

Základní škola Praha-Kolovraty



Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání

KOPR

Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, zpracován dle upraveného RVP ZV ([čj. MSMT-28603/2016](#)) – verze platná od 1. 9. 2017

Motivační název:

KOPR – komunikace a prevence – program zahrnuje prvky Zdravé školy a prevence rizikového chování

Kontakty:

Web: www.zskolovraty.cz

Telefon: +420 267 712 795

nová budova: +420 272 681 985

e-mail: reditel@zskolovraty.cz

Identifikační údaje školy:

IČO: 70926921

IZO: 102337489

Adresa školy:

Mírová 57/47

103 00 Praha-Kolovraty

Místa poskytovaného vzdělávání:

Mírová 57, 103 00 Praha 10 – Kolovraty

Zřizovatel školy:

Městská část Praha-Kolovraty

Ředitelka školy: Mgr. Vladimíra Reinerová

Zástupce ředitele: Mgr. Jana Pavlisová

Koordinátor ŠVP: Mgr. Jitka Pasková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017

ŠVP byl projednán školskou radou dne 27. června 2017.

.....

Mgr. Vladimíra Reinerová
ředitelka školy

razítko školy

Obsah

1.	Charakteristika školy	5
1.1	Úplnost a velikost školy	5
1.2	Vybavení školy	5
1.3	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
1.4	Spolupráce se školskou radou a místními organizacemi	6
1.5	Dlouhodobé preventivní projekty	7
1.6	Spolupráce s rodiči	7
2.	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	9
2.1	Zaměření školy	9
2.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
2.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
2.4	Průřezová témata a jejich začlenění do výuky.....	18
2.5	Metody a formy práce.....	24
3.	Učební plán 1. stupně.....	26
3.1	Přehled jednotlivých vyučovacích předmětů.....	26
4.	Učební osnovy	28
4.1	Český jazyk.....	28
4.2	Anglický jazyk.....	36
4.3	Matematika	43
4.4	Prvouka, vlastivěda, přírodověda	55
4.5	Informační a komunikační technologie	73
4.6	Tělesná výchova	76
4.7	Hudební výchova	82
4.8	Výtvarná výchova.....	86
4.9	Pracovní činnosti	91
4.10	Komunikační dovednosti.....	95
5.	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání	102
5.1	Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání	102
5.2	Pravidla hodnocení	103
5.3	Kritéria hodnocení žáků.....	104
5.4	Způsob informování zákonných zástupců o prospěchu.....	104
5.5	Stupně hodnocení prospěchu	105
5.6	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření	105
5.7	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření	107
5.8	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření.....	109
5.9	Stupně hodnocení chování.....	110
5.10	Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	111
5.11	Hodnocení žáků mimořádně nadaných.....	112
5.12	Hodnocení žáků-cizinců	113
5.13	Hodnocení žáků individuálně vzdělávaných	113
5.14	Hodnocení výkonu při skupinové práci.....	114
5.15	Slovní hodnocení	115
5.16	Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci	116
5.17	Zásady a pravidla sebehodnocení žáků	117
5.18	Celkové hodnocení žáka na vysvědčení	118
6.	Podmínky ukládání výchovných opatření.....	120

1. Charakteristika školy

1.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Kolovraty je škola s úplným prvním stupněm s pěti postupnými ročníky. V každém ročníku jsou zpravidla dvě až tři paralelní třídy. Škola sdružuje následující zařízení: školu s kapacitou 380 žáků, školní družinu s kapacitou 270 žáků a školní jídelnu.

Škola je situována ve třech budovách v klidové části obce s dobrou dostupností městskou hromadnou integrovanou dopravou. Byla založena v roce 1897 a slavnostně otevřena v roce 1898. Počet žáků se zvyšuje v souvislosti s osídlováním příměstských částí Prahy.

1.2 Vybavení školy

V hlavní budově je 7 učeben, z toho jedna plní funkci kmenové učebny a zároveň učebny pro výuku IKT. Tato učebna je vybavena 26 PC a tiskárnou, slouží k realizaci výuky IKT a multimediální výuky ostatních výukových předmětů. Vybavena je tak, aby byla schopna pojmout celou třídu a každý žák mohl pracovat na jednom PC. Žákovské PC jsou síťově propojeny s učitelským PC, pedagog tak může průběžně sledovat práci žáků. V hlavní budově je také umístěna školní žákovská knihovna, ve které si mohou žáci zapůjčovat knihy dle výpůjčního řádu. Škola je postupně vybavována televizory, disponuje zpětnými projektory, digitálními fotoaparáty, diaprojektory a interaktivními tabulemi. Pro práci s interaktivními tabulemi jsou ve třídách k dispozici notebooky nebo pevné PC.

V nové budově školy K Poště 450/7 je 5 učeben, které jsou po vyučování využívány jako herny školní družiny. V budově je plně vybavená keramická dílna s vlastní pecí a cvičná kuchyňka.

V budově A. Hochové jsou 3 učebny vybavené interaktivními tabulemi a zázemím pro činnosti ŠD v odpoledních hodinách.

Součástí školy je sportovní hala s velkou a malou tělocvičnou, posilovnou a saunou. Škola má od městské části dlouhodobě pronajaté venkovní hřiště s víceúčelovým povrchem,

kteřé bylo dále v rámci dotačních programů MHMP zrekonstruováno a doplněno o rozběhovou dráhu a doskočiště pro skok daleký.

Třídý jsou vybaveny moderním ergonomickým nábytkem, s přiměřeným prostorem pro klidovou zónu s kobercem. Třídý v půdní nástavbě jsou atypicky členěné.

Pedagogický sbor má v obou budovách k dispozici sborovnu s počítačem napojeným na internet, s tiskárnou a kopírovacím zařizováním. Učitelé mohou využívat samostatné sociální zařizováním.

1.3 Charakteristika pedagogického sboru

Složení pedagogického sboru umožňuje splnit cíle vzdělávacího programu. Členové pedagogického sboru směřují k otevřené komunikaci se všemi účastníky výchovně-vzdělávacího procesu – žáky, jejich zákonnými zástupci i se širší veřejností.

K rozvoji komunikačních dovedností, týmové spolupráce a rozšiřování škály používaných vzdělávacích metod směřuje také další vzdělávání pedagogických pracovníků, jehož priority jsou každoročně specifikovány v plánu DVPP, který je vytvářen v souladu s koncepcí školy, vyhodnocováním aktuálních potřeb školy a profesního zájmu jednotlivých pedagogů.

1.4 Spolupráce se školskou radou a místními organizacemi

Školská rada vznikla 18. 1. 2006. Řeší problematiku dle svých kompetencí daných zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a v souladu s jednacím řádem. Spolupráce školské rady se školou je velmi dobrá.

Škola spolupracuje s Klubem-Kolovraty o. s. „Klubko“, ve kterém jsou zástupci zákonných zástupců žáků jednotlivých ročníků. Klub škole finančně přispívá na nákup materiálu, vybavení a pomůcek pro zkvalitnění výuky.

Škola spolupracuje s Infocentrem Kolovraty, např. při propagaci školních aktivit, účastní se akcí Infocentra a zároveň pořádá vlastní akce pro veřejnost.

V souvislosti s péčí o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje s poradenskými zařízeními SPC – Praha 7 a s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 10.

1.5 Dlouhodobé preventivní projekty

Škola má vypracovaný dlouhodobý projekt v rámci prevence rizikového chování, který je každoročně aktualizován a rozpracován v minimálním preventivním programu školy. Externě spolupracuje, dle aktuálních podmínek, s Policií ČR, městskou policií, Institutem Filia, o. s., Životem bez závislosti, o. s., ProPrev, o. s., Vyšší odbornou zdravotnickou školou 5. května v Praze 4, Dys-centrem, o. s., a dalšími organizacemi. Vlastní preventivní program je rozdělen na dvě hlavní témata, která jsou obsažena v každém ročníku. Témata učitelé zpracovávají v rámci výuky, v rámci třídních či školních projektů, některá témata realizují externí realizátoři.

- | | |
|-----------|---|
| 1. ročník | Existují látky, které nám škodí + zuby |
| 2. ročník | Kamarádství, šikana, agrese + zdravá výživa |
| 3. ročník | Cigarety a alkohol nám škodí + naše tělo a hygiena |
| 4. ročník | Domácí násilí a zneužívání + zástava krvácení |
| 5. ročník | Gamblerství a ostatní závislosti + sexuální výchova a resuscitace |

V pátém ročníku je na závěr preventivního projektu řešena problematika přechodu žáků na 2. stupeň jiné školy nebo na víceletá gymnázia. Žáci se účastní několikadenního kurzu, jehož cílem je naučit je dovednostem a adekvátním postojům při řešení zátěžových, nečekaných nebo mezních situací, s důrazem na využití týmové spolupráce. Žáci jsou odborným lektorem (školním metodikem prevence) fyzicky a mentálně připravováni na řešení problémových situací a tím i bezproblémový přechod na školu v jiné městské části. Kurz je vyvrcholením pětiletého preventivního projektu školy.

1.6 Spolupráce s rodiči

Otevřenou komunikaci s rodiči, která má na naší škole dlouholetou tradici, považujeme za důležitý aspekt naší práce. Jsme přesvědčeni, že spolupráce se zákonnými zástupci žáků je pro efektivní realizaci školního vzdělávacího programu nezbytným

předpokladem. Pro náš cíl, což je spokojený, komunikaci a spolupráci otevřený žák s odpovídajícími znalostmi a dovednostmi pro vstup na 2. stupeň ZŠ, je zákonný zástupce žáka pro nás partnerem.

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně. Velký význam přikládáme osobním setkáním zákonných zástupců a pedagogů. Pravidelně probíhají třídní schůzky nebo osobní konzultace po dohodě s třídním učitelem. Jednou ročně probíhají tzv. „konzultace ve třech“: třídní učitel – žák – rodiče.

Druhým významným nástrojem komunikace mezi školou a zákonnými zástupci žáků jsou školní webové stránky. Zde se mohou zájemci seznámit např. s aktuálními informacemi o škole, s koncepcí školy, koncepcí výuky cizích jazyků, s termíny pořádání školních akcí, plným zněním některých důležitých dokumentů. Ke stažení jsou dostupné nejčastěji používané formuláře. Samostatnou sekci má na webových stránkách každá třída, dále školní družina i školní jídelna. Webové stránky byly vytvořeny a jsou spravovány a dále zdokonalovány studenty Smíchovské střední průmyslové školy v Praze. Webové stránky průběžně vyhodnocujeme a zdokonalujeme dle materiálu *Náležitosti školního webu – autoevaluační asistent* (O. Neumajer, 2007).

Třetím způsobem informování rodičů jsou deníčky a žákovské knížky, kam vyučující průběžně zaznamenávají výsledky prací žáků, a rodiče se tak mohou bez prodlení dozvědět o úspěších či nedostacích svých dětí.

Nejedná se nám jen o jednostrannou komunikaci ve směru škola – zákonní zástupci. Vítáme také připomínky a kritickou zpětnou vazbu k naší činnosti. Vnímáme je jako cestu k odhalování nedostatků v naší práci a seriózně se jimi zabýváme.

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1 Zaměření školy

Motivační název školního vzdělávacího programu „KOPR“ byl vytvořen ze dvou slov – komunikace a prevence. Tyto dvě oblasti jsou stěžejními a tradičními vzdělávacími oblastmi školy. Po provedených analýzách podmínek školy, jejích specifik, potřeb žáků a požadavků rodičů bylo zaměření školy rozděleno do čtyř priorit:

1. poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na schopnost řešit úkoly samostatně i v týmu,
2. vytvořit podmínky pro individuální přístup ke všem žákům,
3. spolupracovat se sdruženími v obci na bohaté nabídce mimoškolních aktivit a zapojení žáků do dění v obci (tato spolupráce má dvojitý efekt, žáci získají vztah ke svému bydlišti a zároveň se rozvíjí program prevence rizikového chování),
4. rozvíjet komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.

K naplnění těchto cílů napomáhá mimo jiné preventivní program školy a vyučovací předmět komunikační dovednosti.

Již několik let realizuje škola dlouhodobý preventivní program zaměřený na zdravé klima ve škole, zdravé vztahy mezi žáky i učiteli, na bezpečí žáků a prevenci rizikového chování, na podporu zdraví žáků a první pomoc. Program je nastaven tak, že jím průběžně projdou žáci všech ročníků. Do programu jsou zapojeni všichni učitelé i vychovatelé, včetně ředitelky školy.

Tento program škola zajišťuje prostřednictvím externích odborníků, školního metodika prevence a každodenním působením všech učitelů. Program je financován z grantů Magistrátu hl. města Prahy, MŠMT, sponzorských darů, příspěvků rodičů a vlastních zdrojů školy.

Vyučovací předmět komunikační dovednosti připravuje žáky v oblasti dovedností v rétorice.

2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie školy jsou společné postupy, které uplatňují všichni pedagogové při své práci a které vedou k rozvíjení, utváření a prosazování klíčových kompetencí ve výuce. Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získání základu všeobecného vzdělání.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	Co to znamená v ZŠ Kolovraty
<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, vytváříme u nich vztah k učení a motivujeme je k celoživotnímu učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou znalosti než známky na vysvědčení, - podporujeme samostatnost, kreativitu, vlastní způsob řešení, - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat informace z internetu a literatury, učíme je využívat více informačních zdrojů, - umožňujeme žákovi experimentovat, pozorovat, porovnávat výsledky a prezentovat práci, - motivujeme k učení prostřednictvím projektů s jasným zaměřením a prolínáním do různých předmětů, - ve výuce jasně rozlišujeme učivo základní (nezbytné) a učivo rozšiřující, - každý projekt musí mít výstup, delší projekt dílčí výstupy – žáci se učí práci si rozdělit na etapy a rozložit si vlastní síly, - při hodnocení upřednostňujeme pozitivní motivaci, - vedeme žáky k odpovědnosti za předvedený výkon a k vlastnímu hodnocení výkonu, - učíme žáky pracovat s chybou, - učíme žáky trpělivosti, vytrvalosti, povzbuzujeme je, - sami si stále rozšiřujeme obzor – jdeme příkladem, podporujeme dobrou tvůrčí atmosféru ve výuce.
<p>Kompetence k řešení problémů: podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, připravujeme je psychicky na řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, že problém není tragédie, ale hozená rukavice, - že problém nemusí mít jen jedno řešení, - motivujeme žáky k týmové spolupráci, tým si s problémem poradí lépe a rychleji, - budujeme v žácích vědomí, že každé správné vyřešení problému nás posílí, - využíváme škol v přírodě jako nástroje řešení problémů v praktickém životě, - učíme žáky, že řešení problému může být originální, - učíme žáky umět třídit vstupní informace, což je klíč k řešení, - upozorňujeme žáky na to, že problémy byly, jsou a budou,

	<ul style="list-style-type: none"> - na modelových příkladech žákům problémy přiblížíme, - problémové úlohy využíváme jako přípravu žáků na praktické problémy.
<p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přednostně se zaměřujeme na rozvoj komunikace v mateřském jazyce, cizím jazyce, komunikačních technologiích a v sociálních vztazích, - klademe důraz na kulturní úroveň komunikace, - netolerujeme hrubé, vulgární a nezdvořilé jednání žáků, zaměstnanců školy ani rodičů žáků, - podporujeme využití výpočetní techniky v dalších předmětech, - učíme žáky otevřeně a logicky se vyjadřovat, - podporujeme komunikaci mezi žáky různých ročníků, - vedeme žáky k pozitivní reprezentaci školy na veřejnosti, - připravujeme žáky na komunikaci v obtížných situacích, - důsledně dbáme na dodržování pravidel školního řádu, řádu učeben, pravidel při mimoškolních akcích, - učíme žáky naslouchat druhým, - učíme žáky asertivnímu chování a nonverbální komunikaci, - v komunikaci jdeme příkladem – sami komunikujeme na kulturní úrovni, podporujeme příjemnou atmosféru ve sboru, která je předpokladem dobrého klimatu školy.
<p>Kompetence sociální a personální: rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat práci druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme kooperativní, skupinové vyučování, - podporujeme týmovou spolupráci, rozvíjíme schopnost zastávat v týmu různé role, - učíme žáky organizovat práci v týmu, plánovat podíl členů týmu, vyhodnocovat práci týmu, srovnávat s výsledky ostatních týmů, - vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují, - spolupráci lze naplňovat společné cíle, - podporujeme začlenění žáků se SVP (speciálními vzdělávacími potřebami) do tříd, - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu, - průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, - podporujeme vzájemnou pomoc žáků s rozdílnými studijními výsledky, - žáci se sami podílejí na vytváření pravidel soužití ve třídě, - důsledně se věnujeme žákům, kteří se začlenili do třídy během roku nebo na začátku roku přišli jako noví, - zvýšenou pozornost věnujeme žákům, kteří mají se začleněním do kolektivu problémy, - jdeme příkladem – pomáháme začínajícím učitelům, podporujeme projekty

	<p>napříč ročníky, respektujeme role ostatních pedagogů, jejich odpovědnost za svěřené úkoly.</p>
<p>Kompetence občanské: vychováváme žáky jako svobodné občany, kteří si plní své povinnosti a respektují svobodu a práva druhých; vedeme žáky k odpovědnosti za své zdraví, životní prostředí a za svůj život; vedeme žáky k ohleduplnosti, k účinné pomoci druhým v tíživých situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - účinně předcházíme projevům šikany, drogové závislosti a kriminality mládeže prostřednictvím naplňování preventivního programu, - vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem, - podporujeme vztahy k obecním sdružením a obci, - rozumně a zodpovědně využíváme kázeňských opatření, - nepřipouštíme princip kolektivní viny, kázeňské přestupky řešíme individuálně, - problémy řešíme věcně, bez emocí a osobní zášti, - dodržujeme zásadu, že není špatný žák, ale špatné jsou projevy jeho chování, - při špatných projevech chování se snažíme vypátrat motiv, - každý vyučovací předmět je vhodný k výchovnému působení, - kázeňské problémy řešíme co nejdříve a s uplatněním zásady dát možnost vyjádřit se všem zúčastněným stranám, - nabízíme žákům dostatek mimoškolních aktivit jako vhodnou alternativu trávení volného času, - jsme ochotni vždy žákovi podat pomocnou ruku, - o preventivním programu a volnočasových aktivitách včas a pravidelně informujeme rodiče a veřejnost v obci, - o problémech žáka informujeme rodiče včas, - žák se vyvíjí, jeho kázeňské přestupky v nižším ročníku nás neopravňují ke „škatulkování“, jako učitelé sami respektujeme právní předpisy a normy školy.
<p>Kompetence pracovní: vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci; vedeme žáky k používání vhodných materiálů, nástrojů a technologických postupů; učíme žáky chránit si zdraví při práci; podporujeme zájmovou činnost dětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - netrestáme práci, kvalitně odvedenou práci vždy oceníme, - důsledně rozlišujeme mezi prací povinnou a prací navíc, - vytváříme k práci vhodné podmínky, podnětné prostředí, - pracovní podmínky měníme, abychom žáky naučili adaptaci, - důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, - od prvního ročníku seznamujeme žáky s různými povoláními a řemesly formou exkurzí, besed, filmů a výstav, - podporujeme manuální zručnost, s výrobky žáků seznamujeme veřejnost, podporujeme estetické vnímání, - vedeme žáky k tomu, že pracovní výsledky mají vysokou vypovídací hodnotu, - důsledně vedeme žáky ke schopnosti ohodnotit svou práci, - vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce druhých, a důsledně řešíme případy vandalismu.

2.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a novelou vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Vzdělávání v naší škole je obecně založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťujeme, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

2.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

Pokud vyučující pedagog vyhodnotí, že má žák při vzdělávání takové potíže, že je potřebné jeho vzdělávání podpořit podpůrnými prostředky pedagogické intervence, a pokud tato pedagogická intervence vyžaduje spolupráci více pedagogů, vytvoří škola žákovi plán pedagogické podpory.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření (PO), a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. U PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP).

Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů PO poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou minimálně jednou ročně.

Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu pro žáka škola vychází z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, jak je uvedena v RVP ZV. Tyto výstupy jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu pro žáka. Úpravy výstupů se provádějí na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Plán pedagogické podpory

- PLPP zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce.
- PLPP se zpracovává před zahájením poskytování podpůrných opatření.
- Před zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.
- Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s třídním učitelem, rodiči žáka, ostatními pedagogy, vedením školy i žákem samotným.
- PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu.
- PLPP se aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- PLPP má písemnou podobu (formulář viz příloha vyhlášky č. 27/2016 Sb.).
- Poskytování podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů (třídní učitel – pedagog – výchovný poradce).

- S PLPP je seznámen zákonný zástupce žáka, PLPP obsahuje jména a podpisy osob, které s ním byly seznámeny.

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

- IVP zpracovává škola (třídní učitel či vyučujícího konkrétního předmětu s pomocí výchovného poradce) na základě školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem.
- IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.
- IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- IVP se zpracovává do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka; je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku.
- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.
- Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.
- IVP je zpracováván ve spolupráci se školským poradenským zařízením.
- Realizace IVP je průběžně hodnocena a dle potřeby konzultována na schůzkách s vyučujícími pedagogy, výchovným poradcem a zákonnými zástupci.

2.3.2 Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje prioritně s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 10. S ostatními subjekty škola bude spolupracovat v souladu s doporučením poradenského zařízení.

2.3.3 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské pracoviště je v naší škole tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, školním speciálním pedagogem a školním metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

2.3.4 Specifikace provádění podpůrných opatření

Při stanovení podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola vychází z doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., přílohy č. 1.

2.3.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také žák mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby.

2.3.6 Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka.

Pravidla vycházejí z § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

- IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.
- IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.
- Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.
- IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- Výchovní poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.
- Výchovní poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

2.3.7 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky

Školní poradenské pracoviště je v naší škole tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, školním speciálním pedagogem a školním metodikem prevence. Výchovní poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

2.3.8 Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.)

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Menzou ČR. Pracovníci poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

2.3.9 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- přeřazení do vyššího ročníku (v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných),

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy,
- obohacování vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů, projektů,
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

2.4 Průřezová témata a jejich začlenění do výuky

Průřezová témata jsou realizována zejména prostřednictvím předmětu komunikační dovednosti a dále pak v jednotlivých předmětech (témata jsou uvedena v přehledu níže a u jednotlivých očekávaných výstupů). Realizace některých tematických okruhů průřezových témat je také posílena v rámci školních projektů.

PT 1 – Osobnostní a sociální výchova

PT 2 – Výchova demokratického občana

PT 3 – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

PT 4 – Multikulturní výchova

PT 5 – Environmentální výchova

PT 6 – Mediální výchova

Přehled zařazení průřezových témat

Český jazyk

1. roč.

PT1

Osobnostní rozvoj, Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

2. roč.

PT1

Sociální rozvoj, Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální

PT2

Osobnostní rozvoj, Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení schopností zapamatování

3. roč.

PT1

Morální rozvoj – pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)

4. roč.

PT1

Sociální rozvoj, Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, respektování, empatie

5. roč.

PT3

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace

PT6

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných

PT1

Sociální rozvoj – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace)

PT6

Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení

PT4

Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování

Anglický jazyk

2. roč.

PT4

Multikulturalita – komunikace s lidmi z jiných zemí, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost

4. roč.

PT6

Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání

5. roč.

PT3

Evropa a svět nás zajímá – reálie anglicky mluvících zemí

PT2

Objevujeme Evropu a svět – státní symboly anglicky mluvících zemí

Matematika

3. roč.

PT1

Osobnostní rozvoj, Seberegulace a sebeorganizace – plánování vlastního času

4. roč.

PT1

Osobnostní rozvoj, Psychohygienu – rozumové zpracování problému

5. roč.

PT1

Osobnostní rozvoj, Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak)

Prvouka

2. roč.

PT1

Sociální rozvoj, Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně

3. roč.

PT2

Formy participace občanů na politickém životě – obec jako základní samosprávná jednotka

PT5

Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana)

Přírodověda

4. roč.

PT5

Základní podmínky života – zkoumání stavu základních podmínek života v okolí školy

5. roč.

PT5

Ekosystémy – ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky

Vlastivěda

4. roč.

PT2

Občan, občanská společnost a stát – Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana

5. roč.

PT5

Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa

PT4

Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

Informační a komunikační technologie

PT5

Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne

PT6

Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací, technologické možnosti a jejich omezení

Tělesná výchova

1. obd.

PT1

Osobnostní rozvoj, Psychohygienu – spojení fyzické a duševní kondice

PT1

Sociální rozvoj, Kooperace a kompetice – odlišování situací soutěže a spolupráce

2. obd.

PT5

Vztah člověka k prostředí – možnosti pohybu ve venkovním prostředí a lidské aktivity

PT6

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, sportovní reklamě i zábavě)

Hudební výchova

1. obd.

PT1

Osobnostní rozvoj, Kreativita – samostatné objevování možností hudebního vyjádření

PT4

Multikulturalita – význam hudby jako možného nástroje dorozumění

2. obd.

PT4

Kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení, hudební kultura národnostních menšin, se kterými žáci přicházejí do styku

PT6

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – role hudebního motivu v reklamě

Výtvarná výchova

1. obd.

PT1

Osobnostní rozvoj, Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

2. obd.

PT1

Osobnostní rozvoj, Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)

PT1

Osobnostní rozvoj, Komunikace – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem

PT6

Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výtvarných výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení

PT6

Multikulturalita – multikulturalita současného světa, vybraná výtvarná díla jako příklad celosvětového dědictví

Pracovní činnosti

1. obd.

PT5

Lidské aktivity a problémy životního prostředí, zemědělství a životní prostředí

2. obd.

PT1

Sociální rozvoj, Komunikace – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem

PT1

Osobnostní rozvoj, Kreativita – schopnost „dotahovat“ nápady do reality

PT5

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s nimi

Komunikační dovednosti

1. a 2. obd.

PT1

Sociální rozvoj – Komunikace

PT1

Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí

PT1

Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy

PT1

Sociální rozvoj – Spolupráce a soutěživost

PT1

Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

PT1

Osobnostní rozvoj – Psychohygiena

PT1

Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

PT2

Občan, občanská společnost a stát

PT3

Evropa a svět nás zajímají

PT4

Kulturní rozdíly

PT5

Základní podmínky života

PT5

Vztah člověka k prostředí

PT5

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

PT5

Vztah člověka k prostředí

PT6

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

2.5 Metody a formy práce

Ve výuce využíváme tradiční metody práce – skupinová výuka, individuální a individualizovaná výuka a samostatná práce žáků. Naší snahou je zachovat individuální přístup k žákům. Zařazením projektové výuky napomáháme žákům k osvojení a upevnění nových vědomostí i dovedností a rozvoji formativních stránek osobnosti, jako jsou např. odpovědnost, vytrvalost, tolerance, spolupráce, komunikační schopnosti, sebekritičnost, aktivita, samostatnost či tvořivost. Projektová výuka také přispívá ke vzájemnému propojení vzdělávacích oblastí a zařazení průřezových témat do výuky. Mezi tradiční projekty patří např. *Evropa je náš domov*, *Škola má talent*, *Sběrem papíru chráníme lesy*, *Den Země*. Tyto

projekty jsou realizovány dle aktuálních podmínek v různých formách a modifikacích. Všechny plánované školní projekty jsou vždy uvedeny v plánu práce na příslušný školní rok. Každoročně realizujeme také řadu třídních či ročníkových projektů.

K dosažení některých očekávaných výstupů využíváme metody modelových situací (dramatizace situací) a prožitkové metody, vedeme žáky ke kritickému myšlení a k učení se ze životních situací. K podpoře výuky využíváme PC a interaktivní tabule.

3. Učební plán 1. stupně

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem	disponibilních
Český jazyk	8	8	8	7	7	38	5
Anglický jazyk	-	1	3	3	3	10	1
Matematika	4	5	5	5	4	23	3
Přírodověda	-	-	-	2	2	4	1
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4	1
Informační a komunikační technologie	-	-	-	-	1	1	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Prvouka	2	2	2	-	-	6	0
Komunikační dovednosti	1	1	1	1	1	5	5
Celkem počet hodin týdně:	20	22	24	26	26	118	16

3.1 Přehled jednotlivých vyučovacích předmětů

Poř. č.	Název předmětu	zkratka	Poznámky k předmětu	Vzděl. oblast
1	Český jazyk	Čj	Povinný předmět v 1 až 5. ročníku, 3 části – komunikační a slohová výchova (včetně psaní), jazyková a literární výchova	Jazyk a jazyková komunikace
2	Anglický jazyk	Aj	Povinný předmět ve 2. až 5. ročníku	Jazyk a jazyková komunikace
3	Matematika	M	Povinný předmět v 1. až 5. ročníku	Matematika a její

				aplikace
4	Prvouka	Prv	Povinný předmět v 1. až 3. roč. ročníku	Člověk a jeho svět
5	Přírodověda	Př	Povinný předmět ve 4. a 5. ročníku	Člověk a jeho svět
6	Vlastivěda	Vl	Povinný předmět ve 4. a 5. ročníku	Člověk a jeho svět
7	Informační a komunikační technologie	Ikt	Povinný předmět v 5. ročníku	Informační a komunikační technologie
8	Tělesná výchova	Tv	Povinný předmět v 1. až 5. ročníku	Člověk a zdraví
9	Výtvarná výchova	Vv	Povinný předmět v 1. až 5. ročníku	Umění a kultura
10	Pracovní činnosti	Pč	Povinný předmět v 1. až 5. ročníku	Umění a kultura
11	Hudební výchova	Hv	Povinný předmět v 1. až 5. ročníku	Umění a kultura
12	Komunikační dovednosti	Kd	Povinný předmět v 1. až 5. ročníku	Jazyk a jazyková komunikace

4. Učební osnovy

Obsah učiva v předmětech český jazyk, matematika, tělesná a hudební výchova, komunikační dovednosti a v předmětech vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je rozpracován v tematických plánech jednotlivých učitelů.

4.1 Český jazyk

Vyučovací předmět český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Je realizován ve všech ročnících, a to v časové dotaci v 1. až 3. ročníku 8 hodin, ve 4. až 5. ročníku 7 hodin. Nejčastěji používanou organizační formou je vyučovací jednotka, hlavními užívanými metodami jsou metody podporující samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů. Některá témata jsou realizována v rámci třídních či školních projektů.

Český jazyk má komplexní charakter a je členěn do specifických složek komunikační a slohová výchova (součástí tohoto celku je psaní, které se realizuje zpravidla v menších časových úsecích, než je vyučovací hodina), jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Při výuce českého jazyka je naším cílem naučit žáky dobře se vyjadřovat ústně i písemně, dobře komunikovat s okolním světem, spolupracovat, umět se učit a tvořit.

Zaměřujeme se na dovednosti potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni číst s porozuměním, aby věděli, jak mají se získanými informacemi dále pracovat.

Výuka českého jazyka vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že žáky učíme interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Cíle výuky českého jazyka jsou úzce propojeny s cíli vyučovacího předmětu komunikační dovednosti, ve kterém jsou dále rozvíjena především témata komunikační výchovy a průřezová témata.

V komunikační a slohové výchově učíme žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím ve škole i v běžném životě. Učí se text analyzovat, kriticky posoudit, vyjadřovat srozumitelně své pocity a myšlenky. Vedeme žáky k tvůrčí činnosti, neboť prostřednictvím vlastní tvorby rozvíjejí svoji fantazii a tvořivost, což vede i k celkovému rozvoji komunikačních schopností.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Vedeme je k přesnému a logickému myšlení, což je základem toho, aby se uměli srozumitelně a přehledně vyjadřovat.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí čtenářské návyky a schopnosti interpretovat, kriticky hodnotit a produkovat literární text, používají elementární literární pojmy, tvoří vlastní literární text na dané téma.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizuje část obsahu průřezových témat Osobnostní a sociální rozvoj, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Český jazyk
1. ročník

Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
- čte jednoduchý text a převypráví jeho obsah - dbá na správnou výslovnost	Technika čtení, artikulace, práce s dechem.	
- pracuje podle jednoduchých ústních i písemných pokynů	Čtení s porozuměním, pozorné čtení, orientace v textu, dialog, komunikační situace, naslouchání.	
- vyjmenuje pravidla hovoru, dodržuje zásadní pravidla hovoru	Komunikační pravidla, dialog s partnerem.	PT1 Osobnostní rozvoj, Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
- zdraví, odpovídá na pozdrav, vyjadřuje se slušně	Mluvený projev, pravidla slušného chování.	
- vypráví jednoduše, srozumitelně a jasně o tom, co zažil - v krátkých mluvených projevech správně dýchá	Vyprávění zážitků.	

- posadí se správně ke psaní, drží správně pero, zorganizuje si své pracovní místo	Vyvození a upevnění základních pracovních, kulturních a hygienických návyků, rozvoj grafomotoriky.	
- píše správně tvary velkých i malých psacích písmen, píše správně číslice	Tvary velkých a malých psacích písmen, nácvik plynulého psacího pohybu, nácvik sebekontroly, odstraňování individuálních nedostatků v písemném projevu, číslice.	
- vypravuje příběh podle obrázkové osnovy, dodržuje časový sled událostí	Vyprávění podle obrázkové osnovy.	
- napíše slyšené slovo, opíše krátký psaný text, přepíše krátký tištěný text psacím písmem, zná základní pravidla psaní věty	Písmena psací a tiskací, rozlišení délek samohlásek, základní pravidlo psaní věty, opis, přepis krátkého textu, diktát, autodiktát slov.	
- přednese básničku	Rytmická říkadla, rozpočítadla, básničky, hádanky, kniha.	
- vyjádří dojem z četby	Poslech, vyprávění, ilustrace, výtvarný doprovod.	

- reprodukuje, převypráví slyšený text či příběh, umí namalovat obrázek vztahující se k příběhu	Klíčová slova, vyprávění, volná reprodukce a přednes.	
Český jazyk 2. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
- čte plynule - odpovídá na otázky k textu	Technika čtení, čtení s porozuměním.	
- převypráví daný příběh - při verbálních projevech správně vyslovuje a dýchá	Orientace v textu, artikulační cvičení.	
- určí slova, kterým nerozumí	Pozorné čtení.	
- pracuje samostatně podle jasně zadaných pokynů (v ústní i písemné formě)	Naslouchání, čtení s porozuměním.	
- poslouchá, co říká druhý, uplatňuje zásadní pravidla komunikace	Dialog s partnerem.	
- zdraví, odpovídá na pozdrav, vyjadřuje se slušně	Komunikační pravidla, pravidla slušného chování, zdvořilost.	PT1 Sociální rozvoj, Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč

		předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální.
- popíše předmět, osobu, situaci, použije slova citově zbarvená - dodržuje časovou posloupnost	Popíše předmět, osobu, situaci, pracovní postup, použije slova citově zbarvená.	PT1 Osobnostní rozvoj, Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení schopností zapamatování.
- udržuje své pracovní místo v čistotě, správně sedí, drží pero, dodržuje správnou vzdálenost očí od textu	Hygienické návyky spojené se psaním.	
- dodržuje správné tvary písmen a číslic	Rozvoj a automatizace psacího pohybu.	
- dodržuje diakritiku	Diakritická znaménka.	
- spojuje automaticky písmena ve slabiky a slova	Rozvoj grafomotoriky.	
- přečte si po sobě napsaný text, najde a opraví si chyby	Sebekontrola.	

- rozdělí slovo na slabiky, uplatní dělení slov na konci řádku	Slovo, slabika, slabikotvorné r, l.	
- rozdělí slabiky na hlásky	Hláska, písmeno, dělení hlásek, dvojhlásky.	
- správně píše ů/ú	Psaní ů/ú.	
- vyjmenuje abecedu nazpaměť, použije ji v praktických příkladech	Abeceda.	
- k danému slovu přiřadí slovo opačného významu	Význam slova, slova významem opačná (antonyma).	
- k danému slovu přiřadí slovo stejného významu, zná pojem synonymum	Význam slova, slova stejného významu, synonyma.	
- k danému slovu přiřadí slovo nadřazené	Slova nadřazená, podřazená, souřadná.	
- slovo vícevýznamové použije v různých významech	Slova vícevýznamová.	
- určí druhy vět, používá v nich vhodnou intonaci a správnou interpunkci	Druhy vět.	

- ovládá psaní y/i, ý/í po tvrdých a měkkých souhláskách	Pravopisně tvrdé souhlásky a skupiny s nimi, pravopisně měkké souhlásky a skupiny s nimi.	
- správně zapisuje dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický jev	Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	
- píše velké písmeno na začátku věty	Pravidla pro psaní věty.	
- píše velké písmeno ve vlastních jménech osob	Vlastní jména.	
- správně používá písmena pro zápis párových souhlásek	Párové souhlásky, ztráta a spodoba znělosti.	
- přednese báseň s citovým zaujetím	Básničky, práce s hlasem.	
- vyjádří dojem z četby	Vyprávění, ilustrace, srovnávání, dramatizace, pranostiky.	
- vymyslí rým	Báseň, básník.	

- zná pojem nadpřirozená bytost, rozliší dobro a zlo, odliší jevy skutečné a pohádkové	Pohádka, povídka, spisovatel.	
- na základě klíčových slov vytvoří příběh	Příběh, vypravování.	
- tvoří otázky k textu	Tvoření otázek.	
- dokončí příběh s otevřeným koncem	Dokončení příběhu, varianty.	
- zdramatizuje příběh	Dramatizace.	
- zvládá čtení v rolích	Čtení v rolích.	

4.2 Anglický jazyk

Hlavní formou realizace vyučovacího předmětu anglický jazyk je vyučovací hodina. Anglický jazyk vyučujeme od 2. ročníku v týdenní časové dotaci 1 hodina, od 3. do 5. roč. 3 hodiny. Ve výuce anglického jazyka využíváme především metody podporující samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, dále využíváme metody projektové výuky, která podporuje aktivitu žáků. Některá témata jsou realizována v rámci třídních či školních projektů.

Výukou anglického jazyka přispíváme k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytujeme živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

V tomto vyučovacím předmětu vedeme žáky k tomu, aby si vybudovali pozitivní vztah k anglickému jazyku. Předáváme žákům takové jazykové znalosti a dovednosti, které jim usnadní aktivní využití komunikace v cizím jazyce, aby četli s porozuměním, aby porozuměli ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí. Prostřednictvím textů, praktických cvičení a projektů žáci poznávají kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Žáky vedeme k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život.

Vedeme žáky k využívání svých jazykových znalostí a dovedností ve třídě i mimo ni. V hojné míře zařazujeme projektové činnosti, které vedou žáky k používání angličtiny kreativním způsobem, přičemž je upevňováno osvojené gramatické učivo a slovní zásoba. Pomáháme žákům najít propojení mezi jazykem a skutečným životem.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá na prvním stupni dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech,

kteří zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je-li ochoten mu pomoci.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání. K pozitivnímu přístupu žáků k anglickému jazyku přispívá také realizace části obsahu průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Anglický jazyk 2. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
- vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Barvy, čísla do 10, pozdrav, poděkování, rodina, domov, školní pomůcky, zvířata, hračky, oblečení, jídlo, obličej, anglická abeceda.	PT4 Multikulturalita – komunikace s lidmi z jiných zemí, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost
- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	Pokyny a fráze.	

- identifikuje mluvenou podobu anglického jazyka a v ní známou slovní zásobu	Poslech autentických nahrávek, nácvik jednoduchých říkadel, písní.	
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	Mluvená a psaná podoba jazyka.	
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Zápis krátkých jednoduchých slov, práce s autentickým jazykovým materiálem.	
- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	Konverzace.	
- vyslovuje a čte foneticky správně texty v rozsahu slovní zásoby učebnice	Správná výslovnost, čtení učebnicových textů.	

Anglický jazyk

3. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezové téma
Žák:		

- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	Rodina, čísla do 20, osobní údaje, škola, hračky, bydlení, oblečení, nakupování, jídlo, zeměpisné údaje, lidské tělo, sportovní aktivity.	
- čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Četba.	
- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci - používá slovník v učebnici	Orientace v textu v rámci probrané slovní zásoby.	
- reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	Ústní reprodukce textu.	
- reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	Opis a přepis textu.	

Anglický jazyk

4. ročník

Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, výběr a pořadí témat závisí na aktuálně používané učebnici.	
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života a jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Četba a reprodukce obsahu textů, obrazových a poslechových materiálů.	
- osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, používá slovník	Slovní zásoba, práce se slovníkem.	
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy, vyplní osobní údaje do	Psaná podoba anglického jazyka – zápis jednoduchého textu v rámci probírané slovní zásoby.	PT4 Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání

formuláře		
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Komunikační situace probíraných tematických celků.	
- odpovídá na jednoduché otázky, sdělí jednoduchým způsobem základní informace	Otázky a odpovědi v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.	

Anglický jazyk 5. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	Rozvoj slovní zásoby – výběr a pořadí témat závisí na aktuálně používané učebnici.	
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrázkové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	Samostatná práce s autentickými textovými, poslechovými a audiovizuálními materiály, vyhledávání zadaných informací.	PT3 Evropa a svět nás zajímá – realie anglicky mluvících zemí

- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Rozvoj čtenářských dovedností.	PT3 Objevujeme Evropu a svět – státní symboly anglicky mluvících zemí
- používá dvojjazyčný slovník	Samostatná práce s dvojjazyčným slovníkem.	
- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Orientace v textu, vyvozování významu neznámých slov z obsahových souvislostí.	
- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů	Psaná podoba anglického jazyka.	
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Základy konverzace	

4.3 Matematika

Hlavní organizační formou realizace předmětu matematika je vyučovací hodina. Matematika je vyučována ve všech ročnících, a to v týdenní časové dotaci v 1. a 5. roč. 4 hodiny, ve 2. až 4. roč. 5 hodin. Hlavními užívanými metodami jsou metody podporující samostatnost a

spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů. Některá témata jsou realizována v rámci třídních či školních projektů, matematických soutěží apod.

Vyučovací předmět matematika je na 1. stupni ZŠ založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytujeme žákům takové vědomosti a dovednosti, které budou potřebovat v praktickém životě, a vytváříme podmínky k tomu, aby žáci získali matematickou gramotnost. Klademe důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu *Čísla a početní operace* si žáci osvojují aritmetické operace v jeho třech složkách: dovednost provádět operaci, pochopení proč je operace prováděna daným postupem a schopnost operaci propojit s reálnou situací. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V dalším tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* učíme žáky rozpoznávat určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Vedeme je k uvědomění si změny a závislosti známých jevů, k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Žáci se ve 2. období učí tyto změny a závislosti analyzovat z tabulek, diagramů a grafů.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* učíme žáky určovat a znázorňovat geometrické útvary a geometricky modelovat reálné situace, hledat podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás. Žáky učíme uvědomování si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učíme je porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, povrch a zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumáním tvaru a prostoru vedeme žáky např. k řešení polohových úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V rámci tematického okruhu *Nestandardní aplikační úlohy a problémy ve 2. období*, při němž je nutné uplatnit logické myšlení, žáky učíme řešit problémové situace a úlohy z běžného života. Jedná se především o jednoduché a praktické slovní úlohy, při kterých se žáci učí pochopit a analyzovat problém, třídít údaje a hledat optimální řešení.

Ve vyučovacím předmětu matematika učíme žáky využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky.

Součástí obsahu předmětu matematika jsou také témata finanční gramotnosti, a to zejména v propojení s částí obsahu průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Matematika		
1. ročník		
Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezové téma
Žák:		
- modeluje reálnou situaci pomocí přirozených čísel do 20	Přirozená čísla do 20.	
- čte a zapisuje přirozená čísla do 20	Čtení a zápis čísel do 20, vyjadřování počtu a pořadí číslem.	
- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Značky $<$, $>$, $=$.	

- orientuje se na číselné ose, zapíše a přečte přirozené číslo v oboru do 20	Číselná osa, zobrazování čísla na číselné ose v oboru přirozených čísel do 20.	
- sčítá a odčítá z paměti v oboru přirozených čísel do 20 bez přechodu přes desítku	Sčítání a odčítání.	
- sčítá a odčítá z paměti v oboru přirozených čísel do 20	Sčítání a odčítání.	
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy.	
- umí číst a nastavit celé hodiny	Určování času.	
- zná strukturu týdne, má představu věku	Orientace v čase.	
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti a jejich vlastnosti, počítání předmětů.	
- pracuje s jednoduchou sčítací tabulkou	Sčítací tabulka.	
- doplňuje posloupnosti čísel	Číselné posloupnosti.	
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich příklady	Kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník. Koule, krychle, kvádr, válec.	

- porovnává velikost geometrických útvarů	Rozměry geometrických útvarů.	
---	-------------------------------	--

Matematika		
2.ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
- modeluje reálnou situaci pomocí přirozených čísel do 100	Matematizace známých situací.	
- čte a zapisuje přirozená čísla do 100	Čtení a zápis čísel do 100.	
- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v oboru přirozených čísel do 100	Porovnávání množství a jejich číselných vyjádření v oboru 0–100.	
- zapíše a přečte číslo na číselné ose v oboru přirozených čísel do 100	Vyjadřování počtu a pořadí číslem, číselná osa.	
- sčítá a odčítá z paměti v oboru přirozených čísel do 100	Pamětné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 100.	

- násobí pomocí opakovaného sčítání	Opakované sčítání.	
- užívá správně pojem násobení a dělení v praktických situacích	Násobení a dělení kolem nás.	
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy.	
- orientuje se v čase, zaznamená do ciferníku hodin daný čas, zná a přečte digitální podobu časového údaje	Měření a určování času.	
- eviduje situace z praktického života pomocí tabulky, grafu	Tabulky a grafy.	
- pracuje se sčítací tabulkou, pracuje s tabulkou násobků, zapisuje údaje do tabulky a čte je, rozvíjí logické myšlení, odhalí posloupnost jevů	Číselné tabulky.	
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní útvary v rovině a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich příklady	Trojúhelník, čtyřúhelník, obdélník, kruh, válec, kvádr, jehlan, kužel. Vrcholy, strany rovinných obrazců. Lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka.	
- porovnává velikost rovinných útvarů	Velikost probraných rovinných útvarů.	

- odhaduje a měří délku úsečky	Délka úsečky.	
- pracuje s pojmem souměrnost, modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Souměrné útvary.	

Matematika 3. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
- modeluje reálnou situaci pomocí přirozených čísel do 1000	Matematické modelování reálných situací.	
- sestavuje a řeší jednoduché rovnice	Slovní úlohy.	
- užívá závorky	Užívání závorek.	
- čte a zapisuje přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Numerace a porovnávání v oboru přirozených čísel do 1000.	

- sčítá a odčítá z paměti v oboru přirozených čísel do 1000	Pamětné sčítání a odčítání. Písemné sčítání a odčítání.	
- násobí a dělí v oboru malé násobilky	Malá násobilka.	
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řešení praktických úloh.	
- prohlubuje si znalosti o měření času	Měření času.	PT1 Osobnostní rozvoj, Seberegulace a sebeorganizace – plánování vlastního času
- převádí jednotky délky	Převody jednotek délky.	
- eviduje situace z praktického života pomocí tabulky, grafu	Grafy a tabulky.	
- pracuje se sčítací tabulkou a s tabulkou násobků, zapisuje údaje do tabulky a čte je, rozvíjí logické myšlení, odhalí posloupnost jevů	Matematické závislosti.	
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě	Vrchol, stěna tělesa a její tvar, hrana – počty na tělesech.	

jejich příklady		
- měří, odhaduje a porovnává délku úseček	Přesné měření a odhad délky.	

Matematika		
4. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
- při pamětném i písemném sčítání a násobení používá komutativnost a asociativnost	Komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	Písemné početní operace.	
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000	Zaokrouhlování.	

- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Slovní úlohy řešené jednou matematickou operací.	
- vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Tabulky a grafy.	
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník)	Rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kružnice.	
- sčítá a odčítá graficky úsečky - určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Grafické sčítání úseček.	
- sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rovnoběžky a kolmice.	
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osová souměrnost.	
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Problémové úlohy. Finanční gramotnost.	PT1 Osobnostní rozvoj, Psychohygienu – rozumové zpracování problému

Matematika**5. ročník**

Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Komutativnost a asociativnost sčítání a násobení v praxi.	
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel přes 1 000 000	Písemné početní operace.	
- zaokrouhluje přirozená čísla	Zaokrouhlování v celém oboru přirozených čísel.	
- provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel přes 1 000 000.	Odhad a kontrola výsledků.	
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Problémové úlohy řešené více početními operacemi.	

- vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Tabulky a diagramy.	
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)	Rýsování rovinných útvarů.	
- užívá jednoduché konstrukce	Jednoduché konstrukční úlohy.	
- sčítá a odčítá úsečky graficky i výpočtem	Grafický součet úseček. Součet úseček výpočtem.	
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Čtvercová síť, jednotky obsahu.	
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Problémové úlohy. Finanční gramotnost.	PT1 Osobnostní rozvoj, Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak)
- modeluje a určí část celku, zápis ve formě zlomku	Zlomek.	

- porovná, sčítá, odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Početní operace se zlomky.	
- přečte zápis desetinného čísla, vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla.	
- porozumí znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla, toto vyznačí na číselné ose	Záporná čísla.	

4.4 Prvouka, vlastivěda, přírodověda

Vyučovací předmět prvouka je realizován v 1. až 3. ročníku v týdenní časové dotaci 2 hodiny, na prvouku ve 4. a 5. třídě navazuje vlastivěda a přírodověda v týdenní časové dotaci 2 hodiny. Organizační formou předmětu prvouka je vyučovací jednotka. Nejčastějšími používanými metodami jsou činnostní učení, metody pozorování, prožitkové metody, práce s modelovými situacemi, skupinové vyučování, projektová výuka, vycházky, exkurze, vyhledávání a práce s informacemi apod.

V předmětech prvouka, přírodověda a vlastivěda se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Témata vyučovacího předmětu prvouka jsou úzce propojena s tématy ostatních předmětů, komunikační témata dále rozvíjíme prostřednictvím vyučovacího předmětu komunikační dovednosti. Klasifikace je podobně jako u výchov motivační, zaměřená na hodnocení vlastní aktivity dětí a jejich zapojení do činností různým způsobem, ne na výkon.

V prvouce vedeme žáky k poznání sebe i svého nejbližšího okolí a postupnému poznávání místně i časově vzdálenějších osob, jevů a složitějších dějů. Žáci se učí vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich, učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Stěžejní je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností. Propojováním informací s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků napomáháme žákům i ve zvládnutí nových životních situací a nové role školáka, pomáháme jim při jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Na prvouku ve čtvrtém ročníku navazuje vlastivěda a přírodověda. Ve vyučovacím předmětu přírodověda skrze živou a neživou přírodu vedeme žáky k vytváření si důležitých vztahů k přírodě samé a zejména k ostatním lidem. Pozorováním přírodních dějů si žák uvědomuje všeobecné souvislosti v okolním světě, zlepšuje si fantazii a v neposlední řadě i doplňuje materiál ke komunikaci s ostatními. V přírodovědě maximálně využíváme místní lokality, provádíme konkrétní pozorování, zapojujeme žáky do ekologických aktivit, realizujeme projekty s přírodovědným zaměřením.

Cílem vyučovacího předmětu přírodověda je v dětech vybudovat základní povědomí o přírodních zákonech, souvislostech mezi živou a neživou přírodou. Vybudovat v nich kladný vztah a úctu ke všemu živému.

Vlastivěda je základem pro vyučovací předměty dějepis a zeměpis na druhém stupni. Vychází z prvouky, její učivo rozšiřuje a specifikuje. Ve vlastivědě v žácích budujeme vztah k vlasti, jejím dějinám, kultuře, národním zvykům a obyčejům, vytváříme v žácích základní povědomí o politickém uspořádání státu, jeho představitelích a jejich rolích při řízení státu, učíme je chápat základní geografické souvislosti a začlenění našeho státu do rodiny států evropských. Kládeme důraz na praktické ověřování znalostí zejména při použití map, kompasu, jízdních řádů a atlasů. Základním kamenem předmětu jsou znalosti a dovednosti týkající se regionu, ve kterém žáci žijí, nejbližšího okolí – krajina, charakteristiky území, zvláštnosti, historické souvislosti. Kládeme důraz na spolupráci s místními organizacemi a spolky, s kronikářem obce, s obecním úřadem.

Cílem předmětu je získat povědomí o dějinách našeho národa, základní místopisné znalosti ve vztahu k našemu státu a základní geografické souvislosti začlenění našeho státu do evropských struktur.

Prvouka		
1. ročník		
Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezové téma
Žák:		
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině	Přírodniny, živá a neživá příroda, umělé prvky krajiny.	
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, mezigenerační a příbuzenské vztahy, funkce rodiny.	
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Historie, současnost a budoucnost – moje, mé rodiny, obce.	
- pojmenuje některé kulturní či historické památky spjaté s místem, v němž žije	Památky v našem okolí, tradice, význam památek jako společného dědictví obce, společnosti.	
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka	Jedinec, rodina a lidské činnosti, práce fyzická a duševní – jejich potřebnost a vyváženost.	
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pravidelné změny v přírodě, rovnováha v přírodě, vliv člověka na přírodní cykly.	
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	Denní režim a jeho přírodní základ, pitný režim, význam složení stravy na zdraví člověka, hygienické návyky.	

<p>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace. Domov – prostředí domova.</p>	
<p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</p>	<p>Zásady bezpečné komunikace – přímé i telefonické, možnosti pomoci. Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.</p>	
<p>- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Pravidla silničního provozu – chodec a cestující.</p>	
<p>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.</p>	
<p>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání), brutalita v médiích a skutečném životě.</p>	

Prvouka 2. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Plány okolí školy, rizika dopravní a jiná, bariéry pro handicapované.	
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	Základní časové jednotky, denní režim, cestování, čas ve škole, domácí příprava a volný čas, kalendář.	
- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	Rozdílnost způsobu života daná časem (historií), místem, kulturou.	
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	Znaky rostlinného a živočišného těla, rostliny, živočichové, houby – společné a rozdílné znaky.	
- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zdravý životní styl, fyzická a psychická pohoda, drogy a jejich vliv na zdraví člověka, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi, prevence nemocí a úrazů.	

- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Výhody profesní specializace, potřebnost pokrytí celého rozsahu společenských a individuálních potřeb.	
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky, sezónní práce na zahradě.	
- uplatňuje elementární poznatky o sobě	Možnosti sebepoznání a seberozvoje.	PT1 Sociální rozvoj, Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Vyvození pravidel bezpečnosti ve městě, na horách, u vody. Zásady první pomoci.	
- různými způsoby vyjádří estetické hodnoty a rozmanitost krajiny	Domov a vlast; slovní, grafické a hudební vyjádření krásy a rozmanitosti krajiny.	

Prvouka
3. ročník

Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
- pojmenuje některé významné události regionu, rodáky, kulturní či historické památky	Významné události naší obce, našeho regionu.	PT2 Formy participace občanů na politickém životě – obec jako základní samosprávná jednotka
- interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Pověsti a báje.	
- pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Prvky infrastruktury, přírodní prvky, společenský a hospodářský vývoj v místě bydliště.	PT5 Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana)
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Člověk jako unikátní jedinec, bohatost lidských typů, možnosti vzájemného obohacování. Práva dítěte.	

- na příkladech porovnává minulost a současnost	Minulost a současnost, kulturní vývoj, současnost jako budoucí minulost.	
- uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Zkoumání výskytu organismů ve vybrané lokalitě.	
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti	Jednoduché pokusy, jejich opakovatelnost a význam.	
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Látky a jejich vlastnosti.	
- změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Veličiny, jednotky, měřidla.	
- v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Služby odborné pomoci a situace potřeby.	

<p>- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Pravidla bezpečnosti silničního provozu pro cyklisty.</p>	
<p>- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR</p>	<p>Postavení městské části v rámci Prahy.</p>	
<p>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.</p>	
<p>- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<p>Rovnováha v přírodě.</p>	

Vlastivěda		
4. ročník		
Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezové téma
Žák: - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Místní krajina a region, regionální zvláštnosti.	
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Světové strany, orientace a pohyb ve volné přírodě, kompas, buzola.	
- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	Práce s mapou, základní typy map, náčrtý, plány; čtení mapy, práce s buzolou a kompasem, práce s encyklopediemi, turistickými průvodci, internet.	
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Místní zvláštnosti, významní rodáci a události v regionu, interpretace některých pověstí spjatých s místem.	

- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti	Putování po naší vlasti.	
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Orgány státní moci a státní symboly.	
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Práva dětí, lidská práva.	PT2 Občan, občanská společnost a stát – Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které se už tolerovat nemůže a které porušuje základní lidská práva nebo demokratické principy		
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Ochrana přírodního prostředí.	

- pracuje s časovou přímkou, zařadí nejdůležitější historické události	Časová přímka, řazení historických událostí, pravěk, středověk, novověk na území našeho státu.	
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Zdroje informací o naší historii.	
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Kronika školy a obce, místní zpravodaj; putování po pražských památkách.	
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.	
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Státní svátky v České republice.	

Vlastivěda

5. ročník

Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Náčrtý, plány a základní typy map, čtení mapy v rámci polokoulí, Evropa jako světadíl, vymezení polohy ČR v rámci Evropy. Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU.	PT5 Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích	Prázdninové putování.	PT4 Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Občanská společnost a stát, principy demokracie.	PT2 Občan, občanská společnost a stát – Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana
- chápe a dává do souvislosti historii a současnost	Společenské jevy jako historický jev, současnost jako výsledek minulosti.	

- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Zdroje historických informací.	
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Novodobé dějiny našeho státu.	

Přírodověda		
4. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
- chápe rozdíly mezi živou a neživou přírodou	Živé a neživé přírodniny, rovnováha v přírodě, ochrana přírodního prostředí.	PT5 Základní podmínky života – zkoumání stavu základních podmínek života v okolí školy

- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Přírodní společenství v okolí rybníků, luk a polí v naší obci, místní ekosystém.	
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Třídění organismů – charakteristické znaky, klíče, atlasy.	
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Principy vědeckého zkoumání, fáze pokusu, ověření v praxi.	

Přírodověda		
5. ročník		
Školní očekávané výstupy	Učivo	Průřezové téma
Žák: - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti	Podnebné pásy, neživá příroda, nerosty, horniny, nerostné suroviny, obnovitelné a neobnovitelné přírodní	

mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zdroje.	
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Slunce a planety sluneční soustavy, souhvězdí, galaxie, pohyby Země, gravitace Země, Měsíc.	
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Půda – vznik, význam, složení; trvale udržitelný život.	
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Jednoduché fyzikální pokusy.	
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Finanční gramotnost.	
- podílí se na realizaci ekologicky zaměřeného projektu	Ekologicky zaměřený projekt.	PT5 Ekosystémy – ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky

- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Chování za mimořádných událostí.	
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Mimořádné události. Integrovaný záchranný systém.	
- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Bezpečné chování v silničním provozu.	
- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Lidská kostra – opěrná soustava, tělní soustavy – svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, nervová; zdravý způsob života.	
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozmnožovací soustava, vývoj jedince, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině.	
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Péče o zdraví.	
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky, závislosti a zdraví.	

- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Zdravý životní styl. Prevence nemocí a úrazů.	
- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	První pomoc při drobných poraněních. Přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví.	
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Základy sexuální výchovy.	

4.5 Informační a komunikační technologie

Předmět informační a komunikační technologie je v naší škole v 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou frontální, skupinové a projektové vyučování.

Předmět umožňuje žákům získat základní úroveň informační gramotnosti, získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií. Umožňuje tvořivě pracovat s informacemi, orientovat se v nich a využívat jich v běžném životě.

Obsahem výuky jsou informační a komunikační technologie. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací.

Cílem předmětu je základní seznámení s výpočetní technikou a její aplikace v běžném životě. Dovednosti získané v předmětu lze aplikovat ve všech vzdělávacích oblastech.

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v informatice realizují také některá témata průřezových témat Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova. Důležitou složkou předmětu jsou pravidla bezpečného užívání internetu.

V IKT klademe důraz na tvořivost žáků, práci s informacemi a jejich prezentaci, řešení problémů, bezpečnost práce (práci), prevenci zdravotních rizik (zdraví), zodpovědnost.

Informační a komunikační technologie		
5. ročník		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce, struktura funkce a popis počítače a přídatných zařízení, formáty souborů, multimediální využití počítače, operační systémy a jejich základní funkce, jednoduchá údržba počítače, seznámení s formáty souborů.	

- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Jednoduchá údržba počítače, zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky (desatero práce s internetem).	PT1 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem.	
- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Informace, informační zdroje, informační instituce, společenský tok informací, cesta k informaci. (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací).	PT6 Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne
- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Vyhledávání informací, formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy.	PT6 Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne

- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování), metody a nástroje (bezpečná využití komunikačních zařízení).	PT1 Komunikace – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci
- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Základní funkce textového a grafického editoru, úprava textu, jednoduchá tabulka.	PT6 Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací, technologické možnosti a jejich omezení

4.6 Tělesná výchova

Předmět tělesná výchova je v naší škole realizován ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně. Nejčastěji využívanou metodou práce je metoda nácviku pohybových činností.

Prostřednictvím tělesné výchovy umožňujeme žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vedeme proto žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti (s narůstajícím podílem žáka na tomto řízení) a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivých žáků, z konkrétního splnitelného cíle, ze změny každého žáka i jeho hodnocení vzhledem k této individuální změně.

Z hlediska vývoje žáků, jejich motorického rozvoje, adaptace na pracovní zátěž, zvýšené potřeby zdravotní prevence oslabení hybného systému, jejich konkrétní pohybové úrovně, zájmů atd. je učivo předmětu tělesná výchova členěno do samostatných, na sebe navazujících etap.

Dle podmínek a možností zařazujeme plavecký výcvik. O realizaci plaveckého výcviku v daném školním roce a příslušném ročníku rozhodne na základě vyhodnocení aktuálních podmínek ředitelka školy.

V rámci tělesné výchovy jsou realizovány části obsahů průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Tělesná výchova		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
1. období		
- získá kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	Spontánní pohybové činnosti a hry, míčové hry, štafety, překážková dráha.	PT1 Osobnostní rozvoj, Psychohygienu – spojení fyzické a duševní kondice

<p>- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p>	<p>Zdravotně zaměřené činnosti (držení těla, průpravná, koordináční, kompenzační cvičení).</p>	
<p>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p>	<p>Pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost.</p>	
<p>- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, uplatňuje hlavní zásady hygieny</p>	<p>Základní hygiena při pohybových činnostech, bezpečnost při pohybových činnostech.</p>	
<p>- má osvojeny základní způsoby lokomoce (schopnosti pohybu) a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p>	<p>Gymnastika, základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vzad), přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu), cvičení na žebřinách, cvičení s náčiním (švihadlo, obruče, míč).</p> <p>Atletika: vytrvalostní běh, rychlý běh, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa a z rozběhu.</p> <p>Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem.</p>	

- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.	PT1 Sociální rozvoj, Kooperace a kompetice – odlišování situací soutěže a spolupráce
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Základy speciálních cvičení.	
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zásady správného držení těla.	
2. období		
- zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu	Prevence civilizačních chorob.	PT5 Vztah člověka k prostředí – možnosti pohybu ve venkovním prostředí a lidské aktivity
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	Zdravotně zaměřené činnosti (držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační cvičení).	

<p>- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností, vytváří obměny pohybových her</p>	<p>Sportovní hry a míčové hry; základy sportovních a míčových her – manipulace s míčem, odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů, cvičení s náčiním (švihadlo, obruče, míč), cvičení na nářadí (hrazda, kruhy).</p>	
<p>- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	<p>Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení.</p>	
<p>- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p>	<p>Smluvená gesta a signály při pohybových činnostech.</p>	
<p>- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</p>	<p>Míčové a pohybové hry, soutěže, skupinové hry – pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží). Olympijské ideály a symboly.</p>	
<p>- zvládá tělocvičné názvosloví osvojených činností</p>	<p>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojených pohybových činnostech.</p>	

- zvládá organizaci v prostoru a pohybových činností a postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele	Příprava třídního nebo školního turnaje ve vybraných míčových hrách, vyhodnocování výsledků, určování pořadí.	
- podílí se na testování vybraných disciplín a porovnává vlastní výkony	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování.	
- samostatně získá informace o: pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště,	Možnosti sportovního vyžití v mimoškolních aktivitách podle vlastních schopností a dovedností.	
- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení.	
- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Základní technika speciálních cvičení.	
- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Kontraindikace zdravotních oslabení – vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti	

1. a 2. období		
- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché plavecké dovednosti, alespoň jednu plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání (základní plavecká výuka dle možností školy): hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti a techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	

4.7 Hudební výchova

Vyučovací předmět hudební výchova je realizován ve všech ročnících v časové dotaci 1 hodina týdně. Základní organizační formou je vyučovací hodina, kromě toho jsou realizovány dle možností a podmínek různé třídní či školní akce.

Některá témata vyučovacího předmětu hudební výchova prolínají s některými tématy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (pohyb, tanec), Jazyk a jazyková komunikace (texty písní, rytmizace slov). Z průřezových témat jsou začleněna témata z Osobnostní a sociální výchovy, Multikulturní výchovy a Mediální výchovy.

Prostřednictvím vyučovacího předmětu hudební výchova vedeme žáky pomocí *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svěbytného prostředku

komunikace. V hudební výchově ovlivňováním celkové osobnosti žáka rozvíjíme jeho hudebnost – jeho hudební schopnosti, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Obsahem *vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluveného projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

V hudební výchově klademe důraz především na příslušné formy komunikace, řešení problémů, city, empatii.

Hudební výchova		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
1. období		
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně (jednohlasem), improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu – hlasová hygiena.	
- rozlišuje sílu zvuku	Základní vlastnost tónu (síla) – znázornění pohybem.	

- soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby, rozpozná některé hudební nástroje	Rozlišování základních hudebních nástrojů, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální – slavné melodie a skladby.	PT4 Multikulturalita – význam hudby jako možného nástroje dorozumění
- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	Dechová, hlasová a artikulační cvičení (hry).	
- mění pohyb podle tempových a rytmických změn, využívá jednoduché hudební nástroje	Hra na tělo a Orffovy nástroje: - pohybové ztvárnění tempa (pochod), síly a rytmu skladby, - metrum, přízvučné a nepřízvučné doby.	PT1 Osobnostní rozvoj, Kreativita – samostatné objevování možností hudebního vyjádření
2. období		
- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	Zpěv jednoduchých písní v jednohlase či dvojhase (dur, moll).	
- odlišuje tóny podle výšky, síly a barvy	Základní kvality tónu (síla, barva, délka, výška).	

- soustředí se na poslech skladeb	Nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo: - jednoduchý rozbor skladby - poznávání hudebních nástrojů.	PT4 Kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení, hudební kultura národnostních menšin, se kterými žáci přicházejí do styku
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování	Dechová cvičení, rytmizace textu, rytmická deklamace slov, jednohlasý zpěv.	
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	Hra na jednoduché rytmické a melodické hudební nástroje.	PT6 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – role hudebního motivu v reklamě
- vytváří jednoduché hudební improvizace dle svých schopností	Hudební improvizace – přede hry, mezihry, dohry.	
- propojí vlastní pohyb s hudbou	Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.	

4.8 Výtvarná výchova

Výtvarná výchova je na naší škole realizována v 1. až 3. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně a ve 4. až 5. roč. 2 hod. týdně. Nejčastěji využívanou organizační formou je vyučovací hodina. Využíváme metod frontální i skupinové výuky, metody poslechu, interpretace, improvizace. Dle možností se účastníme akcí mimo školu.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují témata vzdělávacích obsahů některých průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Obsah učiva výtvarné výchovy se prolíná s tématy téměř všech ostatních předmětů. Výtvarné cítění motivuje žáka při jeho vlastní práci a rozhodování, estetický názor hraje roli při formování hodnotového žebříčku.

Ve výtvarné výchově a souvisejících průřezových tématech pomáháme žákům pochopit, co je pro ně hodnotné a žádoucí, pomáháme jim chápat propojení mezi různými kulturami. Žáci se učí vnímat krásu neponičené přírody, učí se hledat krásu běžných věcí kolem sebe. Reálně hodnotí působení sdělovacích prostředků. Na výtvarnou výchovu navazují předměty vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Rozvíjíme tvořivost a citlivost žáků, soustředujeme se na schopnost vcítění a porozumění, rozvíjíme kompetenci komunikační, podporujeme zdravý životní styl žáků. Výtvarnou výchovu chápeme jako důležitý faktor podílející se i na udržování psychického zdraví.

Výtvarná výchova, ve své činnostní složce, napomáhá žákům v rozvoji schopností řešit problém, spolupracovat i učit se. Učíme žáky svobodně se vyjadřovat, a hlavně vnímat verbální i neverbální projevy ostatních lidí. V této oblasti je vyučovací předmět velice úzce propojen s předmětem komunikační dovednosti.

Při realizaci výtvarné výchovy usilujeme o to, aby žáci vše viděli a mohli cítit. Využíváme prvků projektových činností, zařazujeme práci ve skupinách i individuální činnosti. Dbáme, aby každý programový celek byl zhodnocen vyučujícím i samotnými žáky. Vedeme žáky k zamyšlení nad motivační a emocionální hodnotou jejich práce.

Žáci prezentují výsledky své práce při tradičních školních akcích, využíváme prezentačních možností v místním Infocentru, dle možností a podmínek umožňujeme žákům účast v různých celorepublikových projektech a soutěžích. Vedeme žáky k tomu, aby uměli svoji práci prezentovat.

Výtvarná výchova		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
1. období		
- rozpozná prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování, kresba, malba, prostorová tvorba.	

<p>- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>Prvky výtvarného vyjádření – linie, tvary, objemy, barva, objekty.</p> <p>Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály.</p>	
<p>- vyjádří rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>		<p>PT1 Osobnostní rozvoj, Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p>
<p>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p>Vnímání, pozorování, poznávání a pojmenování vlastností a cílů výtvarného projevu.</p>	
<p>- na základě vlastních zkušeností nalezne a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>Vyjádření názoru na výtvarné dílo (jeho utváření a zdůvodňování), odlišné interpretace v rámci skupiny, jejich porovnávání s vlastní interpretací.</p>	
<p>2. období</p>		

<p>- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.</p>	<p>PT1 Osobnostní rozvoj, Komunikace – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem</p>
<p>- užívá a kombinuje prvky výtvarného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy</p>	<p>Plošné vyjádření linie a barevné plochy – kresba, malba.</p>	
<p>- užívá a kombinuje prvky výtvarného vyjádření ve vztahu k celku: v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup</p>	<p>Objemové vyjádření – modelování, skulptura.</p>	
<p>- užívá a kombinuje prvky výtvarného vyjádření ve vztahu k celku: v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p>	<p>Prostorové vyjádření, instalace – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru.</p>	
<p>- při tvorbě výtvarných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p>	<p>Sdělení vlastního názoru, myšlenky pomocí výtvarného projevu.</p>	<p>PT6 Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výtvarných výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných</p>

		sdělení
- nalezne vhodné prostředky pro výtvarná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatní je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – výtvarná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových. Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama.	
- uplatní svoji osobitost vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci výtvarného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Netradiční kombinace různých výtvarných technik, spontánní a volná tvorba.	PT1 Osobnostní rozvoj, Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)
- ovládá různé interpretace výtvarného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnávání různých výtvarných interpretací.	PT4 Multikulturalita – multikulturalita současného světa, vybraná výtvarná díla jako příklad celosvětového dědictví

- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Osobní postoj v komunikaci a vlastní interpretace vizuálně obrazných vyjádření.	
--	---	--

4.9 Pracovní činnosti

Vyučovací předmět pracovní činnosti je v naší škole realizován ve všech ročnících v týdenní časové dotaci 1 hodina. Nejčastěji využívanou organizační formou je vyučovací hodina, přičemž využíváme metod samostatné i skupinové práce, metod nácviku pracovních dovedností. Realizace předmětu prolíná s realizací průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Pracovní činnosti mají kromě relaxační funkce nenahraditelnou úlohu při poznávání a osvojování světa komplexním způsobem.

V tomto vyučovacím předmětu jde zejména o podporu estetického vnímání, citlivosti k sobě a k druhým, objevení vlastní tvořivosti a potěšení z ní, podpora sebedůvěry. Rozvíjí zručnost, fantazii, schopnost sebevyjádření, dovednost „jít s kůží na trh“ a kladně ohodnotit sebe i druhého. Úkolem je poskytnout smyslový zážitek, systematizovat nahodilé vnímání skutečnosti a přispět k osvojení sebe i okolního světa smysly, rozumem a citem. Pracovní činnosti směřují k rozvoji kooperace, organizace práce, systematičnosti, dovedností z oblasti duševní hygieny, pozitivnímu vztahu ke své vykonané práci i k práci druhých.

Klademe důraz na pracovní, komunikativní, sociální a personální kompetence žáků i kompetence k řešení problémů. Upřednostňujeme rozvoj tvořivosti, řešení problémových situací a schopnost prezentovat výsledky své práce.

Pracovní činnosti		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
1. období		
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, textil, drát, modelovací hmota aj.) a jejich využití.	
- pracuje podle slovního návodu a předlohy	Výroba jednoduchých předmětů podle slovního návodu a předlohy.	
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavování jednoduchých modelů (plošných, prostorových, konstrukčních) ze stavebnice.	
- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky z pozorování	Pozorování růstu rostlin v blízkém okolí, výsledky zaznamenává malbou a jednoduchým popisem.	PT5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí, zemědělství a životní prostředí
- pečuje o nenáročnou rostlinu	Zjištění základních životních podmínek rostlin a jejich využití v praxi.	
- připraví tabuli pro jednoduché stolování	Základní pravidla prostírání.	

- chová se vhodně při stolování	Základní pravidla při stolování.	
2. období		
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Jednoduché pracovní činnosti a postupy.	
- při tvořivých činnostech s různým materiálem využívá prvky lidových tradic	Lidové zvyky, tradice a řemesla.	PT1 Sociální rozvoj, Komunikace – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití.	
- při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž	Používání jednoduchého nářadí při montáži demontáži stavebnice.	PT1 Osobnostní rozvoj, Kreativita – schopnosti „dotahovat“ nápady do reality
- pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.	
- provádí jednoduché pěstitecké činnosti	Půda, její zpracování, výživa rostlin.	

- vede samostatně pokusy a pozorování	Pěstitelské záznamy o pokusech a z pozorování rostlin.	
- ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny dle daných zásad	Pěstování rostlin v místnosti, na zahradě (okrasné, léčivky aj.).	
- podle druhů pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní	Použití běžného pracovního náradí.	
- orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni a její využití.	
- připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchého pokrmu.	
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.	
- udržuje pořádek na pracovním místě a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Příprava práce, udržování pořádku na pracovní ploše, základní hygienické návyky, zásady bezpečnosti při pracovních, konstrukčních a pěstitelských činnostech i při přípravě pokrmu.	PT5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s nimi
- poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc při lehkých úrazech.	

4.10 Komunikační dovednosti

Hlavním cílem vyučovacího předmětu komunikační dovednosti je výchova žáka komunikativního a tvořivého, schopného spolupráce.

Naším obecným cílem je, aby žáci prostřednictvím tohoto vyučovacího předmětu získali a dále rozvíjeli schopnost vyjádřit se a v dialogu zastávali vlastní názor, rozvíjeli a kultivovali svůj jazykový projev, získávali a rozvíjeli schopnosti týmové spolupráce, osvojovali si vhodné komunikační vzorce pro účinnou komunikaci s okolím, učili se pracovat se svými emocemi a byli vnímaví vůči ostatním lidem.

Tyto cíle lze naplňovat prostřednictvím různých činností v rámci všech vyučovacích předmětů. Komunikační a postojová témata ostatních vyučovacích předmětů i průřezových témat jsou rozvíjena právě v předmětu komunikační dovednosti, přičemž stěžejním podkladem je průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. Důraz klademe na získávání dovedností potřebných v praktickém životě, na budování zdravého sebevědomí, zvládnutí své sociální role a v neposlední řadě na prevenci rizikového chování.

Organizační formou realizace předmětu komunikační dovednosti je vyučovací hodina. Nejčastějšími formami práce jsou komunikační kruhy, skupinová práce, diskuse. Využíváme široké škály takových metod a technik, při kterých se zaměřujeme na posilování tvůrčích činností i dovedností kooperace a komunikace pomocí situací, v nichž se žáci učí:

- vytvářet a respektovat pravidla soužití,
- vyrovnávat se s obtížemi,
- přijímat řešení ve složitých situacích,
- formulovat alternativní řešení.

Jde také o to umožnit každému žáku nalézt vhodné prostředky k sebevyjádření a k vyjádření se na různých úrovních abstrakce a tvořivosti. Jedná se i o vytvoření prostoru pro komunikaci a kooperaci mezi žáky a o vytváření pozitivního sociálního klimatu ve třídě a ve škole.

Komunikační dovednosti		
Školní očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
1. a 2. období		
- má pozitivní postoj k sobě i druhým	Já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, co o sobě vím, co ne, moje učení, moje vztahy k druhým.	PT1 Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
- vyjádří a pojmenuje své potřeby, problémy	Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích.	PT1 Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena
- zvládá vlastní chování	Cvičení sebekontroly sebeovládání.	PT1 Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace

- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí	Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.	PT1 Sociální rozvoj – mezilidské vztahy PT4 Kulturní rozdíly
- aktivně naslouchá druhým	Analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí.	PT1 Sociální rozvoj – Komunikace
- uvědomuje si rovnocennost všech lidí	Jedinečnost každého člověka, právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.	PT1 Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí PT4 Kulturní rozdíly PT2 Občan, občanská společnost a stát
- podílí se na utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni	Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; lidská práva; vztahy a naše skupina/třída.	PT1 Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy PT2 Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát
- využívá základní dovednosti dobré komunikace	Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských	PT1 Sociální rozvoj – Komunikace

	skutků.	PT2 Občanská společnost a škola
-vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	Verbální i neverbální komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).	PT1 Sociální rozvoj – Komunikace PT2 Občanská společnost a škola
– ovládá základní dovednosti pro spolupráci, uvědomuje si hodnotu spolupráce	Jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); etické zvládnání situací soutěže, konkurence.	PT1 Sociální rozvoj – Spolupráce a soutěživost
- ovládá základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů), dovednosti potřebné k učení	Nácvik dovedností pro řešení problémů, zvládnání učebních problémů.	PT1 Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- ovládá základní dovednosti týkající se duševní hygieny	Rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.	PT1 Osobnostní rozvoj – Psychohygienu

- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů.	
- rozezná nebezpečí různého charakteru, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek.	
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci	Bezpečná komunikace, bezpečná vzdálenost, soukromí.	PT1 Sociální rozvoj – Komunikace
- odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, osobní bezpečí, krizové situace šikana, týrání.	PT1 Sociální rozvoj – Komunikace
- umí požádat o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla, tísňové linky.	

- uvědomuje si pozitivní význam dodržování lidských práv a svobod	Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (školní parlament; Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; Úmluva o právech dítěte.	PT2 Občanská společnost a škola
- chápe význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování skupiny	Demokratické vztahy ve škole.	PT2 Občanská společnost a škola
- ovládá základní dovednosti k sebeúctě a sebedůvěře	Seznamování s významem pojmů odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.	PT2 Občanská společnost a škola
- uvědomuje si podmínky života a možnosti jejich ohrožení	Pitná voda ve světě, ohrožení ovzduší, půda, přírodní zdroje.	PT5 Základní podmínky života
- získává základní znalosti a dovednosti k citlivému přístupu k přírodnímu a kulturnímu dědictví	Naše obec, náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), naši sousedé v Evropě.	PT3 Evropa a svět nás zajímá PT5 Vztah člověka k prostředí

- rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Prostředí a zdraví možnosti a způsoby ochrany zdraví; ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí.	PT5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit, uplatňuje ohleduplné chování k přírodě	Ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy, rizika v přírodě, přírodní mimořádné události.	PT5 Vztah člověka k prostředí
- uplatňuje kritický odstup od mediálních obsahů	Kritický přístup ke zpravodajství a reklamě.	PT6 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- uplatňuje dovednosti pro využívání médií jako zdroje informací	Vyhledávání objektivních informací, zdroje informací.	PT6 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- uplatňuje základní dovednosti v oblasti finanční gramotnosti ve vztahu k vlivu médií	Používání peněz, spoření, půjčky.	PT1 Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti PT6 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

5. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání

- (1) Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků představují soubor obecně platných kritérií stanovených školou pro jednotlivé způsoby hodnocení žákova výkonu v jednotlivých vyučovacích předmětech.
- (2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Praha-Kolovraty vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu KOPR.

5.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

- (1) Učitel pracuje s vědomím, že hodnotící proces má motivační funkci a formativní význam.
- (2) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné. Vychází z posouzení míry očekávaných výstupů formulovaných u jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- (3) Ve všech ročnících je kladen důraz na zpětnou vazbu, kterou poskytuje učitel žákovi. Při poskytování zpětné vazby se učitel zaměřuje na problém, činnost, nikoli na hodnocení osoby žáka a vždy dává přednost pozitivnímu vyjádření. Žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout kvalitnějších výsledků.
- (4) Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka, jeho snaha posoudit nejen svou práci, ale i osobní možnosti a rezervy, schopnost ohodnotit práci spolužáka a míru spolupráce ve skupině.
- (5) Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje všechny potřebné pedagogické a didaktické zásady, zejména pak:
 - zásadu přiměřenosti kladených nároků,
 - zásadu použití pedagogického taktu,
 - zásadu objektivního a individuálního přístupu k žákům,
 - zásadu jednoznačnosti a transparentnosti hodnocení.

- (6) Vyučující je vždy plně zodpovědný za svou klasifikaci. Musí být schopen ji vždy vysvětlit a podložit řediteli školy, žákům, rodičům a zejména sobě.

5.2 Pravidla hodnocení

- (1) Ve výchovně-vzdělávacím procesu se uplatňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáka může učitel vyjádřit různě (např. známkami v rozsahu 1–5, písemně slovy, bodovým ohodnocením dle jím stanovené stupnice, grafickými symboly a dalšími srozumitelnými nebo předem domluvenými způsoby, z nichž je zřejmé, na jaké úrovni žák splnil daný očekávaný výstup). Se způsobem průběžného hodnocení vyučující seznámí žáky a zákonné zástupce.
- (2) Souhrnná klasifikace prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace. Aritmetický průměr může však být jedním z vodítek. Při klasifikaci se zohlední také přístup žáka, individuální pokrok v daném období, úroveň domácí přípravy, schopnost samostatné práce, píle a snaha.
- (3) Při hodnocení žáka na vysvědčení jsou výsledky jeho vzdělávání posuzovány ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů vzdělávacího programu a v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- (4) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka, speciálním vzdělávacím potřebám i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici, omezuje se tradiční zkoušení u tabule.
- (5) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, u žáků s vývojovými poruchami učení rozhodne ředitel o slovním hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce.
- (6) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo žádost zákonného zástupce žáka.
- (7) Na konci druhého pololetí se žákovi vydává vysvědčení, za první pololetí je vydáván místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
- (8) Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
- předměty s převahou teoretického zaměření (ČJ, M, AJ, Prv, Př, VI)
 - předměty s převahou praktického zaměření (PČ, IKT a KD)
 - předměty s převahou výchovného zaměření (TV, VV, HV)

- (9) V předmětech s převahou výchovného zaměření se pro stanovení výsledného klasifikačního stupně za klasifikační období ustanovuje jako minimální **počet známek počet 3.**
- (10) V předmětech s převahou teoretického a praktického zaměření se pro stanovení výsledného klasifikačního stupně za klasifikační období ustanovuje jako minimální **počet známek počet 5.**

5.3 Kritéria hodnocení žáků

- (1) Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola vychází z těchto kritérií:

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů,
- schopnost řešit problémové situace,
- schopnost řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem,
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně,
- úroveň komunikačních dovedností,
- schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých,
- osobní přístup žáka, míra žákovy zodpovědnosti a tolerance,
- vynaložené úsilí žáka.

5.4 Způsob informování zákonných zástupců o prospěchu

- (1) dílčí informace a jednotlivé známky jsou zapisovány průběžně do žákovských knížek, popřípadě do komunikačních sešitů,
- (2) zprávy o neprospěchu nebo ředitelské důtce a ostatních opatřeních k posílení kázně jsou zasílány poštou a zapsány v zápisu z pedagogické rady,
- (3) podrobné informace jsou rodičům předávány na třídních schůzkách nebo při konzultacích,
- (4) v případě náhlého zhoršení prospěchu nebo kázeňského výkyvu jsou zákonní zástupci písemně pozváni do školy ke konzultaci s třídním učitelem, ředitelem školy, výchovným poradcem a školním metodikem prevence.

5.5 Stupně hodnocení prospěchu

- (1) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
- 1 – výborný
 - 2 – chvalitebný
 - 3 – dobrý
 - 4 – dostatečný
 - 5 – nedostatečný
- (2) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

5.6 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

- (1) Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
 - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
 - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
 - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
 - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
 - kvalita výsledků činností,
 - osvojení účinných metod samostatného studia.
- (2) Výchovně-vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

1	Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky
----------	--

	<p>a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p>
2	<p>Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.</p>
3	<p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.</p>
4	<p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický</p>

	projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti
5	Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

5.7 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

- (1) Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti a IKT
- (2) Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:
 - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
 - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
 - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
 - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
 - kvalita výsledků činností,
 - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
 - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
 - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
 - obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.
- (3) Výchovně-vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

1	Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně
---	--

	<p>uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.</p>
2	<p>Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.</p>
3	<p>Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.</p>
4	<p>Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně</p>

	dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.
5	Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

5.8 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

- (1) Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.
- (2) Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
- (3) Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
 - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
 - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
 - kvalita projevu,
 - vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
 - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
 - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.
- (4) Výchovně-vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

1	Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
2	Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.
3	Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
4	Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
5	Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

5.9 Stupně hodnocení chování

- (1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení klasifikačními stupni:
- a) 1 – velmi dobré,
 - b) 2 – uspokojivé,
 - c) 3 – neuspokojivé.
- (2) Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

1	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

5.10 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- (1) U žáků s vývojovou poruchou nebo poruchou učení klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák s vývojovou poruchou nesmí psát písemné práce.
- (2) Pro integrované žáky vyučující vypracovává individuální vzdělávací plán. Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou, diagnostikovanou odborným pracovištěm, mohou požádat o slovní hodnocení.
- (3) Vyučující je povinen k žákovi se specifickými poruchami učení a se speciálními vzdělávacími potřebami přistupovat individuálně na základě dostupných informací z odborného vyšetření. Hodnocením by měl žák být motivován k vlastní úspěšnosti, iniciativě a pečlivé domácí přípravě. Hodnocení žáka je výrazně motivační. Dle propozic z vyšetření a na základě písemné žádosti zákonných zástupců má žák vypracován individuální vzdělávací plán (IVP), ve kterém jsou zaznamenány specifické postupy uplatňované ve výuce žáka.
- (4) Při hodnocení se neklade důraz na specifické chyby, žáka je možné hodnotit za nespecifické chyby. Do hodnocení může být promítnuta snaha a pozornost věnovaná domácí přípravě.
- (5) Kritéria hodnocení jsou:

- a) osvojení poznatků s ohledem na rozsah a typ poruchy
- b) zájem o obohacování svých vědomostí a dovedností
- c) míra plnění povinností

Charakteristika klasifikačních stupňů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

	učivo	úroveň myšlení	vyjadřování	aplikace, řešení	píle, zájem
1	bezpečně ovládá	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	výstižné, přesné vyjadřování	spolehlivě, uvědoměle, užívá vědomostí, pracuje svědomitě, samostatně, s jistotou	aktivní, má zájem
2	ovládá	uvažuje samostatně	celkem výstižné	užívá vědomostí a dovedností při řešení úkolů, malé, ne časté chyby	učí se svědomitě
3	v podstatě ovládá	menší samostatnost v myšlení	nedovede se dost přesně vyjádřit	úkoly řeší za pomoci učitele, s pomocí odstraňuje své chyby	v učení a práci potřebuje častější podněty
4	ovládá jen částečně, značné mezery ve vědomostech	myšlení nesamostatné	myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává	malý zájem o učení, potřebuje často pobídky a pomoc
5	neovládá	i na návodné otázky odpovídá nesprávně	i na návodné otázky odpovídá nesprávně	praktické úkoly nedovede splnit ani za pomoci učitele	veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné

5.11 Hodnocení žáků mimořádně nadaných

- (1) Talent mimořádně nadaného žáka je třeba rozvíjet. Učitelé se snaží u mimořádně nadaných žáků o rozvoj vyšší úrovně myšlení prostřednictvím individuálního vzdělávacího plánu, který je zpracován na základě doporučení poradenského zařízení a písemné žádosti zákonných zástupců školy. Plán obsahuje vhodné metody, které

zabezpečí individuální přístup, dále obsahuje rozšíření učiva a nejvhodnější způsoby začlenění žáka do třídního kolektivu tak, aby nedocházelo ke konfliktům.

- (2) Mimořádně nadaného žáka může ředitel školy přeřadit na výuku určitého předmětu do vyššího ročníku. Z tohoto předmětu je žák hodnocen vyučujícím z výstupů pro daný ročník.

5.12 Hodnocení žáků-cizinců

- (1) Žáci-cizinci jsou hodnoceni s přihlédnutím k dosažené úrovni znalosti českého jazyka, která je považována za závažnou souvislost ovlivňující výkon žáka. Pro hodnocení žáka-cizince jsou používána individuální kritéria hodnocení tak, aby hodnocení zahrnovalo všechny souvislosti, které ovlivňují výkon žáka.
- (2) O použití slovního hodnocení žáka-cizince rozhodne ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- (3) Při hodnocení žáka-cizince se přihlíží zejména k těmto skutečnostem:
 - délka pobytu,
 - rodinné poměry,
 - mateřský jazyk,
 - přístup, aktivita a snaha při vzdělávací činnosti, úroveň domácí přípravy.

5.13 Hodnocení žáků individuálně vzdělávaných

- (1) Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného obsahu vzdělávání, stanoveného vzdělávacím programem školy KOPR
- (2) Základním cílem při „přezkoušení“ je ověřit, zda:
 - žák v příslušném období byl vzděláván;
 - došlo k rozvoji dovedností a vědomostí;
 - dosáhl odpovídajících výsledků;
 - probíraná látka odpovídá osnovám vybraného vzdělávacího programu;
 - rodičem navrhované hodnocení je v souladu se skutečností.
- (3) Přezkoušení má dvě části:

- osobní přezkoušení z hlavních předmětů (ČJ, M, Prv, cizí jazyk) – jedná se o kombinaci ústní a písemné (v rámci ústního hodnocení) zkoušky a hodnocení předložených materiálů;
- „portfoliové“ hodnocení (rozhovor nad předloženými materiály – portfoliem – s doplňujícími otázkami, popř. předvedení vlastních dovedností – na základě přinesených výukových materiálů, pracovních listů aj.). Osobní portfolio žáka obsahuje písemné, grafické, popř. jiné výsledky práce žáka vzniklé při vzdělávání. Osobní portfolio žáka předloží zákonný zástupce žáka před konáním zkoušky.

(4) Doporučený obsah osobního portfolia:

- sešity
- pracovní sešity
- kresby a obrázky k daným tématům
- výrobky pracovní činnosti

5.14 Hodnocení výkonu při skupinové práci

(1) Při hodnocení skupinové práce se vychází z těchto kritérií:

1	Usměrňuje diskusi a shrnuje její výsledky. Koordinuje rozhodování o dalším postupu diskuse. Názory jsou relevantní a přesvědčivé a je z nich zřejmé, že si uvědomuje, čím jsou ovlivňovány názory různých lidí. V případě potřeby je schopen uchopit názory jiných členů skupiny a formulovat je. Koordinuje rozhodování a případně organizuje práci, která z diskuse vyplynula.
2	Ujímá se vedení a organizuje skupinové diskuse, povzbuzuje ostatní, řídí postup a shrnuje výsledky. Své názory se snaží za každou cenu prosadit. Při vyjadřování svých názorů je expresivní a naléhavý. Aktivně se účastní organizace práce, která z diskuse vyplývá. Iniciuje některé části diskuse a snaží se přimět ostatní, aby se zapojili.
3	Nabízí své názory a snaží se je vysvětlit. Naslouchá jiným členům skupiny. Účastní se strategie řešení

4	Rozumí úkolu a spolupracuje se skupinou. Názory vyjadřuje spíš z donucení než dobrovolně. Klade otázky, aby se ujistil, co ostatní říkají. Používá jazyk, který je jednoduchý, ale dostatečný pro sdělování názorů.
----------	---

5.15 Slovní hodnocení

- (1) Použití slovního hodnocení se řídí pravidly bodu 5.1.
- (2) Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku.
- (3) Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.
- (4) Při slovním hodnocení se vycházíme z těchto kritérií:

stupeň	ovládání učiva předepsaného ŠVP	úroveň myšlení	úroveň vyjadřování	úroveň aplikace vědomostí	píle a zájem o učení
1	ovládá bezpečně	pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti	výstižné, poměrně přesné	spolehlivě, uvědoměle využívá vědomostí a dovedností	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2	ovládá	uvažuje celkem	celkem výstižné	dovede používat vědomosti a	učí se svědomitě

		samostatně		dovednosti, dopouští se drobných chyb	
3	podstatné ovládá	menší samostatnost myšlení	nedostatečně přesné	s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští	k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
4	ovládá se značnými mezerami	nesamostatné myšlení	vyjadřuje se s obtížemi	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5	neovládá	odpovídá nesprávně i na návodné otázky	nesprávné i na návodné otázky	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele	pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

- (5) Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte s ohledem na jeho věkové a vývojové zvláštnosti.

5.16 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Obecné zásady získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- (1) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně-vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) a praktickými zkouškami,

- analýzou výsledků činnosti žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a zdravotnických služeb,
 - rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.
- (2) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů výkonů, výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů.
- (3) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka.
- (4) V předmětech s převahou výchovného zaměření se pro stanovení výsledného klasifikačního stupně za klasifikační období ustanovuje jako minimální počet známek počet 3.
- (5) V předmětech s převahou teoretického a praktického zaměření se pro stanovení výsledného klasifikačního stupně za klasifikační období ustanovuje jako minimální počet známek počet 5.
- (6) Podklady pro hodnocení žáka:
- hodnoticí test (písemný test zahrnující učivo za delší časové období nebo učivo několika tematických celků),
 - kontrolní práce (písemná práce méně obsažná z dílčího úseku učiva),
 - desetiminutovky (rychlé písemné ověřování zvládnutí učiva),
 - samostatná práce (domácí nebo školní práce žáka vztahující se ke konkrétnímu učivu, tématu),
 - zkoušení (ústní prezentace na dané téma z dílčího úseku učiva),
 - školní či třídní projekt (dlouhodobý, střednědobý, krátkodobý, třídní, ročníkový, celoškolní, napříč školou, dle vzdělávacích oblastí, dle předmětů),
 - referát (ústní prezentace písemně zpracovaného tématu).
- (7) Při hodnocení žáků se pedagogové řídí jednotnými klasifikačními tabulkami, které jsou uvedeny ve školním řádu.

5.17 Zásady a pravidla sebehodnocení žáků

- (1) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

- (2) Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- (3) Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- (4) Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde,
 - jak bude pokračovat dál.
- (5) Při školní práci vedeme žáka tak, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- (6) Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.
- (7) Sebehodnocení probíhá v těchto fázích:
 - průběžné v rámci výuky jako vyhodnocení jednotlivých činností, bloků učiva, projektů apod.
 - čtvrtletní prostřednictvím hodnoticího formuláře v ŽK
 - jedenkrát ročně probíhá sebehodnocení žáka formou „konzultace ve třech“ (žák – zákonný zástupce – učitel)

5.18 Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

- (1) Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů a chování. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se hodnotí stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
 - b) prospěl(a)
 - c) neprospěl(a)
 - d) nehodnocen(a)
- (2) Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.
 - (3) Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.

- Ad a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2,
- Ad b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- Ad c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- Ad d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
- (4) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem – s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle odstavce 6 věty třetí. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- (5) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- (6) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
- (7) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném

stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

- (8) Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 dnů ode dne, kdy byl s touto skutečností seznámen, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o přezkoumání hodnocení žáka na příslušném krajském úřadě. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy, eventuálně krajský úřad. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu, a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Výsledek přezkoušení oznámí ředitel školy zástupci žáka prokazatelným způsobem.
- (9) Opravnou zkoušku vykonává žák, který na daném stupni základní školy dosud neopakoval ročník, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou předmětů (s výjimkou předmětu výchovného charakteru). Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku. Termín stanoví ředitel školy. V jednom dni může žák skládat pouze jednu zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který opravnou zkoušku nevykonal úspěšně nebo se nedostavil, neprospěl. Ředitel školy může stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září, do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

6. Podmínky ukládání výchovných opatření

- (1) Ředitel školy či třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
- (2) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
- (3) Pochvaly a jiná ocenění mají motivační charakter, slouží k posílení žákova správného

postoje a mají i motiv příkladu pro ostatní. Udělují se zejména za:

- vynikající plnění studijních povinností,
- reprezentaci školy ve vědomostní, sportovní, výtvarné nebo hudební soutěži,
- příkladnou pomoc spolužákovi ve svízelné situaci,
- za obecně prospěšný čin,
- vynikající spolupráci při organizaci školní akce,
- příkladné plnění projektů v rámci školy v přírodě a jiných školních akcí.

(4) Udělení pochvaly je zaznamenáno:

- v zápise z pedagogické rady,
- v dokumentaci školy,
- zápisem do žákovské knížky nebo deníčku,
- na pololetním nebo výročním vysvědčení.

(5) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,**
- b) důtku třídního učitele,**
- c) důtku ředitele školy.**

(6) Kázeňská opatření slouží jako výstraha pro žáka i ostatní spolužáky a je významným upozorněním rodičům, že žák nějakým způsobem porušil dohodnutá pravidla. Kritéria pro uložení jednotlivých opatření jsou následující:

- a) napomenutí třídního učitele se uloží zpravidla za narušování výuky mluvením, křikem, nevhodnými poznámkami, časté nenošení domácích úkolů, nepřipravenost na výuku, nerespektování pokynů pedagoga apod.
- b) důtka třídního učitele se uloží zpravidla za pozdní příchody, ubližování spolužákům, provokování a nadávání spolužákům, soustavné neplnění školních povinností, drobné podvody v klasifikaci, nedovolené opuštění budovy školy, školní družiny nebo školní akce, ničení majetku školy apod.
- c) důtka ředitele školy se uloží zpravidla za pozdní příchody, ubližování spolužákům, provokování a nadávání spolužákům, soustavné neplnění školních povinností, drobné podvody v klasifikaci, nedovolené opuštění budovy školy, družiny nebo školní akce, ničení majetku školy apod.

(7) Všechna kázeňská opatření jsou udělována s přihlédnutím k individualitě žáka a jeho dosavadnímu chování.

- (8) Typ kázeňského opatření je dán závažností jednání, neplatí pravidlo posloupnosti „od napomenutí k důtkám“.
- (9) Napomenutí třídního učitele je v kompetenci třídního učitele a je zapsáno v zápisu z pedagogické rady a podepsáno třídním učitelem v žákovské knížce.
- (10) Důtku třídního učitele třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě a uvedením v zápisu z této pedagogické rady. Důtka třídního učitele či ředitele je zaslána s podpisem třídního učitele či ředitelky školy poštou na adresu zákonných zástupců žáka.
- (1) Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- (2) Ve zvlášť závažných případech porušení školního řádu nebo při problémech ve výuce bude svolána **výchovná komise**. Problémy budou projednány se zákonnými zástupci žáka. Výchovná komise bude svolána na základě návrhu TU, výchovné poradkyně nebo pedagogického pracovníka po projednání s TU.