období		
<ul style="list-style-type: none">získá kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	Spontánní pohybové činnosti a hry, míčové hry, štafety, překážková dráha.	OSV/1.4
<ul style="list-style-type: none">zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Zdravotně zaměřené činnosti (držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační cvičení).	
<ul style="list-style-type: none">reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost.	
<ul style="list-style-type: none">dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, uplatňuje hlavní zásady hygieny	Základní hygiena při pohybových činnostech, bezpečnost při pohybových činnostech.	
<ul style="list-style-type: none">má osvojeny základní způsoby lokomoce (schopnosti pohybu) a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Gymnastika, základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vzad), přeskok (návčik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu), cvičení na žebřinách, cvičení s náčiním (švihadlo, obruče, míč). Atletika: vytrvalostní běh, rychlý běh, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa a z rozběhu. Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem.	
<ul style="list-style-type: none">spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů.	OSV/2.4
<ul style="list-style-type: none">uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Základy speciálních cvičení.	
<ul style="list-style-type: none">zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zásady správného držení těla.	

2. období		
<ul style="list-style-type: none"> zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu 	Prevence civilizačních chorob.	EV 4
<ul style="list-style-type: none"> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením 	Zdravotně zaměřené činnosti (držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační cvičení).	
<ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností, vytváří obměny pohybových her 	Sportovní hry a míčové hry; základy sportovních a míčových her – manipulace s míčem, odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů, cvičení s náčiním (švihadlo, obruče, míč), cvičení na náradí (hrazda, kruhy).	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti 	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení.	
<ul style="list-style-type: none"> reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti 	Smluvená gesta a signály při pohybových činnostech.	
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play 	Míčové a pohybové hry, soutěže, skupinové hry – pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží). Olympijské ideály a symboly.	
<ul style="list-style-type: none"> zvládá tělocvičné názvosloví osvojených činností 	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojených pohybových činnostech.	
<ul style="list-style-type: none"> zvládá organizaci v prostoru a pohybových činností a postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele 	Příprava třídního nebo školního turnaje ve vybraných míčových hrách, vyhodnocování výsledků, určování pořadí.	
<ul style="list-style-type: none"> podílí se na testování vybraných disciplín a porovnává vlastní výkony 	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování.	

<ul style="list-style-type: none"> • samostatně získá informace o: pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, 	Možnosti sportovního využití v mimoškolních aktivitách podle vlastních schopností a dovedností.	
<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování 	Soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení.	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele 	Základní technika speciálních cvičení.	
<ul style="list-style-type: none"> • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 	Kontraindikace zdravotních oslabení – vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti	



1. a 2. období

<ul style="list-style-type: none">• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché plavecké dovednosti, alespoň jednu plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání (základní plavecká výuka dle možností školy): hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti a techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	
---	--	--

Tělesná výchova

Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none">• získá kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	Spontánní pohybové činnosti a hry, míčové hry, štafety, překážková dráha.	OSV/ 1.4

Tělesná výchova 6 – 7. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam sportovních her ovládá pravidla jednotlivých sportovních her dodržuje pravidla při hře vysvětlí základní herní role jednotlivých her zaujímá postavení v poli na základě své herní role rozděluje druhy hracích hřišť a jejich části rozhoduje utkání volí si taktiku hry se svým týmem, kterou dodržuje ovládá základní herní dovednosti 	Sportovní hry Basketbal Fotbal (H) Florbal Přehazovaná Házená	OSV/1.4
<ul style="list-style-type: none"> vyzkouší pohybové hry s různým zaměřením a netradiční pohybové hry zorganizuje zvolenou netradiční pohybovou nebo pohybovou hru dodržuje stanovená pravidla jednotlivých her vysvětlí vliv pohybových her na mezilidské vztahy 	Pohybové hry Netradiční pohybové hry a aktivity Pohybové hry s různým zaměřením	
<ul style="list-style-type: none"> používá základní atletická cvičení před a po ukončení činnosti připraví si startovní bloky dle správných zásad pro jejich přípravu provádí nízký start podle startovních pokynů používá startovní pokyny pro nízký start při startování svých spolužáků předvede štafetovou předávku dle pravidel na rovném úseku, v zatáčce uběhne sprint, vytrvalostní běh ve zlepšeném výkonu předvede polovysoký a vysoký start ovládá základní techniku hodů míčku (D), granátem (CH) vyměřuje si vzdálenost rozběhu pro hod míčkem připraví doskočiště skáče do dálky z odrazového prkna s pískovou hranicí připraví doskočiště pro skok vysoký zvládá základní techniku skoku do výšky plánuje společně s učitelem jednotlivé kroky pro zlepšení ve zvolené disciplíně 	Atletika Běh (sprint 60 m, vytrvalostní běh na dráze 800 m (D), 1500 m (CH), štafetový běh předávka) Hod míčkem (tříkrokový rytmus) Skok daleký Skok vysoký (flop)	
<ul style="list-style-type: none"> předvede cviky pro zpevnění a uvolnění těla vyjmenuje zásady bezpečnosti při cvičení úpolů ovládá základní úchopy, postoje, odpory a pády diskutuje o možnostech zneužití bojových umění a jejich následcích 	Úpoly (CH)	

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje estetické držení těla • rozlišuje rozdíly mezi estetickým a neestetickým pohybem • zatančí základní kroky lidových tanců • cvičí na hudební doprovod • hledá možnosti využití náčiní pro cvičení s hudbou (D) • předvede svou krátkou pohybovou sestavu (D) 	<p>Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • - předvede kotoul vpřed, vzad • zvládne stoj na rukou o oporu • zacvičí krátkou akrobatickou sestavu dle pokynů • sestaví vlastní akrobatickou sestavu na základě zadaných propozic • předvede roznožku, skrčku • ukáže obrat odrazem z trampolíny o 180° • zvládá výmyk s dopomocí • seskočí z hrazdy pomocí zákmihu • hodnotí společně s učitelem své výkony a hledá cesty pro zlepšení • zvládá záchranu a dopomoc (s pomocí učitele) • předvede krátkou sestavu na kladině s využitím vybraných prvků (D) 	<p>Gymnastika Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed, vzad - stoj na rukou o oporu, - skoky, obraty, rovnovážné polohy <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> - roznožka, skrčka - přímé skoky odrazem z trampolíny, obrat o 180° <p>Hrazda</p> <ul style="list-style-type: none"> - výmyk, - svis vznesmo, svis střemhlav, - seskok zákmihem <p>Kladina</p> <p>(druhy chůze, obraty, seskok)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje účinky jednotlivých druhů cvičení • s pomocí učitele ovlivňuje své pohybové přednosti a nedostatky • provádí cviky ve správném provedení • poskytuje informace o správnosti provedení cviku svým spolužákům • využívá jednotlivé druhy cvičení před zahájením, během a před ukončením pohybové činnosti • vyšplhá na tyči v měřeném čase • předvede šplh na laně 	<p>Průpravná, kompenzační, kondiční, vyrovnávací a relaxační cvičení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné oblečení a obuv pro jednotlivé druhy pohybových činností • připravuje a uklízí náradí a náčiní • plní zodpovědně pokyny učitele 	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	

Tělesná výchova 8 – 9. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> • předvídá a předchází možnému nebezpečí úrazu • hodnotí možnosti a podmínky prostředí, ve kterém vykonává pohybovou činnost ve vztahu ke svému osobnímu bezpečí • uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech a ve sportovním prostředí • poskytne první pomoc v případě úrazu • dodržuje základní hygienické podmínky sportu • používá vhodné oblečení a obuv pro jednotlivé druhy pohybových činností • připravuje a uklízí nářadí a náčiní • plní zodpovědně pokyny učitele 	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	OSV/1.4
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady správného držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • aktivně si plánuje své pohybové činnosti s ohledem na své pohybové potřeby • využívá osvojené názvosloví v jednotlivých sportovních odvětvích na úrovni cvičence • seznamuje se se základy kondičních programů a s využíváním zátěže úměrně ke svému věku • v hodinách usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • odmítá drogy a jiné škodlivé látky neslučitelné se zdravím a sportem 	Význam pohybu pro zdraví	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje účinky jednotlivých druhů cvičení • s pomocí učitele ovlivňuje své pohybové přednosti a nedostatky • provádí cviky ve správném provedení • poskytuje informace o správnosti provedení cviku svým spolužákům • využívá jednotlivé druhy cvičení před zahájením, během a před ukončením pohybové činnosti • vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj rychlosti, síly, vytrvalosti a obratnosti • vyšplhá na tyči ve zlepšeném měřeném čase • vyšplhá na laně • 	Průpravná, kompenzační, kondiční, vyrovnávací a relaxační cvičení	

<ul style="list-style-type: none"> • předvede kotoul letmo • zvládne stoj na rukou • pokusí se o přemet stranou na zvolenou stranu • předvede stoj na hlavě • zacvičí krátkou akrobatickou sestavu dle pokynů • sestaví vlastní akrobatickou sestavu na základě zadaných propozic • předvede roznožku, skrčku • předvede zvolený přímý skok s obratem o 180° odrazem z trampolíny • pokusí se o výmyk • ukáže přešvih únožmo ve vzporu zvolenou nohou • hodnotí společně s učitelem své výkony a hledá cesty pro zlepšení • zacvičí vlastní sestavu na kladině s využitím jednotlivých cviků • zvládá záchranu a dopomoc (s pomocí učitele) • 	<p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul letmo, - stoj na rukou, - stoj na hlavě (CH), - přemet stranou, - skoky obraty, rovnovážné polohy <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> - roznožka, skrčka, <p>Přímé skoky odrazem z trampolíny, obrat o 180°</p> <p>Hrazda</p> <ul style="list-style-type: none"> - výmyk, - svis vznesmo, svis střemhlav, - přešvih do vzporu jízdmo, - seskok zákmihem <p>Kladina</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy chůze, skoky, obraty 	
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje estetické držení těla • rozlišuje rozdíly mezi estetickým a neestetickým pohybem • zatančí základní kroky lidových tanců • cvičí na hudební doprovod • hledá možnosti využití náčiní pro cvičení s hudbou (D) • předvede svou krátkou pohybovou sestavu (D) 	<p>Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • předvede cviky pro zpevnění a uvolnění těla • vyjmenuje zásady bezpečnosti • ovládá základní úchopy, postoje, odpory a pády • diskutuje o možnostech zneužití bojových umění a jejich následcích 	<p>Úpoly</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní atletická cvičení před a po ukončení činnosti • předvede běžeckou abecedu • připraví si startovní bloky dle správných zásad pro jejich přípravu • provádí nízký start podle startovních pokynů • používá startovní pokyny pro nízký start při startování svých spolužáků • zorganizuje vzájemné závody ve sprintu a vyhodnotí je • předvede štafetovou předávku dle pravidel, na rovném úseku v zatáčce 	<p>Atletika</p> <p>Běh (sprint60 m, vytrvalostní běh na dráze 800 m (D), 1500 m (CH), štafetový běh předávka)</p> <p>Vrh koulí</p> <p>Skok daleký</p> <p>Skok vysoký (flop)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • uběhne sprint, vytrvalostní běh na dráze ve zlepšeném výkonu • ovládá základní cviky koulařské gymnastiky • drží kouli ve správném odvrhovém postavení • předvede sun • provádí vrh koulí podle atletických pravidel • připraví doskočiště a organizuje skok do dálky podle atletických pravidel • vyměří si samostatně vzdálenost rozběhu pro skok do dálky • připraví doskočiště pro skok vysoký • zvládá základní techniku skoku do výšky (flop) • všechny své výkony měří a zaznamenává dle náležitých pravidel jednotlivých atletických disciplín • plánuje společně s učitelem jednotlivé kroky pro zlepšení ve zvolené disciplíně 		
<ul style="list-style-type: none"> • vyzkouší pohybové hry s různým zaměřením a netradiční pohybové hry • zorganizuje zvolenou netradiční pohybovou nebo pohybovou hru • pokusí se připravit novou pohybovou hru pro své spolužáky • dodržuje stanovená pravidla jednotlivých her • vysvětlí vliv pohybových her na mezilidské vztahy • připravuje pohybové hry v přírodním prostředí • 	<p>Pohybové hry</p> <p>Netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam sportovních her • ovládá pravidla jednotlivých sportovních her • dodržuje pravidla při hře • vysvětlí základní herní role jednotlivých her • zaujímá postavení v poli na základě své herní role • při hře používá osobní herní systém • rozlišuje druhy hracích hřišť a jejich části • rozhoduje utkání • zorganizuje utkání jednotlivých her • volí si taktiku hry se svým týmem, kterou dodržuje • zvládá základní herní činnosti jednotlivce • předvede základní herní kombinace • využívá ve hře základní herní kombinace • předvede získané dovednosti ve hře 	<p>Sportovní hry</p> <p>Basketbal</p> <p>Fotbal (H)</p> <p>Florbal</p> <p>Volejbal</p> <p>Házená</p>	



4.7 Hudební výchova

Vyučovací předmět hudební výchova je realizován ve všech ročnících v časové dotaci vycházející z učebního plánu. Základní organizační formou je vyučovací hodina, kromě toho jsou realizovány dle možností a podmínek různé třídní či školní akce.

Některá témata vyučovacího předmětu hudební výchova prolínají s některými tématy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (pohyb, tanec), Jazyk a jazyková komunikace (texty písní, rytmizace slov). Z průřezových témat jsou začleněna témata z Osobnostní a sociální výchovy, Multikulturní výchovy a Mediální výchovy.

Prostřednictvím vyučovacího předmětu hudební výchova vedeme žáky pomocí *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V hudební výchově ovlivňováním celkové osobnosti žáka rozvíjíme jeho hudebnost – jeho hudební schopnosti, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Obsahem *vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluveného projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

V hudební výchově klademe důraz především na příslušné formy komunikace, řešení problémů, city, empatii.



Hudební výchova		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
1. období		
<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně (jednohlasem), improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem 	Rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu – hlasová hygiena.	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje sílu zvuku 	Základní vlastnost tónu (síla) – znázornění pohybem.	
<ul style="list-style-type: none"> soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby, rozpozná některé hudební nástroje 	Rozlišování základních hudebních nástrojů, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální – slavné melodie a skladby.	MKV 4
<ul style="list-style-type: none"> správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu 	Dechová, hlasová a artikulační cvičení (hry).	
<ul style="list-style-type: none"> mění pohyb podle tempových a rytmických změn, využívá jednoduché hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> Hra na tělo a Orffovy nástroje: pohybové ztvárnění tempa (pochod), síly a rytmu skladby, metrum, přízvučné a nepřízvučné doby. 	OSV/1.5



2. období		
<ul style="list-style-type: none">zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	Zpěv jednoduchých písní v jednohlase či dvojhase (dur, moll).	
<ul style="list-style-type: none">odlišuje tóny podle výšky, síly a barvy	Základní kvality tónu (síla, barva, délka, výška).	
<ul style="list-style-type: none">soustředí se na poslech skladeb	Nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo: <ul style="list-style-type: none">jednoduchý rozbor skladbypoznávání hudebních nástrojů.	MKV 1
<ul style="list-style-type: none">správně hospodáří s dechem při interpretaci písní – frázování	Dechová cvičení, rytmizace textu, rytmická deklamace slov, jednohlasý zpěv.	
<ul style="list-style-type: none">doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	Hra na jednoduché rytmické a melodické hudební nástroje.	MDV/1.1
<ul style="list-style-type: none">vytváří jednoduché hudební improvizace dle svých schopností	Hudební improvizace – přede hry, mezihry, dohry.	
<ul style="list-style-type: none">propojí vlastní pohyb s hudbou	Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny proudu znějící hudby ,pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.	

Hudební výchova 6– 7. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • porovná slyšenou hudbu z hlediska její slohové příslušnosti a dalšími skladbami • vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • rozlišuje instrumentální a vokální formu • charakterizuje ve skladbě sólový a doprovodný nástroj • reprodukuje motivy některých skladeb • orientuje se v proudu znějící hudby • vnímá užité hudebně výrazové prostředky, charakteristické sémantické prvky a jejich význam v hudbě • přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<p>Poslechové činnosti</p> <p>Interpretace znějící hudby</p> <p>Hudební styly a žánry</p> <p>Hudební formy (opera, píseň, kánon, fuga, koncert sonáta, symfonie, symfonická báseň, kantáta, moratorium, muzikál, variace, lidová tvorba)</p> <p>Orientace v hudebním prostoru</p> <p>Analýza skladby</p>	<p>VEMGS/2</p> <p>MKV/1, 4</p> <p>MDV/1.1, 1.5, 2.1</p>
<ul style="list-style-type: none"> • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně i skladby různých stylů a žánrů • rozdělí lidské hlasy podle výšky • používá základní návyky hlasové hygieny • zpívá ve skupině vybrané písně • zpěv některých písní doprovází na rytmické nástroje 	<p>Vokální a instrumentální činnosti</p> <p>Orientace v notovém zápisu</p> <p>Notový záznam podle diktátu</p> <p>Základní pojmy (nota, tónina, klíč, takt, partitura, předznamení)</p> <p>Zpěv a lidský hlas</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná některé z tanců různých stylových období • zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě • na základě individuálních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu • tančí některé základní standardní a latinskoamerické tance • aktivně užívá pravidla společenského chování 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Pohybový doprovod znějící hudby</p> <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</p> <p>Vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku z ní</p> <p>Orientace v prostoru, hudba, tanec, melodram, scénická hudba tance</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • stručně popíše jednotlivá období vývoje artificiální hudby • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období 	<p>Dějiny artificiální hudby</p> <p>Interpretace znějící hudby</p> <p>Hudební styly a žánry</p> <p>Hudební formy</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • porovnává hudbu z hlediska stylové a slohové příslušnosti s dalšími skladbami • 	<p>Jmenuje české hudební skladatele, kteří se prosadili v zahraničí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • stručně popíše vývoj nonantrificiální hudby od konce 19. stol. do současnosti • popíše jednotlivé hudební styly populární hudby • jmenuje důležité osobnosti světové populární hudby a řadí je ke správnému stylu a do správného období • popíše vliv světové populární hudby na českou • zpívá vybrané písně stylových období 	<p>Dějiny nonantrificiální hudby Hudební styly a žánry Hudební formy (jazz, swing, rock and roll, country)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše moderní zvukovou techniku a její použití v hudbě 	<p>Technika v hudbě</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v notovém zápisu • píše noty podle diktátu • používá s porozuměním pojmy: nota, tónina, takt, klíč, předznamenání, partitura • vysvětlí používání akordových značek • popíše záznam hudby do not pomocí notačního programu • popíše záznam hudby na různá média (nahrávání) 	<p>Orientace v notovém zápisu Notový záznam podle diktátu Pojmy (tónina, noty)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí lidské hlasy podle výšky • používá základní návyky hlasové hygieny • popíše různé způsoby zpěvu • zpívá ve skupině vybrané písně • zpěv některých písní doprovází na rytmické nástroje 	<p>Zpěv a lidský hlas</p>	



Hudební výchova		
8 – 9. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby vnímá užité hudebně výrazové prostředky, charakteristické sémantické prvky a jejich význam v hudbě přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období porovná slyšenou hudbu z hlediska její slohové příslušnosti a dalšími skladbami vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>Poslechové činnosti</p> <p>Hudební formy (jazz, swing, rock and roll, country)</p> <p>Analýza hudební skladby</p>	<p>MDV/ 1.1, 1.5</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé z tanců různých stylových období zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu tančí některé základní standardní a latinskoamerické tance aktivně užívá pravidla společenského chování vyjadřuje charakter hudby a emocionální zážitky z ní orientuje se v prostoru pohybově reaguje na změny v proudu znějící hudby pohybově vyjadřuje hudbu v návaznosti na sémantiku hudebního díla 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase ocení kvalitní vokální projev druhého 	<p>Vokální činnosti:</p> <p>Hlasový rozsah</p> <p>Hlasová hygiena</p> <p>Dýchání</p> <p>Lidové a umělé písně</p> <p>Intonace</p> <p>Vokální improvizace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb vytváří jednoduché doprovody provádí jednoduché hudební improvizace realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů 	<p>Vokálně instrumentální hry a činnosti</p> <p>Rytmy v pravidelných i nepravidelných taktech</p> <p>Harmonie</p> <p>Harmonizace</p> <p>Rytmus</p>	



<ul style="list-style-type: none">• orientuje se v notovém záznamu skladby• vyjadřuje hudební a nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje	Rytmické a melodické zákonitosti Notový záznam Hudební záznam	
---	---	--



4.8 Výtvarná výchova

Výtvarná výchova je na naší škole realizována v 1. až 9. ročníku. Časová dotace předmětu vychází z učebního plánu. Nejčastěji využívanou organizační formou je vyučovací hodina. Využíváme metod frontální i skupinové výuky, metody poslechu, interpretace, improvizace. Dle možností se účastníme akcí mimo školu.

Cílem výtvarné výchovy je rozvíjení smyslové citlivosti dětí, seznamování žáků s výtvarnými technikami a materiály, s výtvarným jazykem a významnými etapami a díly dějin výtvarné kultury. Výuka tohoto předmětu poskytuje všem žákům výtvarný vývoj v rámci celkového psychického rozvoje dítěte školního věku.

Předmět výtvarná výchova je na prvním i druhém stupni rozdělen do tří tematických okruhů:

a) *Rozvíjení smyslové citlivosti*

b) *Uplatňování subjektivity*

c) *Ověřování komunikačních účinků* Kromě témat, která před učitele i jeho žáky staví samotné experimentování s materiály a výtvarnými technikami a jednotlivá období dějin výtvarné kultury, vybírá učitel jednotlivá témata výtvarných prací zejména na základě mezipředmětové spolupráce, realizace průřezových témat a také dle dalších aktuálních potřeb školy a zájmu žáků.

Nosnými tematickými okruhy, k nimž učitel vztahuje výběr jednotlivých výtvarných námětů, jsou svět přírody, svět věcí stvořených člověkem, člověk a jeho vztahy k druhým, svátky a slavnosti. Jednotlivé tematické okruhy jsou platné pro všechny ročníky, ale uchopení tématu se liší výběrem dílčích námětů a použitých výtvarných technik. Pořadí zařazení jednotlivých témat není závazné.

Těžiště předmětu leží v samostatné tvůrčí činnosti žáků. Výuka je založena především na aktivních i pasivních výtvarných činnostech, s možností využití projektů. Proto jsou pro výtvarnou výchovu důležité především metody, které umožňují seznamování s výtvarnými materiály, nástroji a technikami. Dále jsou to metody, které rozvíjejí smyslové vnímání skutečnosti, výtvarné vidění a vnímání, rozvíjejí výtvarné myšlení, prohlubují senzibilitu, utvářejí uvolněné a přátelské ovzduší a ukazují krásy výtvarného jazyka.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují témata vzdělávacích obsahů některých průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Obsah učiva výtvarné výchovy se prolíná s tématy téměř všech ostatních předmětů. Výtvarné citění motivuje žáka při jeho vlastní práci a rozhodování, estetický názor hraje roli při formování hodnotového žebříčku.

Ve výtvarné výchově a souvisejících průřezových tématech pomáháme žákům pochopit, co je pro ně hodnotné a žádoucí, pomáháme jim chápat propojení mezi různými kulturami. Žáci se učí vnímat krásu neponičené přírody, učí se hledat krásu běžných věcí kolem sebe. Reálně hodnotí působení sdělovacích prostředků. Na výtvarnou výchovu navazují předměty vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Rozvíjíme tvořivost a citlivost žáků, soustředíme se na schopnost vcítění a porozumění, rozvíjíme kompetenci komunikační, podporujeme zdravý životní styl žáků. Výtvarnou výchovu chápeme jako důležitý faktor podílející se i na udržování psychického zdraví.



Výtvarná výchova, ve své činnostní složce, napomáhá žákům v rozvoji schopností řešit problém, spolupracovat i učit se. Učíme žáky svobodně se vyjadřovat, a hlavně vnímat verbální i neverbální projevy ostatních lidí. V této oblasti je vyučovací předmět velice úzce propojen s předmětem komunikační dovednosti.

Při realizaci výtvarné výchovy usilujeme o to, aby žáci vše viděli a mohli cítit. Využíváme prvků projektových činností, zařazujeme práci ve skupinách i individuální činnosti. Dbáme, aby každý programový celek byl zhodnocen vyučujícím i samotnými žáky. Vedeme žáky k zamyšlení nad motivační a emocionální hodnotou jejich práce.

Žáci prezentují výsledky své práce při tradičních školních akcích, využíváme prezentačních možností v místním Infocentru, dle možností a podmínek umožňujeme žákům účast v různých celorepublikových projektech a soutěžích. Vedeme žáky k tomu, aby uměli svoji práci prezentovat.



Výtvarná výchova		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
1. období		
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	<p>Výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování, kresba, malba, prostorová tvorba.</p> <p>Prvky výtvarného vyjádření – linie, tvary, objemy, barva, objekty.</p> <p>Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 		
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky 		OSV/1.1
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	Vnímání, pozorování, poznávání a pojmenování vlastností a cílů výtvarného projevu.	
<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastních zkušeností nalezne a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	Vyjádření názoru na výtvarné dílo (jeho utváření a zdůvodňování), odlišné interpretace v rámci skupiny, jejich porovnávání s vlastní interpretací.	

2. období		
<ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) 	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.	OSV/2.3
<ul style="list-style-type: none"> užívá a kombinuje prvky výtvarného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy 	Plošné vyjádření linie a barevné plochy – kresba, malba.	

<ul style="list-style-type: none"> • užívá a kombinuje prvky výtvarného vyjádření ve vztahu k celku: v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup 	Objemové vyjádření – modelování, sochařství.	
<ul style="list-style-type: none"> • užívá a kombinuje prvky výtvarného vyjádření ve vztahu k celku: v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model 	Prostorové vyjádření, instalace – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru.	
<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě výtvarných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy 	Sdělení vlastního názoru, myšlenky pomocí výtvarného projevu.	MDV/2.1
<ul style="list-style-type: none"> • nalezne vhodné prostředky pro výtvarná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatní je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – výtvarná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových. Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, reklama.	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatní svoji osobitost vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci výtvarného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) 	Netradiční kombinace různých výtvarných technik, spontánní a volná tvorba.	OSV/1.5
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá různé interpretace výtvarného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	Porovnávání různých výtvarných interpretací.	MKV 4
<ul style="list-style-type: none"> • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	Osobní postoj v komunikaci a vlastní interpretace vizuálně obrazných vyjádření.	

Výtvarná výchova 6 – 7. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření vytváří v ploše i prostoru jejich neobvyklé kombinace 	Kombinace neobvyklých materiálů	MKV/2 VEMGS/1
<ul style="list-style-type: none"> zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ 	Plošné a prostorové vyjádření	
<ul style="list-style-type: none"> popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy rozliší možnosti jednotlivých materiálů vyjádří pomocí barvy a tvaru své pocity a vysvětlí je 	<p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>Malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem uhlím, fixem</p> <p>Originalita projekce vlastních prožitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik</p> <p>Harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem</p> <p>Nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev)</p> <p>Kontrast, harmonie</p> <p>Emotivní obsah nefigurativních i figurativních obrazových prostředků</p>	
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům 	Alternativní řešení, vyjádření osobního prožitku	
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům 	Reflexe ostatních uměleckých druhů	

<ul style="list-style-type: none"> • zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty • pozoruje a vhodnou technikou zobrazí postavu ve správných proporcích 	<p>Podklad: savost, struktura, barva, tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice), uspořádání prostoru, vyjádření proměn, manipulace s objekty</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat 	<p>Výtvarně vyjádřený pocit z hudby</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech 	<p>Výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů • pozoruje a zobrazí geometrické prvky přírodnin a předmětů • porovná vlastní výtvor s prací spolužáků 	<p>Tolerance k odlišnému vnímání, empatie</p> <p>Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazného vyjádření, záměr autora</p> <p>Řád ve výtvarné geometrii (ulity, labyrinty), technické prvky</p> <p>Sebehodnocení (portfolio, archiv, tematická výstava)</p> <p>Sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření</p>	



Výtvarná výchova		
8 – 9. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření vytváří v ploše i prostoru jejich neobvyklé kombinace 	Kombinace neobvyklých materiálů	MDV/1.2, 2.2 EV/3
<ul style="list-style-type: none"> zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace 	Plošné a prostorové vyjádření	
<ul style="list-style-type: none"> popíše subjektivní a psychologický účinek barev a jejich symbolické významy 	Uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém a dynamickém vyjádření	
<ul style="list-style-type: none"> ověřuje a využívá kompoziční principy 	Malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlem, fixem Originalita, projekce vlastních prožitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik	
<ul style="list-style-type: none"> ověřuje a využívá kompoziční principy 	Harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem Nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev Kompozice (dominanta, vertikála, horizontála, zlatý řez Kontrast, harmonie Emotivní obsah figurativních a nefigurativních obrazových prostředků	
<ul style="list-style-type: none"> na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací odliší skutečnost od fantazie využívá některé prostředky současného umění (foto, video...) 	Rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury	
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům 	Vyjádření osobního prožitku (různá řešení)	

<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům • zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, využívá sluchové a hmatové podněty 	<p>Rozlišení, výběr a uplatnění různého vyjádření pro vlastní tvůrčí záměr (konkrétní abstraktní)</p> <p>Reflexe ostatních uměleckých druhů, tělo ve výtvarném umění (portrét, figura), uspořádání prostoru, vyjádření proměn</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní vlastní obrazová vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat 	<p>Výtvarně vyjádřený pocit z hudby</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • hledá a analyzuje zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech 	<p>Tolerance k odlišnému vnímání, empatie, klasická umělecká díla v porovnání se současnými</p> <p>Důvody vzniku odlišných interpretací, záměr autora</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů 	<p>Řád ve výtvarné geometrii, technické prvky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • sleduje dokumentuje a prezentuje proměny vlastního výtvarného vývoje a hledá vhodnou formu pro prezentaci 	<p>Vytváření osobního portfolia, sebehodnocení</p>	



4.9 Pracovní činnosti

Vyučovací předmět pracovní činnosti je v naší škole realizován ve všech ročnících v týdenní časové dotaci 1 hodina. Nejčastěji využívanou organizační formou je vyučovací hodina, přičemž využíváme metod samostatné i skupinové práce, metod nácviku pracovních dovedností. Realizace předmětu prolíná s realizací průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Pracovní činnosti mají kromě relaxační funkce nenahraditelnou úlohu při poznávání a osvojování světa komplexním způsobem.

V tomto vyučovacím předmětu jde zejména o podporu estetického vnímání, citlivosti k sobě a k druhým, objevení vlastní tvořivosti a potěšení z ní, podpora sebedůvěry. Rozvíjí zručnost, fantazii, schopnost sebevyjádření, dovednost „jít s kůží na trh“ a kladně ohodnotit sebe i druhého. Úkolem je poskytnout smyslový zážitek, systematizovat nahodilé vnímání skutečnosti a přispět k osvojení sebe i okolního světa smysly, rozumem a citem. Pracovní činnosti směřují k rozvoji kooperace, organizace práce, systematičnosti, dovedností z oblasti duševní hygieny, pozitivnímu vztahu ke své vykonané práci i k práci druhých.

Klademe důraz na pracovní, komunikativní, sociální a personální kompetence žáků i kompetence k řešení problémů. Upřednostňujeme rozvoj tvořivosti, řešení problémových situací a schopnost prezentovat výsledky své práce.

Pracovní činnosti		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
1. období		
<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	Vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, textil, drát, modelovací hmota aj.) a jejich využití.	
<ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu a předlohy 	Výroba jednoduchých předmětů podle slovního návodu a předlohy.	
<ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	Sestavování jednoduchých modelů (plošných, prostorových, konstrukčních) ze stavebnice.	
<ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky z pozorování 	Pozorování růstu rostlin v blízkém okolí, výsledky zaznamenává malbou a jednoduchým popisem.	EV 3
<ul style="list-style-type: none"> pečuje o nenáročné rostliny 	Zjištění základních životních podmínek rostlin a jejich využití v praxi.	
<ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování 	Základní pravidla prostírání.	
<ul style="list-style-type: none"> chová se vhodně při stolování 	Základní pravidla při stolování.	
2. období		
<ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu 	Jednoduché pracovní činnosti a postupy.	
<ul style="list-style-type: none"> při tvořivých činnostech s různým materiálem využívá prvky lidových tradic 	Lidové zvyky, tradice a řemesla.	OSV 2.3
<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní vzhledem k použitému materiálu 	Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití.	

<ul style="list-style-type: none"> při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž 	Používání jednoduchého nářadí při montáži demontáži stavebnice.	OSV 1.5
<ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu 	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.	
<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti 	Půda, její zpracování, výživa rostlin.	
<ul style="list-style-type: none"> vede samostatně pokusy a pozorování 	Pěstitelské záznamy o pokusech a z pozorování rostlin.	
<ul style="list-style-type: none"> ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny dle daných zásad 	Pěstování rostlin v místnosti, na zahradě (okrasné, léčivky aj.).	
<ul style="list-style-type: none"> podle druhů pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní 	Použití běžného pracovního nářadí.	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně 	Základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni a její využití.	
<ul style="list-style-type: none"> připraví samostatně jednoduchý pokrm 	Výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchého pokrmu.	
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.	
<ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek na pracovním místě a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	Příprava práce, udržování pořádku na pracovní ploše, základní hygienické návyky, zásady bezpečnosti při pracovních, konstrukčních a pěstitelských činnostech i při přípravě pokrmu.	EV 3
<ul style="list-style-type: none"> poskytne první pomoc při úrazu 	První pomoc při lehkých úrazech.	



4.10 Komunikační dovednosti

Hlavním cílem vyučovacího předmětu komunikační dovednosti je výchova žáka komunikativního a tvořivého, schopného spolupráce.

Naším obecným cílem je, aby žáci prostřednictvím tohoto vyučovacího předmětu získali a dále rozvíjeli schopnost vyjádřit se a v dialogu zastávali vlastní názor, rozvíjeli a kultivovali svůj jazykový projev, získávali a rozvíjeli schopnosti týmové spolupráce, osvojovali si vhodné komunikační vzorce pro účinnou komunikaci s okolím, učili se pracovat se svými emocemi a byli vnímaví vůči ostatním lidem.

Tyto cíle lze naplňovat prostřednictvím různých činností v rámci všech vyučovacích předmětů. Komunikační a postojová témata ostatních vyučovacích předmětů i průřezových témat jsou rozvíjena právě v předmětu komunikační dovednosti, přičemž stěžejním podkladem je průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. Důraz klademe na získávání dovedností potřebných v praktickém životě, na budování zdravého sebevědomí, zvládnutí své sociální role a v neposlední řadě na prevenci rizikového chování.

Organizační formou realizace předmětu komunikační dovednosti je vyučovací hodina. Nejčastějšími formami práce jsou komunikační kruhy, skupinová práce, diskuse. Využíváme široké škály takových metod a technik, při kterých se zaměřujeme na posilování tvůrčích činností i dovedností kooperace a komunikace pomocí situací, v nichž se žáci učí:

- vytvářet a respektovat pravidla soužití,
- vyrovnávat se s obtížemi,
- přijímat řešení ve složitých situacích,
- formulovat alternativní řešení.

Jde také o to umožnit každému žákovi nalézt vhodné prostředky k sebevyjádření a k vyjádření se na různých úrovních abstrakce a tvořivosti. Jedná se i o vytvoření prostoru pro komunikaci a kooperaci mezi žáky a o vytváření pozitivního sociálního klimatu ve třídě a ve škole.



Komunikační dovednosti		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
1. a 2. období		
<ul style="list-style-type: none"> • má pozitivní postoj k sobě i druhým 	Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, co o sobě vím, co ne, moje učení, moje vztahy k druhým.	OSV 1.2
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří a pojmenuje své potřeby, problémy 	Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích.	OSV 1.1
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá vlastní chování 	Cvičení sebekontroly sebeovládání.	OSV 1.3
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí • 	Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.	OSV 2.2 MKV 1
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně naslouchá druhým 	Analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí	OSV 2.3
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si rovnocennost všech lidí 	Jedinečnost každého člověka, právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.	OSV 1.2 MKV 1 VDO 2
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni 	Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; lidská práva; vztahy a naše skupina/třída.	OSV 2.2 VDO 1
<ul style="list-style-type: none"> • využívá základní dovednosti dobré komunikace 	Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků.	OSV 2.3 VDO 1
<ul style="list-style-type: none"> • -vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci 	Verbální i neverbální komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).	OSV 2.3 VDO 1
<ul style="list-style-type: none"> • – ovládá základní dovednosti pro spolupráci, uvědomuje si hodnotu spolupráce 	Jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.	OSV 2.2



<ul style="list-style-type: none"> ovládá základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů), dovednosti potřebné k učení 	Nácvik dovedností pro řešení problémů, zvládání učebních problémů.	OSV 3.1
<ul style="list-style-type: none"> ovládá základní dovednosti týkající se duševní hygieny 	Rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	OSV 1.4
<ul style="list-style-type: none"> projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	Vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů	
<ul style="list-style-type: none"> rozezná nebezpečí různého charakteru, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek.	
<ul style="list-style-type: none"> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci 	Bezpečná komunikace, bezpečná vzdálenost, soukromí.	OSV 2.3
<ul style="list-style-type: none"> odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná 	Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, osobní bezpečí, krizové situace šikana, týrání	OSV 2.3
<ul style="list-style-type: none"> umí požádat o pomoc pro sebe i pro jiné dítě 	Privolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla, tísňové linky	
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si pozitivní význam dodržování lidských práv a svobod 	Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (školní parlament; Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; Úmluva o právech dítěte	VDO 1
<ul style="list-style-type: none"> chápe význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování skupiny 	Demokratické vztahy ve škole.	VDO 1
<ul style="list-style-type: none"> ovládá základní dovednosti k sebeúctě a sebedůvěře 	Seznamování s významem pojmů odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.	VDO 1
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si podmínky života a možnosti jejich ohrožování 	Pitná voda ve světě, ohrožování ovzduší, půda, přírodní zdroje.	EV 2
<ul style="list-style-type: none"> získává základní znalosti a dovednosti k citlivému přístupu k přírodnímu a kulturnímu dědictví 	Naše obec, náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), naši sousedé v Evropě.	VMEGS 1 EV 4

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	Prostředí a zdraví možnosti a způsoby ochrany zdraví; ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí.	EV 3
<ul style="list-style-type: none"> v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit, uplatňuje ohleduplné chování k přírodě 	Ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy, rizika v přírodě, přírodní mimořádné události.	EV 4
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje kritický odstup od mediálních obsahů 	Kritický přístup ke zpravodajství a reklamě.	MV 1.1
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje dovednosti pro využívání médií jako zdroje informací 	Vyhledávání objektivních informací, zdroje informací.	MV 1.1
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní dovednosti v oblasti finanční gramotnosti ve vztahu k vlivu médií 	Používání peněz, spoření, půjčky.	OSV 3.1 MV 1.1



4.11 Dějepis

. Vyučovací předmět je realizován v 6. až v 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Hlavní formou realizace výuky je vyučovací hodina. Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Žáci poznávají, jak se postupně měnil způsob života lidí a učí se orientaci v kontinuitě národních dějin, na které je dáván ve výuce velký důraz a větší prostor. Žáci dostávají příležitost o historických událostech vyprávět, aby je uměli výstižně charakterizovat a zaujímat k nim vlastní názor a stanovisko.

V rámci předmětu Dějepis a celé vzdělávací oblasti Člověk a společnost, patří i formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, respektování etnických, náboženských a kulturních odlišností jiných národů a pochopení potřeby života v míru jako prvořadě potřeby a jako jediné humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva

Vzdělávací obsah zahrnuje následující historická období:

Počátky lidské společnosti a nejstarší civilizace

- a) Středověká Evropa a Evropa na cestě k novověku
- b) Modernizace společnosti
- c) Dějiny od roku 1918 do současnosti

Dějepis 6. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojem dějepis vysvětlí cíl a způsob poznávání minulosti uvede příklady smyslu dějepisů vysvětlí poslání a hlavní úkoly archivů, muzeí, knihoven a galerií z hlediska písemných a hmotných pramenů se orientuje v historickém čas vyjmenuje hlavní období lidských dějin 	<p>Člověk v dějinách</p> <p>Pojem dějepis</p> <p>Proč a jak poznáváme minulost</p> <p>Úkol historie a práce historika</p> <p>Zdroje hmotných a písemných pramenů</p> <p>Vnímání historického času</p> <p>Hlavní období historie</p>	
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná jednotlivá vývojová stadia člověka seznámí se s různými způsoby obživy, soužitím lidí a prvními projevy umění stručně popíše pravěké osídlení Evropy a našich zemí vysvětlí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství a řemeslům uvede příklady hlavních archeologických nalezišť v Evropě a u nás 	<p>Počátky lidských dějin</p> <p>Vývoj člověka</p> <p>Způsob života lidí v pravěku</p> <p>Pravěké osídlení Evropy a našich zemí</p> <p>Počátky zemědělství v mladší a pozdní době kamenné</p> <p>Významná archeologická naleziště v Evropě a u nás</p>	EV/3
<ul style="list-style-type: none"> objasní vliv přírodních poměrů na vznik prvních starověkých států uvede obecné znaky a specifické zvláštnosti staroorientálních států objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace a jejich kulturní, politický a náboženský odkaz popíše politický vývoj v Řecku charakterizuje dílo a odkaz významných řeckých osobností charakterizuje přínos helénistické kultury popíše vznik Říma a jeho vývoj v období království, republiky a císařství představí kulturu římské říše a porovná římské náboženství s křesťanstvím vysvětlí podstatu antické demokracie a porovná státní zřízení v řecké Spartě a Aténách s Římem popíše příčiny a důvody rozkladu Římské říše 	<p>Nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury</p> <p>První starověké městské státy v Mezopotámii</p> <p>Charakteristika Starobabylonské říše, starověkého Egypta, Indie a Číny</p> <p>Kultura starověkých států (písmo, základy věd, náboženství a umění)</p> <p>Antické Řecko a jeho politický vývoj</p> <p>Kultura starověkého Řecka</p> <p>Období Alexandra Velikého</p> <p>Antický Řím a jeho politický vývoj</p> <p>Kultura starověkého Řecka</p> <p>Období Alexandra Velikého</p> <p>Antický Řím a jeho politický vývoj</p> <p>Kultura starověkého Říma a její vývoj</p> <p>Státní zřízení Říma a jeho charakteristika</p>	

	Rozklad Římského impéria	
<ul style="list-style-type: none"> • objasní vliv přírodních poměrů na vznik prvních starověkých států • uvede obecné znaky a specifické zvláštnosti staroorientálních států • objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace a jejich kulturní, politický a náboženský odkaz • popíše politický vývoj v Řecku • charakterizuje dílo a odkaz významných řeckých osobností • charakterizuje přínos helénistické kultury • popíše vznik Říma a jeho vývoj v období království, republiky a císařství • představí kulturu římské říše a porovná římské náboženství s křesťanstvím • vysvětlí podstatu antické demokracie a porovná státní zřízení v řecké Spartě a Aténách s Římem • popíše příčiny a důvody rozkladu Římské říše 	<p>Nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury</p> <p>První starověké městské státy v Mezopotámii</p> <p>Charakteristika Starobabylonské říše, starověkého Egypta, Indie a Číny</p> <p>Kultura starověkých států (písmo, základy věd, náboženství a umění)</p> <p>Antické Řecko a jeho politický vývoj</p> <p>Kultura starověkého Řecka</p> <p>Období Alexandra Velikého</p> <p>Antický Řím a jeho politický vývoj</p> <p>Kultura starověkého Řecka</p> <p>Období Alexandra Velikého</p> <p>Antický Řím a jeho politický vývoj</p> <p>Kultura starověkého Říma a její vývoj</p> <p>Státní zřízení Říma a jeho charakteristika</p> <p>Rozklad Římského impéria</p>	<p>EV/3</p> <p>MKV/1</p> <p>DVO/2</p> <p>VMEGS/2</p>

Dějepis 7. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> • popíše osídlení Evropy po rozpadu Západoevropské říše / stěhování národů/ • charakterizuje christianizaci Evropy • stručně popíše vznik středověkých evropských států • srovná státní zřízení a kulturu západní Evropy, Byzantské a Arabské říše • popíše vznik Sámova svazu • vysvětlí vznik a politický vývoj Velkomoravské říše a českého státu • objasní postavení českého státu v Evropě • představí úlohu křesťanství ve středověké společnosti, vysvětlí funkci klášterů, jednotlivých představených církve a vztah církve k vědám a kacířství • rozliší rozdíly mezi jednotlivými vrstvami středověké společnosti v období románském a gotickém • zdůrazní význam Českého knížectví a království v období Přemyslovců • charakterizuje období vlády Lucemburků v Čechách • představí vládu Otce vlasti Karla IV • objasní význam Jana Husa a vznik husitské revoluce • popíše vývoj husitské revoluce a porovná její klady a zápory pro českou společnost • představí českou společnost v době Jiřího z Poděbrad a Jagellonců • charakterizuje hlavní myšlenky renesance a představí hlavní osobnosti tohoto směru 	<p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <p>Stěhování národů</p> <p>Christianizace Evropy</p> <p>Vznik středověkých států v Evropě</p> <p>Byzantská a Arabská říše</p> <p>Sámův svaz</p> <p>Velkomoravská říše</p> <p>Český stát v raném středověku a jeho vztah k Svaté říši římské národa německého</p> <p>Středověká společnost a úloha katolické církve v románské společnosti</p> <p>Gotický sloh a jeho porovnání s románským</p> <p>Čechy v období vlády Přemyslovců</p> <p>osobnost Karla IV</p> <p>Jan Hus a jeho kritika církve</p> <p>Husitská revoluce</p> <p>Jiří z Poděbrad a Jagellonci</p> <p>Renesance v Evropě</p>	<p>VMEGS/ 2, 3</p> <p>MKV/1, 2</p> <p>EV/3</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní nutnost a cíle zámořských objevů • představí některé mořeplavce a popíše jejich cesty • objasní přínos zámořských objevů a jejich negativní jevy 	<p>Objevy a dobývání, počátky nové doby</p> <p>Zámořské objevy</p> <p>Nejvýznamnější objevitelé a jejich cesty</p> <p>Nejvýznamnější dobyvatelé a zničení říše Inků, Mayů a Aztéků</p>	<p>VMEGS/2</p> <p>MKV/1</p>



<ul style="list-style-type: none">• popíše hospodářské a kulturní změny v Evropě, reformaci a protireformaci• charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii• rozdělí tehdejší Evropu z náboženského hlediska na země katolické a protestantské	Reformace a protireformace v Evropě České země v období vlády prvních Habsburků Rozdělení Evropy na katolické a protestantské státy	
---	---	--

Dějepis		
8. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše průběh války a její dopad na naši zemi • na příkladu občanské války v Anglii vysvětlí pojmy absolutismus, konstituční monarchie a parlamentarismus • představí barokní kulturu, její představitele a porovná ji s předcházejícími styly 	<p>Počátky nové doby</p> <p>Třicetiletá válka a její dopad na naše země</p> <p>Občanská válka v Anglii</p> <p>Baroko</p>	<p>VMEGS/2</p> <p>MKV/1</p>
<ul style="list-style-type: none"> • objasní princip osvícenství a jeho projevy ve vzdělanosti, vědě a technice • představí osvícenský absolutismus v Evropě • popíše vznik USA a jeho význam • popíše vývoj Velké francouzské revoluce, napoleonského období a zdůrazní příčiny a důsledky tohoto období • popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu • s využitím poznatků získaných i v jiných předmětech charakterizuje národní obrození v Čechách • představí revoluční hnutí v jednotlivých evropských státech v letech 1848/49 a jeho důvody • charakteristika uměleckého slohu, představení hlavních představitelů • popíše sjednocení Itálie a Německa • charakterizuje zaostalé Osmanské říše a její rozklad • objasní vznik Rakouska-Uherska 	<p>Modernizace společnosti</p> <p>Osvícenství a rozvoj věd</p> <p>Osvícenský absolutismus v Evropě</p> <p>Vznik USA</p> <p>Velká francouzská revoluce a Napoleon Bonaparte</p> <p>Vídeňský kongres</p> <p>Národní obrození v Čechách</p> <p>Revoluční rok 1848 v Evropě</p> <p>Klasicismus</p> <p>Sjednocení Itálie a Německa</p> <p>Občanská válka v USA</p> <p>Osmanské války</p> <p>Vznik Rakouska-Uherska</p>	<p>VDO/2</p> <p>MDV/2.1</p> <p>VEMGS/2</p>



Dějepis		
9. ročník		
Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezové téma
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní postavení českých zemí v Rakousku Uhersku na přelomu 19-20. století v oblasti hospodářské, kulturní a politické • představí koloniální systém na počátku 20. století a význam kolonií pro evropské mocnosti • definuje příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě • jmenuje některé technické novinky a jejich zneužití ve světových válkách • popíše vývoj 1. světové války a její důsledky pro Evropu • vysvětlí revoluční vývoj v Rusku v roce 1917 • objasní Versaillský systém a vznik ČSR • jmenuje muže Října a popíše význam legií • porovná demokratický systém s totalitním režimem komunismu • popíše vznik fašismu a porovná ho s komunismem • uvede příklady fašistické agrese před 2. světovou válkou • charakterizuje ČSR ve dvacátých a třicátých letech 20. století • popíše vývoj 2. světové války 	<p>Moderní doba</p> <p>České země v Rakousku- Uhersku na přelomu 19- 20 století</p> <p>Koloniální systém na přelomu 19- 20. století</p> <p>Rusko- turecká válka a Berlínský kongres</p> <p>Vynálezy a technický pokrok na přelomu 19- 20. století</p> <p>1. světová válka</p> <p>Ruské revoluce</p> <p>Vznik ČSR</p> <p>T.G.Masaryk a „ muži Října"</p> <p>Komunismus jako totalitní systém</p> <p>Fašismus v Itálii a Německu</p> <p>Rozpínavost fašismu v Evropě</p> <p>Antisemitismus v Německu a vzestup moci Adolfa Hitlera</p> <p>ČSR a Mnichov 1938</p> <p>2. světová válka</p>	<p>VDO/2</p> <p>MDV/2.1, 1.5, 2.2</p>
<ul style="list-style-type: none"> • objasní příčiny vzniku studené války a uvede příklady střetů obou bloků • popíše konec a pád komunismu v ČSSR a v ostatních komunistických státech • na příkladech uvede význam NATO, EU a OSN z historického hlediska • charakterizuje problémy některých rozvojových zemí • uvede příklady problémů a střetů v současném světě 	<p>Rozdělitelný a integrující se svět</p> <p>Rozdělení světa a studená válka</p> <p>Vývoj ČSSR a pád komunismu v Evropě</p> <p>Historický význam EU, NATO a OSN</p> <p>Problémy rozvojových zemí</p> <p>Globální problémy současnosti</p>	<p>VDO/2</p> <p>VMEGS/3</p> <p>EV/3</p> <p>MDV/2.1</p>



4.12 Základy společenských věd

Vyučovací předmět Základy společenských věd je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Hlavní formou realizace výuky je vyučovací hodina. Tento předmět je vyučován od 6. do 9. ročníku v časové dotaci vycházející z učebního plánu.

Výuka je realizována ve třídách, v komunitní učebně, knihovně, učebně počítačů a na veřejných prostranstvích mimo školu. Při vyučování je využíváno všech forem a metod práce (skupinové vyučování, diskuse, samostatná práce, dramatizace, testy, výklad, projekty, PC, video, besedy) pro dosažení požadovaných kompetencí.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- realistické sebepoznávání a poznávání osobnosti jiných lidí
- poznávání společenské reality a začleňování se do různých společenských vztahů a vazeb
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- respektování a používání mravních principů a pravidel soužití ve společnosti
- přijímání odpovědnosti za své názory, chování a zároveň přebírání odpovědnosti za své činy
- naslouchání názorů druhých, které aktivně vyhodnocuje
- orientaci v činnosti důležitých politických a hospodářských institucí a orgánů
- začlenění občana do veřejného života
- výchovu k toleranci a respektování lidských práv
- prevenci rasistických a xenofobních postojů
- budoucí aktivní účast v demokratické společnosti



Základy společenských věd		
6. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none">na příkladech ze školního prostředí objasní význam dodržování pravidel a norem ve společnostirozdělí projevy nevhodného chování a zhodnotí jeho dopadpopíše a zhodnotí význam vzdělávacího systému pro své vzdělánívysvětlí význam žákovské samosprávy a obhájí svůj názor na tuto činnostvysvětlí a zhodnotí využívání svých školních práv a z toho plynoucích povinností	Naše škola Život ve škole Žákovská samospráva Pravidla chování Vzdělávací systém ČR Práva povinnosti žáků	VDO/1 OSV/1.3
<ul style="list-style-type: none">rozdělí a porovná druhy obcívysvětlí význam obecního zastupitelstvanavrhne vlastní řešení obecních problémů vandalismus,navrhne, jak se jako občan může podílet na chodu obce (vyhledá příklady)zhodnotí význam a přínos rodáků v obci obecních památek, významných místzdramatizuje alespoň jednu místní tradici	Naše obec Druhy obcí Obecní zastupitelstvo Důležité obecní instituce Zajímavá a památná místa Významní rodáci Místní tradice	VDO/1, 3 EV/3, 4 OSV/3.2
<ul style="list-style-type: none">na příkladech ukáže a objasní projevy vlastenectví od nacionalismuuvede z vlastního života příklad vlastenectvínaplánuje poznávací výlet po zajímavých místech a památkách ČR a svůj výběr obhájízhodnotí přínos významných osobností pro ČRobjasní vznik a účel státních symbolůvysvětlí jejich způsob používání a následky hanobení státních symbolůvyjmenuje státní svátkyspolečně ve slupinách vytvoří vlastní stát	Naše vlast Vlastenectví, vlast, nacionalismus Zajímavá a památná místa Co nás proslavilo Významné osobnosti Státní symboly Státní svátky, významné dny	OSV/2.3
<ul style="list-style-type: none">uvede různé významy pojmu kulturaporovná pojem kultura a uměnívyjmenuje funkce umění (alespoň 3 příklady)rozdělí význam a funkci jednotlivých kulturních institucí, vybrané kulturní instituce charakterizujeuvede příklady kulturního dědictví a bohatstvínaplánuje návštěvu jakékoli kulturní instituce a objasní svůj výběrdefinuje pojem kultura a uměníMasová kulturaProstředky masové kulturyMasmédia	Kultura a kulturní život Kultura a umění Kulturní instituce Kulturní dědictví a Bohatství Masová kultura Prostředky masové kultury Masmédia	EV/3, 4 MDV/1.1, 1.5 OSV/2.2

<ul style="list-style-type: none"> • z nabídky vybere jednotlivé formy vlastnictví a uvede k nim příklady • porovná jednotlivé druhy vlastnictví • objasní rozdíly mezi jednotlivými druhy majetku • vysvětlí význam duševního vlastnictví a jeho ochrany • na příkladech uvede možnosti a způsoby ochrany majetku a vlastnictví • vytvoří si svůj vlastní rozpočet, na kterém ukáže smysl tvorby rozpočtu • uvede různé druhy rozpočtů a vysvětlí souvislost mezi tvořením rozpočtu a hospodařením s majetkem a vlastnictvím • uvede na konkrétním příkladu dopad vhodného a nevhodného hospodaření s majetkem a vlastnictvím • rozliší druhy rozpočtu domácnosti (vyrovnaný, schodkový, přebytkový) 	<p>Majetek a vlastnictví</p> <p>Formy vlastnictví</p> <p>Druhy vlastnictví</p> <p>Majetek jeho druhy</p> <p>Ochrana majetku a Vlastnictví</p> <p>Hospodaření s penězi</p> <p>Hospodaření s majetkem a s různými formami vlastnictví</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu popíše jednotlivé funkce peněz • z praxe uvede možnosti placení a porovná výhody • a nevýhody 	<p>Peníze</p> <p>funkce peněz</p> <p>podoba peněz</p>	



Základy společenských věd 7. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví svůj hodnotový žebříček • pracuje s "haló" efektem • definuje pojem prožívání • najde rozdíl mezi prožíváním a jednáním 	Vnitřní svět člověka Systém osobních hodnot Stereotypy v posuzování Druhých lidí Prožívání Vnímání	MKV/1 OSV/1.3, 2.2, 2.3
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší přirozené a sociální rozdíly, uvede příklady ze svého okolí • zhodnotí význam rovnosti nerovnosti ve společnosti a její dopad • uvede kladné a záporné působení rovnosti a nerovnosti na společnost a mezilidské vztahy • porovná postavení muže a ženy v jednotlivých společnostech • vysvětlí, čím je způsobeno odlišné postavení muže a ženy • obhájí svůj názor na ženskou a mužskou činnost ve společnosti 	Člověk a jeho rozdílnosti Přirozené a sociální rozdíly Rovnost a nerovnost Muž a žena ve společnosti	MKV/1, 2, 3 OSV/3.1
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi pojmy morálka a mravnost • seřadí a obhájí 5 svých mravních hodnot • na příkladech ze života rozliší právní a morální normu • vymezí své vnímání pojmu svoboda, které obhájí • uvede příklady ze života, kde se projevuje svoboda • popíše příklady ze života, kde dochází k porušování svobody 	Člověk ve společnosti Morálka a mravnost Mrav, mravní hodnoty Právní a morální norma Svoboda Pravidla chování Spolupráce a dělba práce	VDO/2, 4 OSV/1.2, 2.3, 3.1, 3.2
<ul style="list-style-type: none"> • uvede projevy solidarity a nejčastější situace, ve kterých se projevuje • vysvětlí význam činnosti nadace a uvede příklady jejich činnosti • zhodnotí, kdy se člověk nachází v nouzi, svůj názor obhájí • vybere a zhodnotí možnosti pomoci • posoudí vliv a činnost významných lidí ve společnosti 	Člověk v tísní Solidarita Nadace Pomoc v nouzi Potřební lidé ve společnosti Situace ohrožení	MKV/5
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší projevy osobního a neosobního vztahu na konkrétních příkladech • rozdělí prvky mezilidské komunikace a objasní jejich vliv na komunikaci • popíše příčiny vzniku konfliktů v mezilidských vztazích 	Vztahy v nouzi Osobní a neosobní vztah Mezilidská komunikace	MDV/1.2 MKV/2, 5 OSV/2.2

<ul style="list-style-type: none"> • vybere možnosti řešení konfliktů a objasní svou volbu • vysvětlí pojmy a uvede jejich projevy individualismus, rasismus, xenofobie, terorismus, extremismus • popíše vliv na mezilidské vztahy a vztahy ve společnosti 	<p>Konflikty v mezilidských vztazích</p> <p>Problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>Individualismus, rasismus, xenofobie, terorismus, extremismus</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • objasní výraz základní lidská práva a vyjmenuje příklady z praxe • popíše význam a vznik Listiny základních lidských práv a svobod • vyhledá v této listině základní práva, která jsou nejčastěji porušována a svůj názor obhájí • vysvětlí nutnost ochrany práv dítěte • uvede příklady porušování práv dětí • vyhledá v Úmluvě o právech dítěte základní práva a porovná je s dodržováním ve svém životě a v životě jiných dětí, svůj názor obhájí • uvede příklady poškozování lidských práv ze světové scény a vyhledá v Úmluvě, o jaká práva se jedná • uvede, v jakém období 20. stol. byla poškozována lidská práva v historii ČR • vyhledá, jaká práva byla poškozována • objasní pojem diskriminace a uvede projevy diskriminace • definuje a porovná pojmy diskriminace a šikana 	<p>Lidská práva</p> <p>Listina základních lidských práv a svobod</p> <p>Základní lidská práva</p> <p>Práva dítěte</p> <p>Úmluva o právech dítěte</p> <p>Ochrana lidských práv a svobod</p> <p>Úprava základních lidských práv a svobod v ČR</p> <p>Poškozování lidských práv a svobod</p> <p>Šikana, diskriminace</p>	<p>VDO/2</p> <p>MDV/1.2, 1.3, 1.5</p> <p>MKV/2</p> <p>OSV/2.3, 3.1, 3.2</p>
<ul style="list-style-type: none"> • na vybraném státu popíše základní znaky státu • vysvětlí smysl dělby státní moci • ze seznamu států přiřadí jednotlivé státy ke správnému typu a popíše rozdíl mezi jednotlivými státy • porovná formy států a jejich dopad na společnost, uvede konkrétní příklady • porovná funkce složek státní moci • uvede příklad orgánů a institucí jednotlivých složek a jejich sídla • uvádí možné způsoby obrany státu při jeho ohrožení • orientuje se v povinnostech při zajištění obrany státu 	<p>Právní základy státu</p> <p>Znaky státu</p> <p>Typy státu</p> <p>Formy státu</p> <p>Složky státní moci</p> <p>Orgány státní moci</p> <p>Instituce státní moci</p> <p>Obrana státu</p>	<p>VDO/2, 4</p>



Základy společenských věd		
8. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam státní správy a charakterizuje jednotlivé orgány uvede hlavní instituce státní správy a popíše jejich vliv na chod státu objasní smysl státní samosprávy a popíše její funkci vyjmenuje státní samosprávné celky ČR porovná státní samosprávu ČR a samosprávu jiné vybrané evropské země 	Státní správa a samospráva Orgány státní správy Instituce státní správy Státní samospráva	VDO/1
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní principy demokracie a jejich vliv na společnost objasní, kdo v demokracii rozhoduje a porovná s jinou formou státu uvede výhody a nevýhody demokratického rozhodování vysvětlí základní principy řízení demokratického státu a jeho vliv na společnost vysvětlí pojem politický pluralismus objasní smysl a význam voleb vysvětlí jednotlivá volební práva a uvede je v praxi, modelově předvede všechna volební práva voliče ČR modelově ztvární volební systémy porovná základní volební systémy a uvede, jak se v praxi používají v ČR 	Principy demokracie Základní znaky demokracie Rozhodování v demokracii Řízení demokratického státu Politický pluralismus Volby Volební systémy	VDO/4 MDV/1.5 OSV/2.2
<ul style="list-style-type: none"> uvede možnosti nabytí a ztráty občanství v ČR, charakterizuje Ústavu ČR, popíše její strukturu vysvětlí smysl dělby státní moci porovná funkce složek státní moci uvede příklad orgánů a institucí jednotlivých složek a jejich sídla vysvětlí pojmy státní občanství, azyl, politický azyl 	Právní znaky státu Státní občanství ČR Ústava ČR Složky státní moci Orgány státní moci Instituce státní moci	VDO/4
<ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu a význam evropské integrace, uvede konkrétní příklady uvede datum vstupu ČR do EU vyjmenuje výhody nevýhody členství ČR v EU posoudí a obhájí vliv začlenění ČR do EU na internetu vyhledá požadované informace k EU uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU a jejich uplatňování v denním tisku vyhledá informace o činnosti EU 	Evropská integrace Evropská integrace Evropská unie a ČR	VMEGS/ 2, 3
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam právního řádu pro fungování státu a jeho hlavní principy vyjmenuje orgány právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce 	Právní řád České republiky Právní řád České republiky	VDO/2

<ul style="list-style-type: none"> • popíše soustavu soudů a seřadí jednotlivé soudy dle jejich působnosti od nejnižšího po nejvyšší • přiřadí k jednotlivým soudům jejich sídla • objasní postavení Ústavního soudu v právní řádu ČR • vysvětlí pojem právní norma • uvede, které úkony je způsobilý provádět samostatně a uvede, které smlouvy tyto vztahy upravují • objasní význam sbírky zákonů ČR a její vliv na právní předpisy • vyjmenuje jednotlivé právní předpisy, které mezi sebou porovná 	<p>Orgány právní ochrany občanů</p> <p>Soustava soudů</p> <p>Právní norma</p> <p>Práva a povinnosti občanů</p> <p>Právní předpisy</p> <p>Občanský zákoník</p> <p>Zákon o rodině</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • porovná a uvede rozdíly mezi přestupkem a trestním činem • vyjmenuje možnosti, které mohou být uvaleny za protiprávní jednání • uvede, jak se postupuje při postizích za protiprávní jednání mladistvých • vysvětlí význam trestního zákoníku a stručně popíše jeho strukturu • uvede rozdíl mezi částečnou a plnou trestní odpovědností • vysvětlí pojem presumpce nevinny a uvede jej na příkladu z praxe • popíše trestní řád ČR • vysvětlí funkci státního zastupitelstva a porovná jeho funkci s advokací • objasní význam pravidel silničního provozu a uvede příklady porušování z vlastní praxe 	<p>Protiprávní jednání</p> <p>Přestupek</p> <p>Trestný čin</p> <p>Postihy za protiprávní jednání</p> <p>Trestní zákoník</p> <p>Postihy za protiprávní jednání mladistvých</p> <p>Trestní odpovědnost</p> <p>Presumpce nevinny</p> <p>Trestní řád</p> <p>Státní zastupitelstvo</p> <p>Pravidla silničního provozu</p> <p>Porušování práv k duševnímu vlastnictví</p>	VDO/2, 4
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vztah mezi jednotlivými složkami právního vztahu • ukáže složky právního vztahu na konkrétním příkladu z vlastní praxe • vyjmenuje důležité právní vztahy, se kterými se setká ve svém životě a popíše jaké závazky a z nich vyplývají • na modelové situaci ukáže, jak má vypadat styk s úřady 	<p>Právo v každodenním životě</p> <p>Právní vztahy</p> <p>Důležité právní vztahy</p> <p>Styk s úřady</p>	VDO/4
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná kladné a záporné chování • dokáže zhodnotit dopad svého jednání • pozná své záporné a kladné charakterové vlastnosti, dokáže je rozlišit i u ostatních • koriguje své záporné charakterové vlastnosti a posiluje kladné • překonává své osobní nedostatky a posiluje svou sebedůvěru • objasní vliv vrozených předpokladů na rozvoj schopností a dovedností 	<p>Podobnost a odlišnost lidí</p> <p>Chování a jeho projevy</p> <p>Myšlení a jednání</p> <p>charakter</p> <p>Vrozené předpoklady</p> <p>Osobní vlastnosti</p> <p>Schopnosti, dovednosti</p>	OSV/1.2, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2



<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé životní cíle • objasní význam životních cílů a plánů pro svůj osobní rozvoj • realisticky posuzuje své předpoklady pro budoucí život • porovná rozdíl mezi vůlí a motivací • uvědomuje si význam vhodné motivace pro dosažení svých reálných cílů • rozpozná následky nevhodné motivace • objasní vliv vůle na dosahování stanovených výsledků 	<p>Osobní rozvoj</p> <p>Životní cíle a plány</p> <p>Životní perspektivy</p> <p>Motivace</p> <p>Vůle</p>	<p>OSV/1.2, 1.3, 2.2, 2.3</p>
<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem globalizace • uvede zápory a klady globalizace pro společnost, vyhledá konkrétní příklady • v denním tisku vyhledá příklady mezinárodního terorismu, navrhne možnosti jeho potírání a zhodnotí výhody a nevýhody svého návrhu • uvede příklady mezinárodního terorismu a ohniska napětí ve světě • rozezná projevy národnostní, náboženské aj. nesnášenlivosti a navrhne způsoby, jak tyto projevy zmírnit • porovná problémy lokální a globální, vysvětlí mezi nimi rozdíly a souvislosti • uvede příklady zapojení ČR do mezinárodních iniciativ při řešení nastalých problémů ve světě • uvádí možnosti působení ozbrojených sil ČR při řešení krizí nevojenského charakteru 	<p>Globalizace</p> <p>Významné globální problémy</p> <p>Mezinárodní terorismus</p> <p>Řešení globálních problémů a válečných konfliktů v současnosti</p> <p>Terorismus</p> <p>Krizе nevojenského charakteru</p>	<p>MKV/2, 3, 5</p> <p>EV/ 3, 4</p> <p>MDV/1.5</p> <p>OSV/1.3, 2.2, 3.1, 3.2</p>



Základy společenských věd		
9. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> • z nabídky rozliší jednotlivé druhy daní a vysvětlí jejich vliv na státní rozpočet • rozdělí banky v ČR podle jejich druhu • vysvětlí základní funkce banky • porovná základní bankovní služby jednotlivých bank • vysvětlí a na příkladech popíše funkci a význam ČNB • uvede nejčastější druhy pojištění a jejich využití v běžném životě • vysvětlí rozdíl mezi placeným a přijatým úrokem • porovná výhody a nevýhody úvěru, splátkového prodeje a leasingu • vysvětlí rozdíl mezi debetní a kreditní kartou 	Peníze Formy placení Daně – druhy, význam Banky druhy, funkce Peněžní ústavy ČNB Aktivní a pasivní operace Druhy platebních karet (debetní, kreditní) Pojištění Druhy úroků Úvěry Splátkový prodej, leasing	
<ul style="list-style-type: none"> • z výčtu statků rozliší, o jaký druh se jedná • vysvětlí rozdíl mezi službou a statkem • na konkrétním vlastním příkladu zanalyzuje provázanost mezi výrobou, službami a obchodem • objasní význam a podobu kapitálu, investic ve zvolené oblasti (výroba, služby, obchod) • v modelových situacích přiměřeně uplatňuje práva spotřebitele 	Výroba, služby, obchod Statky jejich druhy Služby jejich druhy Výroba druhy, význam Kapitál, investice Obchod a jeho podoby Práva spotřebitele	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní rozdíl mezi jednotlivými ekonomikami • na příkladu ukáže, co tvoří trh • na příkladu vysvětlí, co ovlivňuje cenu a její tvorbu • vysvětlí vliv inflace na trh a její podstatu • porovná rozdíly mezi jednotlivými nejčastějšími právními formami podnikání • objasní význam podnikání a jeho složky • uvede příklady druhů trhu 	Principy tržního hospodářství Druhy ekonomik (plánovaná, tržní) Nabídka poptávka, trh Tvorba ceny Podstata fungování trhu Inflace a její druhy S.r.o., a.s., v.o.s. (nejčastější formy podnikání) druhy trhu	



<ul style="list-style-type: none">• objasní smysl hospodářské politiky státu• uvede základní ukazatele hospodářské politiky• vysvětlí význam státního rozpočtu• uvede základní druhy hospodářských politik státu• zpracuje na modelové situaci příčiny a důsledky korupčního jednání• vyhledá příklady korupčního jednání v médiích• uvádí příklady dávek a příspěvků	Hospodářská politika státu HDP, HNP Státní rozpočet Druhy hospodářských politik Korupce Státní dávky a příspěvky pro občany	VMEGS/3
<ul style="list-style-type: none">• na konkrétních příkladech uvede výhody ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy (ze současnosti i z historie)• stručně charakterizuje nejvýznamnější mezinárodní organizace a uvede jejich zkratky a jejich význam při obraně státu• uvede datum začlenění ČR do NATO a OSN• popíše historii OSN a členství ČR v této organizaci• vyhledá a zhodnotí mise s účastí ČR	Mezinárodní spolupráce Ekonomická, politická a Bezpečnostní spolupráce mezi státy Významné organizace (OSN, NATO, UNICEF, WHO, EU, OBSE, OECD, MMF, Rada Evropy) Zahraniční mise	OSV/2.2



4.13 Fyzika

Fyzika je jedním ze vzdělávacích oborů vzdělávací oblasti Člověk a příroda; navazuje na předmět Člověk a svět vyučovaný na 1. stupni.

Hlavní formou realizace výuky je vyučovací hodina. Předmět je vyučován od 6. do 9. ročníku, vždy ve 2 vyučovacích hodinách za týden. Cílem předmětu je rozvíjet dovednosti žáka, pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet hypotézy, vyvozovat závěry nejen ústně, ale i písemně. Žáci si osvojí fyzikální pojmy, veličiny, zákonitosti, porozumí fyzikálním jevům procesům v přírodě, běžném životě a technické praxi.

Vyučovací předmět Fyzika naplňuje svým obsahem nejen vzdělávací obor Fyzika, ale i výstupy oboru Člověk a svět práce (tematický okruh Práce s laboratorní technikou) a částečně přesahuje do oboru Chemie. Účel předmětu je získání vědomostí a dovedností ověření těchto poznatků prakticky při laboratorních pracích a při frontálních pokusech. Výuka některých témat se také realizuje formou referátů a krátkých projektů.

Vzdělávací obsah zahrnuje tyto tematické okruhy:

- a) Látky a tělesa
- b) Síla a její účinky
- c) Pohyb těles
- d) Mechanické vlastnosti tekutin
- e) Světelné děje
- f) Zvukové děje
- g) Elektromagnetické děje
- h) Vesmír

Výuka má přednostně charakter pozorování pokusů a částečně samostatné přípravy pokusů a jejich popisu.



Fyzika 6. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none">rozliší na konkrétních příkladech pojmy látka a tělesozařadí látku (těleso) podle skupenství pevné, kapalné, plynnérozezná vlastnosti látek a tělespopíše stavbu atomurozliší pojmy atom a molekulauvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek pohybují a vzájemně na sebe působívysvětlí hlavní rozdíly mezi částicovým složením látek pevných, kapalných a plynnýchvysvětlí některé vlastnosti látek na základě uspořádání částic	Látka a těleso Pojmy látka a těleso Skupenství Atom, molekula Difúze, Brownův pohyb Vlastnosti látek	MDV/1.1, 1.2
<ul style="list-style-type: none">vysvětlí pojem fyzikální veličina a uvede konkrétní příklady (délka, objem, hmotnost, čas, teplota)pro dané fyzikální veličiny uvede značku, jednotky a měřidlazměří vhodně zvolenými měřidly některé fyzikální veličinyvýsledek měření vyjádří číselnou hodnotou a jednotkouz naměřených hodnot určí aritmetický průměrvyjádří danou jednotku jinou jednotkou téže veličinypředpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teplotyurčí hustotu látky z naměřené hmotnosti a objemu tělesavyužívá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémůvyhledá hodnoty hustot různých látek v tabulkáchposoudí v konkrétní situaci, která dvě tělesa na sebe působíuvede příklady silových polí v praxi (gravitační, elektrické, magnetické)vybere vhodné pracovní postupy a pomůcky pro konkrétní měřenípracuje podle návoduzpracuje jednoduchý protokoldodržuje základní pravidla bezpečnosti práce	Fyzikální veličiny Pojem fyzikální veličina Značky, jednotky a měřidla fyzikálních veličin: délka objem hmotnost hustota teplota čas síla	MDV/1.1, 1.2 OSV/ 1.3, 3.1
<ul style="list-style-type: none">uvede, čím se liší atomy různých prvkůuvede druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronuurčí (na základě znalosti počtu protonů a elektronů), zda jde o kladný a záporný iont nebo o neutrální atomobjasní pojem elektrování těles	Elektrické vlastnosti látek	MDV/1.1, 1.2



<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso• určí, zda se dvě tělesa budou přitahovat, odpuzovat či zda na sebe nebudou elektricky působit		
<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje magnetickou sílu jako působení magnetického pole na těleso• stanoví rozdíl mezi magnety přírodními a umělými• popíše póly magnetu a stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují a odpuzují• objasní pojem magnetizace látky• stanoví umístění severního a jižního magnetického pólu Země• objasní princip kompasu	Magnetické vlastnosti látek	MDV/1.1, 1.2



Fyzika 7. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> • objasní klid a pohyb tělesa jako stav vzhledem k jinému tělesu • konkrétně na příkladech pozná, zda je těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu • objasní rozdíl mezi trajektorií a dráhou • uvede značku a jednotku dráhy • objasní pojem rychlost, používá s porozuměním vztah $v = s:t$ • vyjadřuje vztahy mezi jednotkami rychlosti • porozumí vztahu $s = v \cdot t$ a vyjádří grafem závislost dráhy na čase • na základě znalosti rozezná pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, posuvný a otáčivý, přímočarý a křivočarý 	<p>Klid a pohyb tělesa</p> <p>Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný</p> <p>Pohyb přímočarý a křivočarý</p> <p>Pohyb otáčivý a posuvný</p> <p>Dráha, trajektorie</p> <p>Rychlost Vlastnosti látek</p>	<p>EV/2,3</p> <p>MDV/2.2</p>
<ul style="list-style-type: none"> • používá jednotky síly • znázorní velikost síly o známé velikosti a směru • v daném působišti • používá siloměr • poznává a určuje působiště gravitační síly • používá vztah mezi gravitační silou a hmotností • určí svislý směr • odhadne polohu těžiště • určí matematicky i graficky výslednici sil stejného směru, opačného směru • znázorní výslednici různoběžných sil náčrtkem a • vysvětlí • - určí rovnováhu sil 	<p>Síla</p> <p>Síla jako veličina</p> <p>Gravitační síla, gravitační pole</p> <p>Skládání sil</p> <p>Těžiště tělesa</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • objasní 1., 2. a 3. pohybový zákon • používá je při objasňování konkrétních příkladů • v běžném životě 	<p>Posuvné účinky síly</p> <p>Newtonovy zákony</p>	<p>EV/2, 3</p> <p>MDV/2.2</p>
<ul style="list-style-type: none"> • používá pojem třecí síla a vysvětlí její závislost • na ploše a materiálu • na příkladech uvádí, jak třecí sílu zvětšit a zmenšit 	<p>Třecí síla</p> <p>Odpor prostředí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • používá vztah $M = F \cdot a$ pro otáčivý pohyb těles • (pro páku, pevnou a volnou kladku a kladkostroj) • vyjádří rovnováhu na páce a kladce 	<p>Otáčivé účinky síly</p> <p>Rovnováha na páce a na kladce</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • objasní ji na konkrétních příkladech 		
<ul style="list-style-type: none"> • - charakterizuje tlakovou sílu • - používá vztah pro tlak $p=F:S$ • - uvede jednotky tlaku a vztahy mezi nimi • - na praktických příkladech uvede, jak zvětšit a zmenšit tlak • - používá pro výpočet tlakové síly vztah $F=p.S$ • 	<p>Deformační účinky síly</p> <p>Tlak a tlaková síla</p>	<p>EV/2, 3</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vlastními slovy vyjádří Pascalův zákon • porozumí jeho využití v praxi • použije ho při výpočtu úloh • vyvodí princip jeho použití u hydraulického zařízení • rozlišuje pojmy hydrostatický a atmosférický tlak, vztlaková síla, tlaková síla • porozumí Archimédovu zákonu a používá ho při řešení problémů a úloh • porozumí chování tělesa v kapalině, plování, vznášení se a potápění. • charakterizuje atmosférický tlak • určí tlak v uzavřeném prostoru (podtlak, přetlak) • objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu • uvede závislosti atmosférického tlaku • určí normální tlak • objasní pojem vztlaková síla v atmosféře • uvede její praktické využití, • uvede použití a funkci manometru 	<p>Vlastnosti kapalných látek a plynů</p> <p>Pascalův zákon Hydraulická zařízení</p> <p>Hydrostatický tlak Atmosférický tlak</p> <p>Archimédův zákon Vztlaková síla</p> <p>Plování, vznášení se a potápění tělesa v kapalině.</p> <p>Mechanické vlastnosti plynů</p> <p>Atmosférický tlak</p> <p>Měření atmosférického tlaku</p> <p>Vztlaková síla v atmosféře</p> <p>Tlak plynu v uzavřeném prostoru.</p>	<p>EV/2, 3, 4</p> <p>MDV/2.1</p>



Fyzika		
8. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje zdroj světla • odlišuje zdroj světla a těleso osvětlené • rozlišuje zdroje světla (bodový a plošný) • na konkrétních příkladech rozlišuje různá optická prostředí • objasní pojem clona, rozbíhavý a rovnoběžný svazek paprsků • objasní vznik stínu, vznik zatmění Slunce a Měsíce • uvede rychlost světla • vysvětlí zákon odrazu světla • aplikuje zákon při zobrazení předmětu rovinným zrcadlem • rozpozná duté a vypuklé zrcadlo • objasní pojmy ohnisko, optický střed, vrchol zrcadla, ohnisková vzdálenost • popíše chování paprsku význačného směru na kulovém zrcadle • aplikuje znalost při zobrazování předmětu kulovým zrcadlem • objasní průchod světla z jednoho optického prostředí do druhého druhý lomu • rozeznává čočky • objasní pojem spektrum a jeho vznik 	<p>Světelné jevy</p> <p>Přímocharé šíření světla</p> <p>Optické prostředí</p> <p>Paprsek</p> <p>Stín</p> <p>Měsíční fáze</p> <p>Zatmění Slunce a Měsíce</p> <p>Odraz, lom a rozklad světla</p> <p>Zobrazení zrcadlem rovinným a kulovým</p> <p>Lom světla tenkou spojkou a rozptylkou</p> <p>Rozklad světla hranolem</p>	<p>EV/2, 3, 4</p>
<ul style="list-style-type: none"> • objasní souvislosti mezi konáním práce • polohovou a pohybovou energií na konkrétních případech • uvede hlavní i vedlejší jednotky J, W • Vyjádří vzorci práce a výkon $W = F \cdot s$, $W = P \cdot t$, $P = W / t$ • používá je při řešení konkrétních příkladů • používá při řešení konkrétních problémů a úloh vztahy pro výpočet energií $E_k = 1/2 m v^2$, $E_p = m \cdot g \cdot h$ • rozeznává i jiné formy energie (jaderná, elektrická atd.) • určí v konkrétních případech teplo přijaté a odevzdané • uvede vztahy mezi m, $(t - t_0)$, Q, c • vyhledává c v tabulkách • charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii částic tělesa • na konkrétních příkladech uvede změny energie při konání práce a tepelné výměně, • rozezná v přírodě i praktickém životě (vedením, tepelným zářením) 	<p>Energie</p> <p>Formy energie</p> <p>Práce</p> <p>Výkon</p> <p>Teplo</p> <p>Vnitřní energie</p>	<p>EV/2, 3, 4</p> <p>EV/2, 3</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Vymezi faktory změn skupenství • aplikuje na příkladech • určí vlastnosti vody, které jsou odlišné od ostatních kapalin • rozpozná základní skupenské poměry (tání, tuhnutí zkapalnění, vypařování, sublimace, de-sublimace, var) • určuje hlavní faktory závislosti změn skupenství • využívá poznatky k řešení problémů a úloh 	<p>Přeměny skupenství</p>	<p>EV/2</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uvede zdroje zvuku ve svém okolí • odůvodní látkové prostředí jako nezbytnou podmínku pro šíření zvuku • objasní odraz zvuku jako odraz zvukového rozruchu na překážce • objasní rychlost šíření zvuku • pojmy ozvěna a pohlcování zvuku • na konkrétních příkladech využije poznatek o závislosti rychlosti zvuku na prostředí • uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého vzniku na člověka 	<p>Zvukové jevy</p> <p>Vlastnosti zvuku</p> <p>Vznik zvuku, šíření, odraz, pohlcování</p> <p>Výška zvukového tónu</p>	<p>EV/2, 3, 4</p>



Fyzika 9. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> • podle schématu sestaví elektrický obvod • rozlišuje uzavřený, otevřený • charakterizuje elektrický proud • uvede hlavní jednotku proudu a její díly • uvede jednotku napětí, její díly i násobky • uvede zdroj napětí • rozliší izolant a vodič • vymezí rozdíl mezi rozvětveným a nerozvětveným elektrickým obvodem • charakterizuje el. náboj, značku, jednotky a pojem elementární elektrický náboj • vysvětlí pojem el. pole, jeho vznik, el. siločáry, v obvodu • změří napětí a el. proud. • uvede podmínku $I = Q / t$ • objasní vedení elektrického proudu ve vodném roztoku a plynu • uvede příklady el. proudu ve vzduchu • rozlišuje pojmy blesk, hrom. • uvede, že při průchodu el. proudu se vodič zahřívá a závislost zahřátí na velikosti proudu a době průchodu • uvede příklady tepelných spotřebičů 	<p>Elektrický obvod</p> <p>Elektrický proud a napětí</p> <p>Izolanty a vodiče</p> <p>Elektrický proud v kovech</p> <p>Elektrické pole a náboj</p> <p>Proud v kapalinách a plynech</p> <p>Tepelné účinky proudu</p> <p>Magnetické účinky elektrického proudu</p> <p>Zákony el. proudu v obvodech</p>	<p>EV/2</p> <p>MDV/2.2</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem zkrat, princip pojistky, schématickou značku pojistky • prokáže znalost zásad správného použití elektrického spotřebiče • uvede, že kolem elektrického vodiče je magnetické pole • popíše cívku, schéma cívky, magnetické pole cívky s indukčními čarami • označí severní a jižní póly cívky • uvede příklady využití elektromagnetu v praxi (el. zvonek). • Určí směr elektrického proudu v elektrickém obvodu • rozeznává zdroje elektrického napětí • objasní Ohmův zákon • uvede hlavní jednotku elektrického odporu a její násobky • při řešení konkrétních úloh použije vztah $R=U/I$. vyjadřuje při konkrétních problémových úlohách závislost R na délce, teplotě, rezistivitě a obsahu kolmému řezu vodiče • rozeznává celkový odpor a porovnává napětí a proud při paralelním a sériovém zapojení odporu • objasní pojem reostat, rezistor • uvede schématické značky 	<p>Magnetické účinky elektrického proudu</p> <p>Zákony el. proudu v obvodech</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • při řešení konkrétních úloh používá vztahy pro práci a příkon $W=U.I.t$ $P=U.I$ • ověří tepelné účinky elektrického proudu. 		
<ul style="list-style-type: none"> • určí účinky el. proudu v cívice • znázorní grafický průběh indukčních čar magnetického pole • určí změnu magnetické pole v závislosti na velikosti elektrického proudu • vysvětlí princip feromagnetického ampérmetru a voltmetru • uvede konkrétní příklad z praxe o využití otáčivého účinku magnetického pole na cívku s proudem (stejnoseměrný elektromotor) • objasní pojmy magnetická indukce, indukovaný proud, indukované napětí. 	Elektromagnetické jevy	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše princip vzniku střídavého napětí a proudu • charakterizuje periodu a kmitočet • určí ze vztahu $T=1/f$ a $f=1/T$ periodu a frekvenci • rozlišuje z grafu časového průběhu proud stejnosměrný, tepavý a střídavý • objasní činnost transformátoru • používá transformační poměr • uvede příklady použití transformátoru v praxi 	Střídavý proud Transformátor	EV/2, 3, 4
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí rozdílům mezi vodičem, izolantem a polovodičem • objasní princip funkce základních typů polovodičů • popíše a uvede polovodičové součástky • porozumí jejich funkci • používá jejich schématické značky a jejich použití v praxi • zapojí správně polovodičovou diodu podle schémat v závěrném a propustném směru • ověří její usměrňovací účinek • objasní rozdíl mezi voltampérovou charakteristikou diody a kovu 	Polovodiče	
<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojmy jaderná energie, jaderná síla • určí, co udává protonové číslo, nukleonové číslo • uvede příklady přirozených radionuklidů a umělých radionuklidů • vysvětlí pojem řetězová reakce • vysvětlí princip jaderného reaktoru • chápe a respektuje ochranu lidí před radioaktivním zářením 	Jaderná energie	EV/2, 3, 4 MDV/1.5
<ul style="list-style-type: none"> • objasní hlavní složky sluneční soustavy, měsíční fáze. Hvězdy jejich složení 	Vesmír Sluneční soustava	MDV/1.5, 2.2



4.14 Chemie

Hlavní formou realizace předmětu Chemie je vyučovací hodina. Chemie je vyučována od 7. do 9. ročníku. Předmět je vyučován na základě časové dotace, která vychází z učebního plánu.

Předmět Chemie umožňuje žákovi poznání přírody jako systému a chápání nutnosti udržovat přírodní rovnováhu. Chemie učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, pochopit rozdílnost dějů fyzikálních a zároveň pochopit souvislosti a vztahy mezi nimi. Rozvíjí u žáků pozorování dějů, schopnost experimentovat, vytvářet hypotézy, ověřovat a vyvozovat závěry.

Cílem předmětu je:

- seznámit žáky s přeměnami látek, vlastnostmi různých chemikálií a jejich praktickým využitím;
- seznámit žáky s druhotnými surovinami a jejich významem pro průmyslovou výrobu;
- naučit žáky zodpovědnému jednání při zacházení s chemikáliemi a dodržování bezpečnostních pravidel;
- naučit žáky reagovat v nenadálých situacích při úniku chemických látek;
- naučit žáky prakticky používat zařízení laboratoře
- upozornit žáky na nebezpečí chemických objevů s ohledem na ekologický dopad na životní prostředí.



3Chemie 7. - 8. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none">zařadí chemii mezi přírodní vědyuvede příklady využití produktů chemické výrobyuvědomuje si význam chemického průmysluzhodnotí rizika chemické výrobyrozliší pojmy fyzikální těleso a látkapopíše vlastnosti látek na základě jednoduchého pozorovánírozpozná skupenství látek a jejich změny	Chemie jako jedna z přírodních věd Význam chemie Látky a tělesa	EV/3, 4 VMEGS/1
<ul style="list-style-type: none">rozumí pojmu chemická změnauvede příklady chemických změn v příroděuvede pravidla bezpečnosti práce v chemické pracovněpřivolá pomoc při úrazuuvede příklady nebezpečných látek a zásady bezpečné práce s těmito látkamirozezná symboly označující nebezpečné látky	Chemické děje Zásady bezpečné práce v laboratoři	EV/2, 4
<ul style="list-style-type: none">rozumí pojmu směsrozliší stejnorodou a různorodou směsvysvětlí pojmy emulze, suspenze, pěna, dým, aerosoluvede příklady směsí z běžného životapoužije pojmy rozpouštědlo a rozpuštěná látka v kontextuvysvětlí rozdíl mezi nasyceným a nenasyceným roztokemvypočítá složení roztoku pomocí vzorce nebo trojčlenkouuvede faktory ovlivňující rychlost rozpouštění pevných látekvysvětlí princip oddělování složek směsíuvede základní typy oddělování usazování, filtrace, destilace, krystalizacesestaví jednoduchou aparaturu pro filtraci, provede jinavrhne postupy oddělování složek směsí v běžném životěvysvětlí princip koloběhu vody v příroděuvede základní typy skupenství vody v příroděrozezná různé druhy vod podle obsahu minerálních látek, vysvětlí pojem destilovaná, měkká, tvrdá a slaná vodarozliší druhy vod podle obsahu nečistotvysvětlí základní kroky v postupu čištění voduvede různé způsoby úpravy pitné vodyuvede konkrétní příklady znečištění vodních toků, navrhne vhodné postupy předcházení znečištěníuvede složení vzduchuuvede příklady znečištění vzduchu ve svém okolínavrhne postupy předcházení znečištění vzduchu a možná řešení problému znečištění	Směsi Roztoky Hmotnostní zlomek Rozpouštění látek Oddělování složek směsí Voda Vzduch	EV/2, 4 VEMGS/1



<ul style="list-style-type: none">vysvětlí pojem skleníkový efekt, jeho ekologický dopad na zemipopíše průmyslové zpracování vzduchuvysvětlí princip hašení plameneuvede, jak poskytne první pomoc při popáleninách		
<ul style="list-style-type: none">vysvětlí pojem difúze, odvodí, že látky se skládají z pohybujících se částicpopíše stavbu atomupoužívá pojmy elektron, proton, neutron v kontexturozliší pojmy atom a molekuladokáže zapsat a přečíst jednoduché zápisy molekul a sloučenin	Částicové složení látek Atom, molekula	
<ul style="list-style-type: none">charakterizuje chemický prvek názvem, značkou a protonovým číslempoužívá chemické značky nejdůležitějších chemických prvkůrozumí pojmu chemická vazba, vysvětlí vznik chemické vazby v jednoduchých molekuláchrozlišuje pojmy kation a aniondokáže zapsat jednoduchou rovnici vzniku iontůvysvětlí periodický zákonorientuje se v periodické tabulce prvkůaplikuje periodický zákon, vyhledá v tabulce prvky s podobnými vlastnostmicharakterizuje skupinu kovů, jejich obecné vlastnostiu významných kovových prvků uvede příklady jejich praktického využitíuvede význam důležitých slitin kovůcharakterizuje skupinu alkalických kovůuvede příklady důležitých nekovů a jejich využití v praxicharakterizuje skupinu halogenů, uvede jejich použití	Prvek Chemická vazba, ionty Periodická tabulka Kovy, nekovy	
<ul style="list-style-type: none">rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcíuvede příklady prakticky důležitých chemických reakcízapiše chemickou rovnici jednoduché chemické reakceuvede faktory ovlivňující průběh chemických reakcírozumí pojmu látkové množství, molární hmotnostprovede jednoduché výpočty z chemických rovnicvysvětlí zákon zachování hmotnosti, využije ho při výpočtu hmotností produktů a výchozích látek	Chemické reakce	
<ul style="list-style-type: none">charakterizuje oxidy jako významné dvouprvkové sloučeninyurčí oxidační čísla ve vzorcích oxidůzapiše vzorce oxidůvytvoří názvy oxidů ze vzorcůu vybraných oxidů uvede jejich význam v praxivysvětlí vliv oxidů síry, dusíku a uhlíku na životní prostředí	Dvousložkové sloučeniny Oxidy Halogenidy	EV/3 VEMGS/1



<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje halogenidy jako významné dvouprvkové sloučeniny• určí oxidační čísla ve vzorcích halogenidů• zapíše vzorce halogenidů• vytvoří názvy halogenidů ze vzorců• u vybraných oxidů uvede jejich význam v praxi		
<ul style="list-style-type: none">• rozliší kyselé a zásadité roztoky• orientuje se na stupnici pH• používá indikátorový papírek, umí odečíst výsledek podle zabarvení	Kyselost a zásaditost roztoků	
<ul style="list-style-type: none">• rozliší skupiny kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin• zapíše vzorce významných kyselin• ze vzorců kyselin odvodí názvy• popíše vlastnosti a význam vybraných kyselin• zapíše vzorce významných hydroxidů• ze vzorců hydroxidů odvodí názvy• opíše vlastnosti a význam vybraných hydroxidů• provede neutralizaci zředěných roztoků kyselin a hydroxidů• zapíše neutralizaci chemickou rovnicí• uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi	Kyseliny Hydroxidy Neutralizace	
<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje skupinu solí• provede jednoduché přípravy solí• zapíše vzorce solí• ze vzorců solí odvodí jejich název• popíše vlastnosti a význam vybraných solí• uvede příklady průmyslových hnojiv, stavebních pojiv	Soli	



Chemie 9. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none">vysvětlí pojmy oxidace a redukcev dané rovnici označí oxidaci a redukcize známých reakcí určí, které patří mezi redoxní reakcepopíše výrobu železa a oceliuvede význam a využití surového železa a ocelivysvětlí pojem korozeuvede příklady činitelů urychlující průběh korozeuvede příklady ochrany předmětů před korozívysvětlí pojmy katoda, anodapopíše průběh elektrolýzyuvede příklady využití elektrolýzy v praxipopíše princip galvanického článku	Redoxní reakce Výroba železa a oceli Koroze Elektrolýza Galvanický článek	EV/3
<ul style="list-style-type: none">rozliší pojmy exotermická a endotermická reakce	Energie a chemické reakce	
<ul style="list-style-type: none">uvede příklady fosilních palivvysvětlí postup při zpracování palivuvede příklady využití produktů získaných průmyslovým zpracováním palivvysvětlí pojem radioaktivitavysvětlí zjednodušeně princip jaderné elektrárnyrozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energiezhodnotí výhody a nevýhody související s využíváním obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie	Paliva	EV/3 VMEGS/1
<ul style="list-style-type: none">rozliší nejjednodušší uhlovodíkycharakterizuje jednotlivé skupiny uhlovodíků alkany alkeny, alkiny, cykloalkany, arenynapiše vzorce jednoduchých uhlovodíkůuvede využití uhlovodíků v praxirozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíkůcharakterizuje skupinu halogenderivátůuvede využití halogenderivátů v praktickém životěuvede freony jako halogenderiváty významně ovlivňující životní prostředí	Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků	EV/3 VMEGS/1

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé skupiny alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery • napíše vzorce jednoduchých kyslíkatých derivátů uhlovodíků • uvede vlastnosti a příklady využití významných derivátů • rozliší plasty od ostatních chemických látek • vysvětlí princip výroby plastů • uvede názvy běžně používaných plastů • posoudí vliv výroby a používání plastů na životní prostředí • rozliší látky obsažené v organismech cukry, tuky, bílkoviny • uvede příklady těchto látek • uvede zdroje přírodních látek důležitých pro člověka • zdůvodní význam přírodních látek pro život člověka • vysvětlí pojem katalyzátor 	<p>Halogenderiváty</p> <p>Kyslíkaté deriváty</p> <p>Plasty</p> <p>Přírodní látky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede nejdůležitější suroviny pro chemický průmysl a z nich získané produkty • vyjmenuje nejznámější chemické podniky v ČR • zhodnotí dopad chemického průmyslu na životní prostředí • uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví a život člověka • charakterizuje skupinu léčiv, detergentů a pesticidů • uvede význam těchto látek pro člověka • uvede příklady otravných látek, způsob ochrany před otravnými látkami • vyjmenuje příklady volně i nezákonně prodávaných drog • zhodnotí nebezpečí, které tyto látky znamenají pro člověka • popíše možné následky užívání drog 	<p>Chemie a společnost</p>	<p>EV/4</p> <p>VMEGS/1</p>



4.15 Přírodopis

Hlavní formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Předmět vyučujeme od 6. do 9. ročníku. Časový rozsah výuky vychází z učebního plánu. Přírodopis je jedním ze vzdělávacích oborů vzdělávací oblasti Člověk a příroda; navazuje na předmět Člověk a svět vyučovaný na 1. stupni.

Přírodopis nechápeme jako popis přírody, ale v procesu výuky přírodopisu se snažíme vhodnými metodami vést žáka k hledání odpovědí na otázky „proč“ a „jak“ na dění v přírodě. Naší snahou je, aby žák porozuměl zákonitostem přírodních dějů a uvědomil si užitečnosti aplikace přírodovědných poznatků v praxi. Žáky vedeme k tomu, aby veškeré dění v přírodě chápali jako soubor vzájemně se ovlivňujících dějů, kde existují příčiny a důsledky. Vzdělávání v oboru přírodopisu směřuje k pozorování a poznávání živé a neživé přírody v její rozmanitosti, vztazích mezi organismy a objevování její důležitosti pro člověka, poznávání podstaty, projevů a podmínek života a vytváření názoru na jedinečnost postavení člověka v přírodě a jeho odpovědnosti za zachování rozmanitosti přírody. Nedílnou součástí vzdělávání v předmětu Přírodopis je poznávání vztahu mezi činností člověka a stavem přírody, jeho závislosti na přírodě a přírodních zdrojích a vlivem činnosti lidí na stav životního prostředí a na zdraví člověka. Neposledním úkolem Přírodopisu je vytvářet odpovědný vztah žáka k přírodě. V mezipředmětových vztazích pak Přírodopis úzce navazuje na vzdělávací obory Zeměpis, Chemie, Fyzika, Občanské výchova.

Vzdělávací obsah je uspořádán do těchto tematických okruhů:

- a) Organismy jednobuněčné (rostliny, houby, živočichové) a organismy mnohobuněčné (houby nižší a vyšší, lišejníky, nižší rostliny, bezobratlí živočichové)
- b) Vyšší rostliny (výtrusné, semenné) a vyšší živočichové (strunatci se zaměřením na obratlovce – zahrnuje základní poznatky z fylogeneze obratlovců od ryb po savce)
- c) Biologie člověka (zaměřeno na základní anatomické a fyziologické poznatky, oblast výživy a zdravého životního stylu, první pomoc)
- d) Oblast geologických věd (zahrnuje základní informace o vzniku a vývoji vesmíru a Země, z historické geologie, mineralogie a petrografie, o utváření zemského povrchu a vlivu člověka)



Přírodopis 6. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> popíše vznik naší planety a její stavbu objasní vznik života na naší planetě 	Základní znaky života	
<ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života (výživa, vylučování, dýchání, rozmnožování, dráždivost, dědičnost, pohyb a vývoj), orientuje se v daném přehledu vývoje organismů objasní nezbytné předpoklady pro život na Zemi rozumí vztahům mezi organismy (producent, konzument, dekompozitor) 	Podmínky života	EV/1, 2
<ul style="list-style-type: none"> rozliší základní metody pozorování přírody 	Zkoumání přírody	
<ul style="list-style-type: none"> popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel 	Stavba buňky, funkce buňky	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmu taxonomie popisuje stavbu virů a bakterií a uvede příklady onemocnění, která způsobují uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	Třídění živočichů Viry a bakterie	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí významu a stavbě těla sinice popisuje stavbu těla prvoků a pozná nejznámější druhy 	Sinice Prvoci	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní skupiny řas a jejich zástupce popíše stavbu těla hub rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích 	Řasy Houby	
<ul style="list-style-type: none"> objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků rozliší základní skupiny lišejníků rozlišuje a rozpoznává jednotlivé skupiny 	Lišejníky	
<ul style="list-style-type: none"> bezobratlých živočichů a jejich nejtypičtější zástupce dokáže popsat účinnou ochranu před bezobratlými, kteří jsou nebezpečím pro člověka a hospodářská zvířata 	Žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši,	

<ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných • bezobratlých a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • ve skupině hmyzu rozliší hmyz s proměnou nedokonalou a dokonalou 	<p>kroužkovci, členovci (pavoukovci, korýši, vzdušnicovci), ostnokožci</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny kruhoústých, paryb, ryb, obojživelníků a plazů • určuje vybrané druhy paryb, ryb, obojživelníků a plazů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování paryb, ryb, obojživelníků a plazů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam paryb, ryb, obojživelníků a plazů v přírodě i pro člověka • uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku rybami, obojživelníky a plazi 	<p>Kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi</p>	

Přírodopis 7. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu ptáků a savců, vysvětlí funkci jejich jednotlivých orgánů • rozlišuje a rozpoznává jednotlivé skupiny ptáků a savců, pojmenuje jejich nejtypičtější zástupce • odvodí na základě pozorování základní projevy chování ptáků a savců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam ptáků a savců v přírodě i pro člověka • uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s ptáky a savci 	Ptáci, savci	EV/1, 2, 3
<ul style="list-style-type: none"> • objasní způsob přechodu rostlin z vody na souš • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin 	Botanika Původ rostlin Fotosyntéza, dýchání	
<ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • rozumí důvodu dělení rostlin na nižší a vyšší • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné vlastnosti 	Systém rostlin	EV/1, 2

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže určit základní zástupce mechorostů, plavuní, přesliček a kapradin • rozumí významu těchto skupin rostlin • odvodí na základě pozorování přírody závislost a • přizpůsobení těchto rostlin podmínkám prostředí • aplikuje praktické metody poznávání mechorostů a kaprad'orostů, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce s nimi 	Mechorosty, kaprad'orosty	EV/3
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní části rostlinného těla • rozpozná stavbu a funkci kořene, listu, stonku, květu a plodů • porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů rostlin a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku • popíše využití částí rostlinného těla pro člověka 	Kořen, stonek, list, květ	

<ul style="list-style-type: none"> • popíše rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožování rostlin 	Rozmnožování rostlin	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozdělit semena a plody do skupin • zná typy plodů a semen jednotlivých druhů rostlin 	Plody a semena	EV/1, 2
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu „nahé semeno“ • rozliší základní skupiny nahosemenných rostlin • zná základní druhy jednotlivých skupin nahosemenných rostlin • aplikuje praktické metody poznávání nahosemenných rostlin, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při práci s nimi 	Nahosemenné rostlin	
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu „semeno v plodu“ • dokáže rozlišit základní rozdíly mezi dvouděložnými a jednoděložnými rostlinami • dokáže rozlišit a určit základní zástupce, vlastnosti a využití těchto skupin nahosemenných rostlin: listnaté stromy a keře, pryskyřníkovité rostliny, brukvovité rostliny, růžovité rostliny, bobovité rostliny, miříkovité rostliny, hluchavkovité rostliny, liliovité rostliny, hvězdicovité rostliny, liliovité rostliny, lipnicovité rostliny, vstavačovité rostliny 	Krytosemenné rostliny	EV/1
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší cizokrajné rostliny – ovoce a koření, zná jejich využití člověkem 	Cizokrajné rostliny	
<ul style="list-style-type: none"> • chápe les jako společenstvo rostlin a živočichů 	Les	
<ul style="list-style-type: none"> • chápe vody a mokřady jako společenstvo rostlin a živočichů 	Vody a mokřady	
<ul style="list-style-type: none"> • chápe louky, pastviny a travnaté stráně jako společenstvo rostlin a živočichů • chápe pole a sídelní aglomerace jako společenstvo rostlin a živočichů 	Louky, pastviny a travnaté stráně Pole a sídelní aglomerace	



Přírodopis		
8. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje skupinu obratlovců z hlediska jejich vývoje • uvede rozdíly ve stavbě a funkci pokryvu těla mezi všemi skupinami obratlovců (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci) • uvede rozdíly ve stavbě a funkci opěrné soustavy mezi všemi skupinami obratlovců (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci) • uvede rozdíly ve způsobu trávení mezi všemi skupinami obratlovců (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci) • uvede rozdíly ve stavbě a funkci dýchací soustavy mezi všemi skupinami obratlovců (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci) • uvede rozdíly ve složení a funkci tělních tekutin (krev, tkáňový mok a lymfa) mezi všemi skupinami obratlovců (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci) • uvede rozdíly ve stavbě a funkci vylučovací soustavy mezi všemi skupinami obratlovců (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci) • uvede rozdíly ve stavbě a funkci řídicích (nervová a hormonální) a smyslových (zrak, sluch, hmat, čich, chuť) soustav mezi všemi skupinami obratlovců (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci) • uvede rozdíly ve stavbě a funkci rozmnožovací soustavy mezi všemi skupinami obratlovců (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci) • uvede základní charakteristiky chování většiny skupin obratlovců • zdůvodní nutnost jejich ochrany • orientuje se v nejznámějších lokalitách ochrany živočichů u nás i ve světě 	Obratlovcí Povrch těla Kosterní a svalová soustava Trávicí soustava Dýchací soustava Tělní tekutiny Vylučovací soustava Řídicí soustava a smysly Etologie obratlovců a jejich ochrana	
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí člověka do živočišného systému • charakterizuje hominizaci a sapientaci • charakterizuje základní lidská plemena • objasní stavbu a funkci kůže člověka • charakterizuje základní onemocnění kůže a vyzná se v základní prevenci těchto onemocnění • objasní stavbu a funkci opěrné soustavy (kost, chrupavka, vazivo a svaly) člověka • charakterizuje základní onemocnění opěrné soustavy a vyzná se v základní prevenci těchto onemocnění • objasní stavbu a funkci trávicí soustavy člověka 	Člověk Kožní soustava Opěrná soustava Trávicí soustava Dýchací soustava Oběhová soustava Vylučovací soustava Řídicí soustava Řídicí soustava a smysly	EV/2,3, 4 OSV/1.4, 3.1.

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní onemocnění trávicí soustavy a vyzná se v základní prevenci těchto onemocnění • chápe význam správné a vyvážené stravy a orientuje se v onemocnění, které s sebou nevyvážená strava přináší • objasní stavbu a funkci dýchací soustavy člověka • charakterizuje základní onemocnění kůže a vyzná se v základní prevenci těchto onemocnění, zvláště pak ve škodlivosti kouření • objasní stavbu, složení a funkci krve, lymfy a tkáňového moku člověka • charakterizuje základní onemocnění krve a lymfy vyzná se v základní prevenci těchto onemocnění • objasní stavbu a funkci vylučovací soustavy člověka • charakterizuje základní onemocnění ledvin a močových cest a vyzná se v základní prevenci těchto onemocnění • uvědomuje si důležitost správného pitného režimu 	<p>Pohlavní soustava</p> <p>Genetika</p> <p>Zdraví a nemoc</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • objasní stavbu a funkci řídicí (nervová a hormonální) soustavy člověka a smyslů člověka (zrak, čich, chuť, hmat, sluch a systém rovnovážného ústrojí) • charakterizuje základní onemocnění řídicí soustavy a smyslů člověka a vyzná se v základní prevenci těchto onemocnění 		
<ul style="list-style-type: none"> • objasní stavbu a funkci pohlavní soustavy muže a ženy • charakterizuje základní onemocnění pohlavní soustavy člověka a vyzná se v základní prevenci těchto onemocnění • orientuje se jednotlivých obdobích vývinu člověka a dokáže je charakterizovat • dokáže objasnit základní genetické pojmy a principy přenosu genetické informace • uvede zásady poskytování první pomoci při nejběžnějších poraněních a onemocnění 		



Přírodopis 9. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje náplň jednotlivých geologických subdisciplín orientuje se v náplni práce geologa a chápe její význam 	Geologie – věda o Zemi	
<ul style="list-style-type: none"> objasní vznik vesmíru a charakterizuje ho s ohledem na nejnovější vědecké poznatky 	Země a její postavení ve vesmíru	
<ul style="list-style-type: none"> objasní stavbu a složení naší planety 	Stavba Země	
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vlastnosti krystalových soustav charakterizuje fyzikální a chemické vlastnosti minerálů charakterizuje jednotlivé skupiny minerálů: prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, uhličitany, sírany, fosforečnany, křemičitany odliší minerál od horniny a charakterizuje vlastnosti hornin 	Minerály a horniny	EV/2
<ul style="list-style-type: none"> objasní princip pohybu litosférických desek vysvětlí princip zemětřesení, výbuchu sopky a vznik tsunami a tyto jevy dokáže přesně charakterizovat objasní princip vzniku vyvřelých hornin, určí zástupce těchto hornin, jejich vlastnosti a využití objasní princip vzniku přeměněných hornin, určí zástupce těchto hornin, jejich vlastnosti a využití 	Vnitřní geologické děje	
<ul style="list-style-type: none"> objasní princip zvětrávání vlivem vody, ledovců, větru a Slunce objasní princip vzniku usazených hornin, určí zástupce těchto hornin, jejich vlastnosti a využití 	Vnější geologické děje	EV/2
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vlastnosti, členění a význam vodstva a atmosféry na Zemi objasní význam půd na Zemi a charakterizuje jejich vznik a vlastnosti objasní koloběh uhlíku a dusíku na Zemi charakterizuje globální problémy lidstva týkající se změny klimatu 	Planeta Země – hydrosféra, atmosféra, pedosféra a koloběh látek na Zemi	
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní typy obnovitelných a neobnovitelných zdrojů na Zemi vyzná se v jejich využití vyjmenuje jejich pozitiva a negativa jejich využití 	Přírodní zdroje a jejich využití, výroba energie	
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje geologickou minulost naší planety od prahor až po čtvrtohory a objasní nejdůležitější mezníky těchto období objasní vznik života na naší planetě a orientuje se v možných teoriích jeho vzniku na Zemi dokáže objasnit pojem biodiverzita charakterizuje pojem příroda v globálním smyslu slova 	Historie planety Země	EV/1, 2, 3



4.16 Zeměpis

Hlavní formou realizace předmětu Zeměpis je vyučovací hodina. Zeměpis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Jeho časový rozsah vychází z učebního plánu.

Předmět Zeměpis je utvořen ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Zeměpis (geografie), vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je vyučován na 2. stupni ZŠ. Navazuje na předmět Můj svět realizovaný na 1. stupni ZŠ. Upřednostňované formy realizace předmětu Zeměpis jsou vyučovací hodiny se začleněním krátkodobých projektů. Žáci se učí po třídách, většinu času v učebnách. Praktické uplatnění znalostí získaných v tomto předmětu mohou žáci využít při pravidelných výjezdech (např. ŠVP) a vycházkách.

Ve výuce je kladen důraz na vnímání světa jako celku s danými odlišnostmi v různých oblastech a regionech. Předmět směřuje k tomu, aby byl žák schopen objektivně posoudit sebe jako součást planety Země a krajiny ve které žije a činnosti, které vykonává. Využívá při tom znalosti předmětů Přírodopis, Občanská výchova, Dějepis a dalších. Celkově je předmět koncipován environmentálně se silným zaměřením na globální a kulturní souvislosti.

Vzdělávací obsah předmětu zahrnuje následující tematické okruhy:

- a) Kartografie
- b) Přírodní sféry Země
- c) Regiony světa
- d) Společenské a hospodářské prostředí
- e) Česká republika



Zeměpis		
6. ročník		
Školní očekávané výstupy		
Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> popíše zeměpis jako vědu o zemském povrchu a jeho blízkém okolí 	Úvod do zeměpisu	
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí informace z různých zdrojů dat 	Informační a dokumentační zdroje geografie	
<ul style="list-style-type: none"> používá základní pojmy z geografie, topografie a kartografie a orientuje se v nich 	Základy geografické kartografie a topografie	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na glóbu porovná vzájemný poměr světového oceánu a pevniny na zemském povrchu vysvětlí rozdíl mezi kontinentem, světadílem, oceánem a mořem 	Glóbus	
<ul style="list-style-type: none"> porovná rozdíl mezi plánem a mapou rozlišuje druhy map a hodnotí jejich význam zhodnotí společenský význam map 	Plán a mapa (měřítko, obsah)	
<ul style="list-style-type: none"> popíše tvar Země s pomocí glóbu uvede příklad důkazu o tvaru Země 	Určování zeměpisné polohy	
<ul style="list-style-type: none"> popíše tvar Země s pomocí glóbu uvede příklad důkazu o tvaru Země 	Planeta Země	
<ul style="list-style-type: none"> používá s porozuměním základní pojmy popíše sluneční soustavu a porovná vlastnosti Země s ostatními tělesy 	Vesmír, Sluneční soustava a Země v planetárním systému Slunce	
<ul style="list-style-type: none"> demonstruje pohyby zemského tělesa s pomocí glóbu a určí jejich délku naznačí sklon zemské osy na glóbu vysvětlí příčiny střídání dne a noci a jejich různou délku v průběhu roku v závislosti na zeměpisné šířce 	Pohyby planety Země a jejich důsledky, roční období	
<ul style="list-style-type: none"> posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem popíše polohu, povrch a pohyby Měsíce uvede vliv Měsíce na příliv a odliv 	Měsíc	

<ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatu, smysl a účel časových pásem na Zemi, úlohu nultého a 180. poledníku • používá s porozuměním základní pojmy 	Časová pásma na Zemi	
<ul style="list-style-type: none"> • objasní stavbu zemského tělesa • používá s porozuměním pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra 	Stavba a povrch zemského tělesa Krajinná sféra	
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu vysvětlí vnitřní a vnější přírodní síly • vyhledá na zvolené mapě světa oblasti s projevy vnitřních sil • uvede důsledky působení vnitřních sil na lidskou společnost • rozliší typy pohoří podle vzniku 	Vnitřní a vnější přírodní síly Změny povrchu Země	
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje složky ovzduší a jejich význam pro život na Zemi • zhodnotí význam kyslíku pro život na Zemi • používá s porozuměním pojem podnebí • porovnává oblasti s rozdílným podnebím v různých částech světa • vysvětlí rozdíl mezi podnebí a počasím • popíše aktuální stav počasí • objasní vznik větru • objasní a popíše působení hlavních pravidelných větrů na Zemi 	Atmosféra Ovzduší Podnebí a podnebné pásy Počasí Mechanismus větrů v atmosféře	EV/1, 2
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vznik a složení půdy • rozlišuje základní půdní typy a jejich rozmístění 	Pedosféra Půdy a jejich rozmístění	2 EV/1,
<ul style="list-style-type: none"> • popíše rozložení zásob vody na Zemi • objasní složení hydrosféry • na příkladu popíše oběh vody v přírodě • ukáže na mapě příklady členitosti pobřeží • znázorní hlavní jednotky oceánského dna • s pomocí mapy rozliší a pojmenuje hlavní oceánské proudy • znázorní vodní tok a jeho základní části • na příkladech používá s porozuměním základní pojmy • posoudí obecný význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostředí oceánů • porovná jednotlivé oceány podle určitých srovnávacích kritérií • posoudí hospodářský vliv oceánů a jejich vliv na životní prostředí • vyhledá konkrétní příklady, porovná rozmístění, činnost, funkci ledovců na zemském povrchu • vysvětlí vliv a důsledky globálního oteplování na ledovce 	Hydrosféra Oběh vody na Zemi Oceány a moře, členitost pobřeží Světový oceán Rozloha členitost světového oceánu Vodstvo na pevnině Ledovce	

<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech vysvětlí rozmístění výškových vegetačních stupňů v pohořích • stručně charakterizuje a vyhledá v mapách jednotlivá pásma přírodních krajin • určuje polohu a uvádí základní znaky jednotlivých přírodních krajin • zhodnotí využití jednotlivých přírodních krajin pro lidskou společnost 	<p>Biosféra</p> <p>Typy původních přírodních krajin na Zemi a jejich rozmístění</p> <p>Výškové vegetační stupně</p>	<p>EV/1, 2</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a určí polohu • vyznačí průběh rovníku a hlavního poledníku Afrikou • porovná rozlohu Afriky s rozlohou ostatních kontinentů (světadílů) • s pomocí mapy charakterizuje povrch • orientuje se na mapě Afriky a vyhledá vybrané povrchové celky • porovná podnebí v jednotlivých oblastech • objasní vliv nadmořské výšky na podnebí na příkladě Kilimandžára • posoudí vliv pasátů • vyhledá a porovná typy přírodních krajin • popíše výškové vegetační stupně Kilimandžára • lokalizuje v mapách zdroje nerostných surovin a jednoduše popíše jejich hospodářský význam • charakterizuje rozmístění obyvatelstva a hodnotí jeho příčiny • zhodnotí vliv lidských ras, náboženství a způsobu života na život v Africe • vyhledá na mapě vybrané státy a jejich hlavní města • určí a vymezí jednotlivé oblasti Afriky • popíše příčiny konfliktních situací a hospodářského zaostávání afrických států • uvede příklad pěstovaných plodin • určí v mapách oblasti jejich pěstování • pojmenuje hlavní nerostné suroviny • určí v mapách konkrétní lokality jejich těžby • vyhledává v mapách nejvýznamnější města a střediska cestovního ruchu • na základě vlastního výběru informuje své spolužáky o jednom ze států Afriky 	<p>Afrika</p> <p>Poloha</p> <p>Povrch</p> <p>Podnebí a vodstvo</p> <p>Půdy</p> <p>Typy přírodních krajin (tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, subtropické lesy a křoviny)</p> <p>Přírodní zdroje</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p>Hospodářství</p> <p>Oblasti (severní, střední a jižní Afrika)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a určí polohu Austrálie a Oceánie v mapách • pojmenuje a vyhledá v mapách Austrálie významné prvky horizontální členitosti • orientuje se na mapě a vyhledá vybrané povrchové celky • porovná podnebí v jednotlivých částech Austrálie • určí na mapě oblasti s pozemní artézskou vodou a zhodnotí její význam pro život obyvatel • vyhledá a porovná typy přírodních krajin • vyhledá v mapách nejhustěji a řídko zalidněné oblasti Austrálie a Oceánie • posoudí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva • popíše život původních obyvatel Austrálie a jejich současné postavení ve společnosti 	<p>Austrálie a Oceánie</p> <p>Poloha</p> <p>Povrch</p> <p>Podnebí</p> <p>Příroda</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p>Australský svaz</p> <p>Hospodářství</p> <p>Oceánie</p>	

<ul style="list-style-type: none">• vyhledá s pomocí mapy a pojmenuje členské státy a teritoria Australského svazu• lokalizuje průmysl a zdroje nerostných surovin• vyhledá hlavní zemědělské oblasti• charakterizuje a vyhledá v mapách vybrané útvary a státy		
<ul style="list-style-type: none">• porovná polární oblasti	Polární oblasti Arktida, Antarktida	



Zeměpis 7. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá na glóbu a v mapách jednotlivé světadíly • pojmenuje a vyhledá v mapách významné prvky horizontální členitosti • orientuje se na mapě a vyhledá vybrané povrchové celky • porovná podnebí v jednotlivých oblastech • vyhledá a porovná jednotlivé typy přírodních krajín • lokalizuje v mapách zdroje nerostných surovin a posoudí jejich význam • vyhledá nejhustěji a řídkce zalidněné oblasti • posoudí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva • charakterizuje obyvatelstvo, kulturní a náboženské tradice a předpoklady cestovního ruchu • vyhledá v mapách vybraná hlavní města a velká města • určí a stručně charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti 	Zeměpis světadílů Amerika, Asie, Evropa vymezení a poloha povrch podnebí, vodstvo přírodní krajiny přírodní zdroje obyvatelstvo hospodářství Oblasti světadílů Amerika Severní Amerika (USA, Kanada) Střední Amerika (Mexiko, Karibská oblast) Jižní Amerika Asie Jihozápadní Asie Západní Asie Střední Asie Jižní Asie Jihovýchodní Asie Východní Asie Rusko	EV/1, 2, 3 MDV/1.1 MKV/1, 3, 4 VEMGS/1, 2, 3
	<ul style="list-style-type: none"> • - vytváří myšlenková schémata a mentální mapy 	Evropa Jižní Evropa Jihovýchodní Evropa Západní Evropa Severní Evropa Střední Evropa Východní Evropa
	Grafické vyjádření geografických informací, objektů a jevů	

Zeměpis 8. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> • určí geografickou polohu Česka • popíše průběh státní hranice se sousedními státy • uvede přibližnou rozlohu Česka a porovná ji s ostatními evropskými státy 	Česká republika Poloha a rozloha	
<ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním pojmy geomorfologická jednotka (provincie, subprovincie, oblast) • orientuje se na mapě a vyhledá vybrané povrchové celky • rozlišuje jednotlivé typy reliéfu a uvádí jejich příklady 	Geologická stavba a povrch, geomorfologické členění povrchu	7/1, 3, 4
<ul style="list-style-type: none"> • stručně charakterizuje podnebí Česka • rozdělí ČR na podnebné oblasti • používá základní pojmy 	Podnebí a počasí	7/1, 3, 4
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá na mapě vybrané řeky a další vodní toky • přiřadí území ČR k jednotlivým úmořím • rozlišuje mezi přírodními (jezera) a umělými vodními nádržemi (rybníky, přehradní nádrže), objasní původ jezer v Česku • s porozuměním používá základní pojmy • objasní příčiny povodňových situací na území Česka • pojmenuje základní činnosti a postupy, jak se chovat 	Vodstvo	7/1, 3, 4
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje, popíše a lokalizuje v mapách hlavní půdní typy na území Česka • rozlišuje a charakterizuje jednotlivé půdní druhy • popíše vývojové změny rostlinstva (hlavně lesů) na území Česka • popíše vliv nadmořské výšky na rozmístění rostlinného krytu, pojmenuje výškové vegetační stupně 	Půdy a lesy, rozmístění rostlinstva a živočišstva	EV/1, 3, 4
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší velkoplošná a maloplošná chráněná území v Česku • jmenuje a stručně popíše vybraná chráněná území ČR 	Ochrana přírody a životního prostředí	EV/1, 3, 4
<ul style="list-style-type: none"> • uvede přibližný počet obyvatel Česka a porovná ho s ostatními evropskými státy • zhodnotí rozmístění obyvatelstva v Česku • popíše strukturu obyvatelstva z hlediska zastoupení národností a náboženství • dokáže objasnit pojem sídlo a rozděljuje sídla podle zadaných kritérií 	Obyvatelstvo a sídla	MKV/1, 3, 4, 5

<ul style="list-style-type: none"> • uvádí kritéria pro odlišení venkovského a městského osídlení v podmínkách Česka • uvádí příklady sídel podle jejich funkce 		
<ul style="list-style-type: none"> • člení hospodářství do jednotlivých sektorů a řadí do nich jednotlivé hospodářské aktivity • používá s porozuměním základní pojmy 	Složky hospodářství	
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí charakter zemědělství v Česku v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd • rozlišuje základní zemědělské plodiny • objasní a používá základní pojmy • rozdělí ČR na zemědělské oblasti 	Zemědělství a potravinářství	EV/3
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru (руды, nerudy, paliva) • vymezí a lokalizuje v mapách oblasti těžby paliv v Česku • zhodnotí soběstačnost ČR z hlediska energetických surovin • vysvětlí rozmístění sídel a průmyslové výroby v závislosti na výskytu nerostných surovin 	Přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva	EV/1, 3, 4
<ul style="list-style-type: none"> • objasní základní pojmy • popíše strukturu výroby elektrické energie v Česku • popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren • zdůvodní potřebu nahrazovat standardní zdroje energie alternativními, jmenuje alternativní zdroje energie 	Energetický průmysl	EV/1, 3, 4
<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojmy černá a barevná metalurgie (hutnictví železa a neželezných kovů) • objasní rozmístění hutních závodů 	Hutnictví	
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje klíčové obory strojírenství v Česku a zhodnotí jejich rozmístění • popíše vztah mezi rozmístěním strojírenských závodů a zdroji surovin, energie a kvalifikovaných pracovních sil 	Strojírenství	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede a lokalizuje hlavní závody chemického průmyslu a průmyslu stavebních hmot • popíše vztah mezi rozmístěním chemických závodů ve vazbě na zdroje surovin, vody, energie a potenciál pracovních sil • zhodnotí nebezpečí spojená s případným únikem látek z chemických závodů 	Chemický průmysl a průmysl stavebních hmot	EV/3
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí jednotlivé obory zpracovatelského průmyslu a lokalizační faktory jeho rozmístění • vyhledá v mapách hlavní oblasti sklářského, keramického a 	Ostatní zpracovatelský průmysl	

dřevozpracujícího průmyslu v Česku a objasní jejich rozmístění		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy vymezí a vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy a trasy silniční a železniční dopravy popíše význam silniční a železniční dopravy popíše situaci letecké dopravy v Česku a vyjmenuje hlavní letiště posuzuje jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonnosti, pohodlí a vlivu na životní prostředí 	Doprava	EV/3
<ul style="list-style-type: none"> vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v Česku vyhledá příklady kulturních památek naplánuje vícedenní výlet po ČR 	Cestovní ruch	
<ul style="list-style-type: none"> objasní základní pojmy zahraničního obchodu pojmenuje hlavní vyvážené a dovážené druhy zboží v Česku vyjmenuje státy se kterými Česko nejvíce obchoduje 	Zahraníční obchod, služby obyvatelstvu	
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je Česko 	Politická situace v Česku	VDO/4 VEMGS/1, 2, 3
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní správní kategorie v územním členění Česka podle evropského systému NUTS komplexně srovnává jednotlivé regiony Česka podle vybraných kritérií 	Kraje Česka	MDV/1.1
<ul style="list-style-type: none"> specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry místní oblasti hodnotí na základě dostupných a osvojených znalostí postavení místní oblasti v rámci Prahy a posuzuje přednosti, příležitosti, bariéry a rizika v dalším rozvoji místní oblasti orientuje se v plánu Prahy a používá jej k orientaci 	Místní oblast	MDV/1.1
<ul style="list-style-type: none"> určuje světové strany na mapě a v terénu pracuje aktivně s různými mapami vyhledává základní údaje z map a pracuje s nimi čte s porozuměním pochodové a turistické značky a vysvětlivky v mapě používá prakticky zeměpisnou síť a zeměpisné souřadnice k určování zeměpisné polohy určitých lokalit zemského povrchu na glóbu a v mapách pořizuje s pomocí vyhledaných dat jednoduché itineráře cest a výletů 	Praktická práce s mapou, aplikace znalostí a dovedností	

Zeměpis 9. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> popíše geografii člověka, umístí ji do struktury geografických věd a rozdělí ji na základní obory 	Geografie člověka	
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi vysvětlí rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi rozliší typy migrací podle různých kritérií s pomocí map lokalizuje migrační oblasti charakterizuje hlavní lidské rasy jmenuje hlavní světové a evropské jazyky rozdělí světová náboženství používá věkové struktury obyvatelstva popíše znaky venkovských a městských sídel lokalizuje v mapách historicky významná města 	<p>Obyvatelstvo světa, počet, růst, rozmístění migrace</p> <p>rozmístění lidských ras, národy a jazyky</p> <p>světová náboženství</p> <p>struktura obyvatelstva</p> <p>sídla</p>	MKV/1, 2, 3, 4, 5
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje ekonomickou činnost člověka ve třech základních sektorech (primární, sekundární, terciární) popíše jednotlivé sektory ekonomické činnosti a rozlišuje jejich důležitost vysvětlí problémy spjaté s rozvojem průmyslu a ochrany životního prostředí 	<p>Ekonomický zeměpis</p> <p>Ekonomická činnost</p> <p>životní prostředí a ekonomika</p>	EV/3
<ul style="list-style-type: none"> posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva zemědělství rozděluje na rostlinnou a živočišnou výrobu, stručně je charakterizuje a popíše produkty uvádí s pomocí tabulek největší producenty nejvýznamnějších plodin a produktů živočišné výroby vymezuje a lokalizuje v mapách hlavní rybolovné oblasti světa uvádí faktory ohrožující a omezující rybolov popíše fenomén českého rybníkářství popíše rozmístění lesů na zemi (tropický pás, severní mírný pás) vysvětlí význam lesnictví pro člověka rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití lokalizuje v mapách hlavní oblasti těžby některých surovin 	<p>zemědělství</p> <p>rybolov</p> <p>lesnictví</p> <p>těžba nerostných surovin</p> <p>průmysl</p> <p>doprava</p> <p>cestovní ruch</p> <p>mezinárodní obchod</p>	EV/3 VDO/4 VEMGS/1, 2, 3

<ul style="list-style-type: none"> • navrhuje úsporná opatření a nahrazování některých surovin • popisuje závislost světové ekonomiky na ropě • rozlišuje odvětví průmyslu a popisuje jejich vstupní a výstupní hodnoty (suroviny, výrobky) • lokalizuje v mapách hlavní oblasti některých odvětví světového průmyslu a popisuje jejich význam • popíše význam a rozdělí dopravu podle různých hledisek • objasní výhody a nevýhody využívání jednotlivých druhů dopravy (pozemská, letecká, vodní) • hodnotí a srovnává význam cestovního ruchu pro hospodářství (aktivní a pasivní cestovní ruch) • na mapách lokalizuje nejdůležitější oblasti světového cestovního ruchu • připraví samostatně jednoduchý cestovní plán pro modelový pobytový nebo poznávací zájezd • rozliší výhodnost dovozu a vývozu surovin a dovozu a vývozu výrobků • jmenuje nejdůležitější hospodářská uskupení na světě a zhodnotí členství České republiky v nich 		
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení a jmenuje konkrétní příklady států • jmenuje současné globální problémy ve světě • pojedná o politice EU a jejím významu • vyjádří osobní postoj k jevům ozbrojených konfliktů, genocidě a terorismu 	Současné globální problémy lidstva	
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s různými mapami, provádí měření vzdáleností, vyhledává základní údaje • čte s porozuměním pochodové a turistické značky a vysvětlivky v mapě • používá prakticky zeměpisnou síť a zeměpisné souřadnice k určování zeměpisné polohy • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu v krajině při mimořádných situacích • orientuje se v plánu Prahy a používá jej k orientaci 	Praktická práce s mapou, aplikace znalostí a dovedností	



4.17 Výchova ke zdraví

Hlavní formou realizace vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví je vyučovací hodina. Výchova ke zdraví je vyučována v 8. a 9. ročníku. Časový rozsah výuky vychází z učebního plánu.

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku. Je zaměřen na aktivní rozvoj žáka v jeho osobnostních složkách (sociální, psychické a fyzické). Svým vzdělávacím obsahem navazuje na vyučovací předmět 1. stupně Můj svět. Výuka je založena především na činnostních metodách.

V předmětu je kladen důraz na upevňování hygienických, stravovacích, pracovních i jiných zdravotně preventivních návyků. Součástí výuky je rozvoj dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Prohlubují se zde poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku a vztazích mezi lidmi. Výchova ke zdraví je úzce propojena s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.



Výchova ke zdraví		
8. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam zákona o rodině popíše podmínky vzniku manželství diskutuje o postavení muže a ženy v rodině respektuje vztahy v rodině a snaží se o jejich zlepšení porovnává a hodnotí jednotlivé výchovné styly vybírání z nabídky výchovných stylů sobě nejbližší, svůj výběr obhájí hodnotí vliv pozitivních vztahů v rodině na sebe 	Rodina Vznik manželství Zákon o rodině Vztahy v rodině Výchovné styly v rodině	OSV/2.2, 2.4
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si význam přátelství ve svém osobním životě uvádí svá očekávání od přátelství, hodnotí jejich naplnění vysvětluje význam partnerských vztahů v životě uvádí příklady partnerských vztahů hodnotí význam lásky v lidském životě vyjádří vlastní názor na kladné i stinné projevy lásky v životě 	Vztahy mezi lidmi Kamarádství Přátelství Partnerské vztahy Láska	OSV/2.2, 2.4
<ul style="list-style-type: none"> sestaví si stávající režim dne a režim odpovídající zdravému životnímu stylu porovná a zhodnotí svůj režim dne se svými spolužáky hodnotí vliv správného denního režimu na organismus vysvětlí pojem biorytmus vyjmenuje a dodržuje zásady intimní hygieny vyzkouší si různé metody duševní hygieny vybere si metodu, která mu vyhovuje a aktivně ji používá 	Režim dne Zásady osobní a intimní hygieny Zásady duševní hygieny	OSV/1.2, 1.4
<ul style="list-style-type: none"> zmapuje jaká pravidla silničního provozu nejčastěji porušuje vysvětlí význam pravidel silničního provozu jmenuje pravidla bezpečnosti při zvolené činnosti hodnotí možnosti dopadu nedodržení pravidel bezpečnosti v modelové situaci poskytne první pomoc dle zvoleného zranění zdůvodní použití rukavic, zejména při ošetření krvácejících poranění jmenuje mimořádné situace popíše chování při mimořádných situacích vyhledává možnosti chování v těchto situacích 	Bezpečné chování Pravidla silničního chování Krizové chování První pomoc Ochrana zdraví při různých činnostech Ochrana člověka při mimořádných událostech	OSV/3.1, 3.2
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jak rozumí pojmu agresivita popíše situace ze svého života, ve kterých se setkal s agresivitou popíše různé projevy agresivity hodnotí v jakých situacích má tendenci chovat se agresivně zdůvodní proč je dobré zvládat agresivitu 	Seberegulace a sebeorganizace Agresivita Cíle	OSV/1.3, 2.3

<ul style="list-style-type: none"> • vybere si alespoň jeden způsob zvládnání své agresivity • jmenuje své cíle, kterých by chtěl dosáhnout • seřadí své cíle podle významu pro svou osobnost • naplánuje, jak dosáhnout jednoho vybraného cíle • rozlišuje cíle dle jejich délky a plánuje jejich postupné naplnění • hodnotí vliv překážek na dosahování vlastních cílů 		
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jakou má náladu a co ji vyvolalo • popíše co mu pomůže zlepšit náladu • popíše, jak se na něm projevuje únava svěžest • předvede dva postupy, jak odstranit únavu a obnovit své síly (dle vlastního výběru) • pravidelně relaxuje po dobu jednoho měsíce a hodnotí vliv relaxace na jeho životní rytmus • vlastními slovy vysvětlí pojem osobní problém • uvádí možnosti proč lidé nechtějí žádat o pomoc • vyzkouší si říkat o pomoc • dozví se kam se obrátit v případě potřeby pomoci 	Psychohygiena	OSV/1.2, 1.4
<ul style="list-style-type: none"> • vyzkouší si tvořivě řešit mezilidské situace, které vnímá jako nepříjemné • popíše, které mezilidské situace vnímá jako nepříjemné • respektuje názory ostatních a zaujímá k nim aktivní postoj • mapuje své důležité mezilidské vztahy • popíše vliv svých vlastností na důležité mezilidské vztahy • porovná projevy submise a dominance • jmenuje výhody a nevýhody dominantního a submisivního chování • zhodnotí na koho se spoléhá • jmenuje kdo za něj kdy zodpovídá • pomocí scénky předvede kdy se cítí být nezávislý • zhodnotí do jaké míry mu záleží na tom co si oněm myslí ostatní 	Mezilidské vztahy	OSV/1.5, 2.2, 2.3, 2.4
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje asertivní, agresivní a pasivní chování • rozpoznává manipulaci a automanipulaci • otevřeně komunikuje • při komunikaci používá popisný jazyk • rozpoznává „věštění“ v komunikaci • vyzkouší si, jak se bránit manipulaci při komunikaci • zdůvodní proč je důležité bránit se manipulaci a automanipulaci 	Komunikace a kooperace Vliv sekt Reklamní vlivy	OSV/1.5, 2.3, 2.4
<ul style="list-style-type: none"> • popíše svůj vzor • vyjmenuje hodnoty, se kterými se setkává v běžném životě • vybere hodnoty, které jsou pro něj přijatelné • znázorní svůj vlastní žebříček hodnot • zdůvodní, které hodnoty jsou pro něj důležité 	Morální rozvoj	OSV/2.3, 3.2



<ul style="list-style-type: none">• porovná své hodnoty a hodnoty lidí, kterých si váží• seznámí se s obecně uznávanými hodnotami ve společnosti• hledá shody a neshody mezi jednotlivými hodnotovými žebříčky• popíše z čeho vyplývá nejednotnost hodnotových žebříčků• v modelové situaci předvede, jak se některé hodnoty projevují v lidském chování		
--	--	--

Výchova ke zdraví		
9. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> • porovná zdravotní rizika vybraných chorob • vysvětlí pojem civilizační choroba • hledá příčiny vzniku stresu • odvodí význam stresu v životě člověka • obhájí význam regenerace • jmenuje dnešní civilizační choroby a jejich příčiny • hodnotí vliv vybrané civilizační choroby ve společnosti • rozpozná a vyjmenuje rizikové faktory pro vznik závislosti • svými slovy vysvětlí možnosti vzniku závislosti • rozdělí psychotropní látky podle obsažených psychotropních látek • vysvětlí jejich jednotlivá rizika • zhodnotí vliv reklamy na alkohol a tabákové výrobky • poskytne první pomoc při požití alkoholu • seznámí se s legislativním rámcem ve vztahu k nákupu, držení a výrobě drog • použije různé způsoby na odmítnutí cigaret, alkoholu a jiných návykových látek, jako sociální dovednost 	<p>Rizika ohrožující zdraví</p> <p>Civilizační choroby</p> <p>Návykové látky</p> <p>Patologické hráčství</p> <p>Doping ve sportu</p>	OSV/3.2
<ul style="list-style-type: none"> • vlastními slovy vysvětlí pojem „moje osobnost“ • zdůvodní, proč je důležité poznat sám sebe • porovná introvertního a extrovertního člověka • ve scénce předvede vliv introvertního a extrovertního chování v různých situacích ze života • určí, zda má blíže k introverzi nebo extroverzi • určí si svůj druh temperamentu • zhodnotí a v modelové situaci předvede, jak by mohl využít své temperamentové vlastnosti v běžných životních situacích • hodnotí nevýhody svých temperamentových vlastností • hledá možnosti, jak s nimi pracovat • hledá jaké motivy mají vliv na jeho výkon • jmenuje své potřeby a hodnotí je podle důležitosti pro sebe samého • vysvětlí vliv neuspokojení základních potřeb na svůj život • vysvětlí, jak vzory ovlivňují jeho chování • zmapuje své zájmy • popíše vývoj svých zájmů • zmapuje své schopnosti 	<p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Osobnost</p> <p>Introvert</p> <p>Extrovert</p> <p>Temperament</p> <p>Motivace</p> <p>Potřeby</p> <p>Schopnosti</p>	OSV/1.2, 1.3, 2.2, 3.2
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zákonech, vztahujících se k sexualitě • hodnotí jednotlivé způsoby vyjadřování lásky 	<p>Sexuální výchova</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje společensky vhodné a nevhodné projevy lásky • uvádí s jakými reálnými a nereálnými informacemi o sexu se v životě setkal • shromažďuje informace o sexualitě z médií • hodnotí pořady s prvky sexuality 	Sexualita a zákon Způsoby vyjadřování lásky Reálné a nereálné informace o sexualitě Média a sexualita Sexualita z pohledu odlišné kultury a víry	
<ul style="list-style-type: none"> • navrhne možnosti chování v konfliktních situacích, nebo v rizikovém prostředí 	Bezpečné chování	
<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí vliv životního prostředí na své zdraví • hledá klady preventivních programů na podporu zdraví • vyhledá nabídky preventivních programů a vzájemně je porovná 	Zdraví Význam prevence Životní prostředí a zdraví	OSV/1.2, 1.4 EV/4



4.18 Svět práce

Hlavní formou výuky vyučovacího předmětu Svět práce je vyučovací hodina. V 6. ročníku se žáci zaměřují pomocí tohoto předmětu na práci s technickým materiálem. V 7. ročníku je předmět realizován v předmětu Příprava pokrmů. V 8. a 9. ročníku se žáci v rámci této oblasti připravují na výběr svého budoucího povolání. Časová dotace výuky probíhá ve všech ročnících na základě učebního plánu.

Vyučovací předmět Svět práce postihuje široké spektrum činností. Je založen především na získávání praktických dovedností. Cílem je přispět k vytvoření životní a profesní orientace žáků.

Vyučovací předmět Svět práce navazuje na předmět Pracovní činnosti na 1. stupni. Tematické okruhy, které naplňují tento vzdělávací obor na naší škole – Práce s technickým materiálem, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou a Volba povolání. Ve výuce je upřednostňována především skupinová práce. Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. Každý z okruhů je vyučován v odborné učebně pro daný předmět.

Práce s technickým materiálem

Výuka se zaměřuje na zpracování přírodních materiálů i materiálů vyrobených dnešní společností. Cílem je rozvíjet u žáků jejich kreativitu, dovednosti hledat nová řešení. Tematické okruhy předmětu jsou: práce s papírem a kartonem, modelování, práce s drobným materiálem, práce s textilem, montážní a demontážní dovednosti. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Příprava pokrmů

Výuka probíhá ve cvičné kuchyňce, která je uzpůsobena a vybavena k výuce přípravy pokrmů a základům stolování. Žáci jsou na výuku děleni do skupin, tak aby se mohli v přiměřeném počtu zdokonalovat v této problematice. Cílem přípravy pokrmů je seznámit žáky s organizací práce, s technologickými postupy přípravy pokrmů. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Práce s laboratorní technikou

Výuka probíhá v odborných učebnách Fyziky/Chemie nebo v odborné učebně Přírodopisu a svým obsahem navazuje a rozšiřuje vyučovací předměty Fyzika, Chemie, Přírodopis v oblasti osvojení dovedností a návyků v práci s pomůckami a přístroji. Žáci se učí plánovat i organizovat svoji činnost samostatně i ve skupinách a na základě provedených experimentů a měření vyhodnotit a zapsat výsledky své práce. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Práce s technickým materiálem		
6. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> provede jednoduché práce s technickými materiály rozdělí jednotlivé materiály dle jejich využití použije různé způsoby opracování plastů uvede příklady základního opracování dřeva 	<p>Vlastnosti materiálů</p> <p>vlastnosti probíraných materiálů (plasty, dřevo, korek, textil, kartón)</p> <p>poznávání materiálů a rozdělení dle vlastností – využití jednotlivých materiálů v praxi</p> <p>možnosti recyklace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> zvládne používání vhodných pracovních nástrojů a nářadí u zadaných operací vybere vhodný postup podle jednoduchého zadání 	<p>Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>sestavení jednoduchých pracovních postupů u zadaných výrobků</p> <p>technologické postupy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> použije správné pracovní nástroje a nářadí, dodržuje bezpečnostní předpisy vysvětlí, proč je třeba dodržovat zásady bezpečnosti při práci předvede, jak poskytnout 1. pomoci 	<p>Pracovní pomůcky a nástroje</p> <p>ruční nářadí a nástroje</p> <p>všeobecný přehled</p> <p>nářadí a nástroje pro jednoduché opracování daných materiálů</p> <p>vybavení školní dílny</p> <p>bezpečnost při práci s jednotlivými nástroji</p>	
<ul style="list-style-type: none"> organizuje a plánuje svou činnost řeší jednoduché technické úkoly navrhne sled činností p 	<p>Organizace práce</p> <p>rozvrhnutí práce na jednotlivé operace a jejich správné provedení</p> <p>používání správných druhů nástrojů a nářadí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> použije jednoduchou technickou dokumentaci zvládne připravit si vlastní náčrt jednoduchého výrobku použije zásady technického kreslení 	<p>Technické náčrty a výkresy</p> <p>vymezení správných pojmů – technický náčrt a výkres</p> <p>technické informace a návody</p> <p>technické náčrty a návody</p> <p>sestavení vlastního náčrtu a popisu výrobku</p>	

Příprava pokrmů 8. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení cvičné kuchyňky používá základní kuchyňský inventář a ukládá ho na své místo bezpečně obsluhuje elektrické spotřebiče 	Vybavení kuchyně Základní vybavení kuchyně Udržování pořádku a čistoty Bezpečnost a hygiena provozu	OSV/1.3
<ul style="list-style-type: none"> na základě získaných vědomostí z přírodopisu vysvětlí význam výživy pro zdraví člověka nakupuje a vybírá potřebné potraviny zařazuje potraviny do skupin na základě živin sestaví vyvážený jídelníček pro jednotlivé části dne ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů připravuje jednoduché pokrmy studené kuchyně používá základní způsoby tepelných úprav pokrmů 	Potraviny Výběr, nákup, skladování Skupiny potravin Pravidla sestavování jídelníčku Příprava pokrmů Úprava pokrmů za studena Postupy při přípravě Pokrmů a nápojů Základní způsoby tepelné úpravy	
<ul style="list-style-type: none"> připravuje stůl ke stolování k různým příležitostem používá rozmanité dekorativní prvky dodržuje společenské chování u stolu zná a používá princip obsluhy u stolu ve společnosti 	Úprava stolu při stolování Prostírání Obsluha u stolu Chování u stolu Slavnostní stolování Dekorativní prvky květiny na stole	OSV/1.3, 2.2
<ul style="list-style-type: none"> uvede optimální složení potravy a zásady správné výživy s ohledem na věk a životní styl sestaví si jídelníček podle zásad správného stravování porovná svůj stávající jídelníček s jídelníčkem podle správných zásad stravování zhodnotí vliv reklamy na stravování porovná jednotlivé životní styly a jejich vliv na stravování zhodnotí jaké podmínky ovlivňují naše stravování 	Zdraví způsob života Zásady správného stravování Způsoby stravování Životní styl a stravování	



Provoz a údržba domácnosti		
8. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> zná možnosti šetření energií v domácnosti umí provést jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví je si vědom předností bezhotovostního platebního styku postupně získává přehled směřující k základům finanční gramotnosti má představu o nutných finančních výdajích na chod domácnosti během měsíce 	Finance, provoz a údržba domácnosti Energie (voda, teplo, světlo) Ekonomika domácnosti Rozpočet domácnosti: příjmy a výdaje, úspory Hotovostní a bezhotovostní platební styk s bankou (běžný účet, úvěr) Finanční gramotnost Odpad a jeho likvidace (ekologie) Bezpečnost v domácnosti	
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si možnost eventuálního úrazu elektrickým proudem poskytne první pomoci při úrazu elektrickým proudem uvědomuje si význam používání elektrické energie orientuje se v elektrické instalaci v budově má představu o výpočtu spotřebované elektrické energie v domácnosti – zná význam pojistek a jističů v elektrických obvodech dokáže posoudit ekonomickou hospodárnost používání elektrických spotřebičů v domácnosti orientuje se v návodu k obsluze elektrických spotřebičů 	Elektrotechnika v domácnosti Nebezpečí úrazu elektrickým proudem – bezpečnost práce Užití elektrické energie Výroba a rozvod elektrické energie Elektrická instalace v budově (elektrická přípojka, elektroměr, elektrické obvody – světelné a zásuvkové, jističe) Elektrické spotřebiče v domácnosti - funkce a užití - návod a obsluha bezpečnost a ekonomika provozu – štítek na elektrickém spotřebiči	
<ul style="list-style-type: none"> umí (jako nekvalifikovaná osoba) provádět drobnou domácí údržbu (výměna žárovky, zapínání automatických jističů, údržba a čištění elektrických spotřebičů aj.) zná zásady bezpečné manipulace s elektrickou prodlužovací šňůrou dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s elektrickým proudem 	Drobné elektrikářské práce (výměna žárovky bezpečná manipulace s prodlužovací šňůrou údržba elektrických spotřebičů)	
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si důležitost úklidových prací s ohledem na zdraví navrhne plán víkendového úklidu popíše způsob údržby běžných domácích spotřebičů seznamuje se s čištěním běžných skvrn na textiliích žehlí různé typy oděvů a textilií seznamuje se s účelem různých čistících prostředků s ohledem na jejich ekologičnost 	Čistící prostředky Drobná domácí údržba Bezpečný provoz v bytě Odpad a jeho ekologická likvidace První pomoc při úrazu	

<ul style="list-style-type: none">• jmenuje televizní pořady, časopisy nebo knihy s tématem údržby domácnosti• připraví z nich informace o údržbě domácnosti• uvede hygienické požadavky na bydlení• má představu o nebezpečných místech v bytě z hlediska provozu domácnosti rodiny s dítětem• má představu o třídění odpadu v domácnosti• zvládá základy poskytnutí první pomoci při úrazu, včetně elektrickým proudem		
---	--	--

Volba povolání 9. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> • využívá techniky k sebepoznání • rozpozná své slabé a silné stránky • posuzuje své možnosti v oblasti profesní orientace • zhodnotí svůj zdravotní stav s ohledem na vybranou profesi • orientuje se v možnostech poradenských služeb • pracuje s profesními informacemi vzhledem k svému budoucímu profesnímu rozvoji 	Volba profesní orientace	MDV/1.2 OSV/1.1
<ul style="list-style-type: none"> • využívá různé techniky pro rozhodování • určuje a odstraňuje překážky, které mu brání se rozhodnout • získává informace k vybraným profesním činnostem • získává informace o struktuře a možnostech dalšího profesního vzdělávání a orientuje se v získaných materiálech • prezentuje získané informace • obhájí své rozhodnutí • použije profesní dotazníky pro volbu povolání 	Možnosti vzdělávání	MDV/1.2 OSV/3.1
<ul style="list-style-type: none"> • hledá informace o pracovních činnostech • hodnotí pracovní činnosti z pohledu: pracoviště, pracovních prostředků, charakteru a druhu pracovní činnosti, kvalifikačních požadavků, zdravotní a osobnostní způsobilosti • diskutuje o projevech diskriminace na trhu práce, svůj názor zdůvodní 	Trh práce	MDV/1.2, 1.5 MKV/1, 4
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace o pracovních příležitostech v regionu z různých zdrojů • vysvětlí význam pojmu CV a napíše svůj strukturovaný životopis • zdůvodní volbu jednotlivých bodů ve svém strukturovaném životopise, vzhledem k profesní volbě • v modelové situaci si vyzkouší pohovor u zaměstnavatele • diskutuje o současných problémech nezaměstnanosti a úloze úřadu práce • hodnotí význam práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů 	Zaměstnání	MDV/1.2 OSV/2.3

5. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání

Cílem hodnocení je poskytnutí zpětné vazby žákovi, jejímž prostřednictvím získává informace o zvládnutí dané problematiky. Informuje žáka o jeho pokrocích a nedostatcích.

Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků představují soubor obecně platných kritérií stanovených školou pro jednotlivé způsoby hodnocení žákova výkonu v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Praha-Kolovraty vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu KOPR.

Detailní rozpracování hodnocení žáka je součástí školního řádu.